

Коспект родительского собрания в формате «круглого стола»

Цели

- Кратко познакомить родителей с ключевыми возрастными особенностями детей 5–6 лет.
- Дать 2–3 простых приёма, которые можно применить дома сразу.
- Создать пространство для обмена мнениями: «что у вас работает».

Оборудование

- флипчарт/доска и маркеры;
- карточки с 3 типичными ситуациями (по 1 экземпляру на стол);
- 10 небольших стикеров и 3 маркера для родителей;
- памятка на 1 страницу (раздать в конце)

Ход встречи

1. Вступление и правила

- Приветствие, благодарность за приход.
- Формат «круглого стола»: говорим по очереди, без оценок «правильно/неправильно», используем фразы «я делаю так...», «мне помогает...».
- Правило «одной минуты»: каждый говорит коротко, чтобы успели высказаться все.

2. Портрет возраста: 3 главных «почему»

На доске/флипчарте быстро фиксируйте ответы родителей, затем кратко дополняйте научно.

«Почему ребёнок всё делает наоборот?»

Это возраст проверки границ и стремления к самостоятельности. Нормально: «Я сам!», но при этом быстро устаёт и может расплакаться.

Практика: давайте выбор в рамках («наденешь синюю или зелёную футболку?»), разбивайте задачу на шаги.

«Почему не может сидеть спокойно 15 минут?»

Внимание удерживается 10–15 минут, утомляемость высокая.

Практика: чередуйте виды деятельности, используйте «две минуты

тишины» (молча рассмотреть предмет, потом поделиться наблюдениями).

«Почему задаёт миллион “почему”?»

Активно формируется познавательная активность.

Практика: отвечайте кратко, образно, вовлекайте в наблюдение («Давай посмотрим, как тает лёд»).

Фиксируем на доске : «выбор в рамках», «шаги», «две минуты тишины».

3. Работа в мини-группах

Необходимо разделить родителей на 3 группы по 3–4 человека. Каждой группе дайте одну ситуацию на карточке и вопрос:

- **Карточка 1.** «Ребёнок говорит “Я сам!”, но не справляется и плачет».
Вопрос: какие 2–3 фразы и действия помогают в такие моменты?
- **Карточка 2.** «Не может долго сидеть на одном месте, отвлекается».
Вопрос: что вы делаете дома, чтобы ребёнок доделал дело (собрать игрушки, одеться и т.п.)?
- **Карточка 3.** «Конфликтует с детьми, хочет быть главным».
Вопрос: как помогаете ребёнку договариваться и учитывать других?

Выбираем по 1 стикеру на родителя и маркер на группу. Пусть запишут 1–2 идеи и подготовят короткое выступление (30–40 секунд).

4. Обмен мнениями

Каждая группа по очереди озвучивает 1–2 лучшие идеи.

Воспитатель кратко дополняет научно-методическими комментариями (см. блок «Портрет возраста») и вписывает на доску ещё 2–3 практических фразы, которых не было:

- «Давай сделаем вместе первые два шага, дальше ты сам».

- «Сначала — потом»: «Сначала уберём игрушки, потом посмотрим мультик».
 - Проговаривание эмоций: «Ты злишься, потому что хочется ещё играть. Давай договоримся на 5 минут».
-

5. Завершение и памятка

- Раздаем памятку (1 страница).
 - Каждый родитель выберет 1 приём, который попробует дома в ближайшие 3 дня, и коротко озвучить его (по кругу, по 10 секунд).
 - Благодарность за участие, анонс темы следующей встречи.
-

Памятка для родителей (1 страница, раздать в конце)

Что нормально для ребёнка 5–6 лет:

- быстрая смена настроения;
- проверка границ («а можно не убирать?»);
- желание быть первым;
- утомляемость после 10–15 минут монотонной деятельности;
- много вопросов и фантазий.

3 приёма, которые работают сразу:

1. **Выбор в рамках.** «Ты наденешь синюю или зелёную футболку?»; «Сначала кубики, потом машинки».
2. **Шаги.** Разбивайте задачу: «1 — собери кубики; 2 — сложи машинки; 3 — положи книжку».
3. **Две минуты тишины.** Молча рассмотрите вместе предмет, потом поделитесь, что заметили.

Короткие фразы-помощники:

- «Давай сделаем первые два шага вместе, дальше ты сам».
- «Сначала — потом: сначала уберём, потом мультик».
- «Ты злишься. Давай придумаем, как решить».