

Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга образовательного
процесса во II младшей группе за 2024-2025 учебный год:

Группа: № 6 «Лучики»

Возраст детей: 3-4 лет

Списочный состав: 31 ребёнок (15 мальчиков, 16 девочек)

Цель мониторинга: Определение степени освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и оценка влияния образовательного процесса на развитие детей.

Объект диагностики: Интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предмет исследования: Навыки и умения детей.

Субъект диагностики: Дети дошкольного возраста 3-4 лет.

Методы проведения: наблюдение, проблемная (диагностическая ситуация), беседа, игра.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

1. Результаты диагностики по образовательным областям:

1.1. Познавательное развитие:

Уровень	Сентябрь 2024 г.	Май 2025 г.	Динамика
Высокий	8 детей (28%)	10 детей (34%)	+6%
Средний	17 детей (59%)	19 детей (66%)	+7%
Низкий	4 детей (13%)	1 ребёнка (3%)	-10%

Анализ результатов: За учебный год в познавательном развитии наблюдается устойчивая положительная динамика. Количество детей с высоким уровнем выросло на 6%, со средним — на 7%. Показатель низкого уровня снизился с 13% до 3%.

Дети освоили основные сенсорные эталоны: различают и называют основные цвета, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), величины (большой-маленький, длинный-короткий). Сформированы элементарные математические представления: большинство воспитанников умеют считать до 5, сравнивать группы предметов по количеству (больше, меньше, поровну), ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади). Дети проявляют интерес к окружающему миру, задают вопросы, участвуют в экспериментальной деятельности.

Сильные стороны:

- Устойчивый интерес к дидактическим играм и экспериментальной деятельности.
- Хорошая сформированность сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
- Освоение элементарных математических представлений большинством детей группы.

Слабые стороны:

- Один воспитанник (3%) по-прежнему демонстрирует низкий уровень познавательного развития, что требует индивидуальной коррекционной работы.
- Часть детей со средним уровнем (66%) испытывают затруднения при сравнении количества предметов и установлении соответствия между числом и количеством.

Рекомендации:

1. Продолжить индивидуальную работу с воспитанником, показавшим низкий уровень (3%), через дополнительные дидактические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
2. Уделить особое внимание формированию элементарных математических представлений (счёт, сравнение множеств, соотнесение числа с количеством) у детей со средним уровнем через игровые упражнения и проблемные ситуации.
3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду играми на классификацию, сериацию, логические цепочки.
4. Активнее использовать проектную и опытно-экспериментальную деятельность для стимулирования познавательной активности.

1.2. Речевое развитие:

Уровень	Сентябрь 2024 г.	Май 2025 г.	Динамика
Высокий	6 детей (21%)	8 детей (28%)	+7%
Средний	19 детей (66%)	21 детей (72%)	+6%
Низкий	4 детей (13%)	0	-13%

Анализ результатов: Речевое развитие показывает значительный прогресс. Низкий уровень полностью преодолён (с 13% до 0%). Высокий уровень вырос с 21% до 28%.

У большинства детей сформирован активный словарный запас, соответствующий возрастным нормам. Дети используют в речи простые распространённые предложения, отвечают на вопросы взрослого, способны пересказывать короткие тексты с помощью воспитателя. Речь стала более грамматически правильной: дети согласуют слова в роде, числе и падеже, используют предлоги. Значительно улучшилось звукопроизношение.

Сильные стороны:

- Полное отсутствие низкого уровня: все дети группы достигли возрастных норм речевого развития.
- Устойчивая положительная динамика: рост высокого уровня на 7%, снижение низкого на 13%.
- Хорошо сформирована связная речь: дети пересказывают короткие тексты, составляют описательные рассказы по картинке с помощью взрослого.

Слабые стороны:

- У 72% детей (21 воспитанник) уровень речевого развития остаётся на среднем уровне — продолжается активное становление звуковой культуры речи (некоторые звуки могут произноситься нечётко).

- У части детей наблюдается недостаточно развитый фонематический слух (затруднение в различении близких по звучанию звуков).
- Грамматический строй речи у части детей продолжает формироваться (допускают ошибки при согласовании слов).

Рекомендации:

1. Усилить работу по развитию звуковой культуры речи: проводить ежедневную артикуляционную гимнастику, игры на звукоподражание, дыхательные упражнения.
2. Систематически проводить работу по обогащению словарного запаса через чтение художественной литературы, разучивание стихов, потешек, пальчиковые игры.
3. Включить в образовательный процесс игры и упражнения на развитие фонематического слуха (различение звуков, выделение звука в слове).
4. Активно привлекать родителей к речевому развитию детей: рекомендовать больше разговаривать с детьми, читать книги, задавать открытые вопросы, разучивать стихи.
5. Продолжить практику пальчиковых игр и упражнений, стимулирующих развитие мелкой моторики и речи.

1.3. Социально-коммуникативное развитие:

Уровень	Сентябрь 2024 г.	Май 2025 г.	Динамика
Высокий	6 детей (21%)	9 детей (31%)	+10%
Средний	17 детей (59%)	20 детей (69%)	+10%
Низкий	5 детей (20%)	0	-20%

Анализ результатов: В данной образовательной области наблюдается наиболее выраженная положительная динамика. Низкий уровень полностью устранён (с 20% до 0%), высокий уровень вырос на 10%.

Дети научились взаимодействовать друг с другом в игровой деятельности: договариваются о совместных играх, распределяют роли, соблюдают элементарные правила поведения в коллективе. Сформированы навыки самообслуживания: большинство детей самостоятельно одеваются и раздеваются, складывают одежду, выполняют гигиенические процедуры, убирают игрушки. Дети понимают эмоциональные состояния сверстников и взрослых, проявляют сопереживание, сочувствие. Сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту и на улице.

Сильные стороны:

- Полное устранение низкого уровня: все дети группы освоили социальные нормы поведения.
- Значительный рост высокого уровня (+10%) — дети активно иницируют игровое взаимодействие.
- Хорошо сформированы навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.
- Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, умеют сопереживать сверстникам.

Слабые стороны:

- У 69% детей уровень развития находится на среднем уровне: часть детей испытывают трудности при разрешении конфликтных ситуаций, иногда не могут договориться самостоятельно без помощи взрослого.
- У отдельных воспитанников отмечаются сложности в соблюдении очерёдности и правил в коллективных играх.
- Недостаточно сформировано умение проявлять инициативу в общении с малознакомыми взрослыми.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по развитию коммуникативных навыков: умения договариваться, разрешать конфликтные ситуации мирным путём, высказывать свои желания и чувства словами.
2. Ввести больше сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Строители») для закрепления навыков взаимодействия и ролевого поведения.
3. Использовать игровые проблемные ситуации для обучения детей способам выхода из конфликтов.
4. Проводить беседы о правилах поведения в группе, на улице, в общественных местах, закреплять их через игровые упражнения.
5. Создавать ситуации, в которых дети проявляют самостоятельность, инициативу, учатся принимать решения.

1.4. Художественно-эстетическое развитие:

Уровень	Сентябрь 2024 г.	Май 2025 г.	Динамика
Высокий	9 детей (31%)	12 детей (41%)	+10%
Средний	13 детей (43%)	17 детей (59%)	+16%
Низкий	7 детей (26%)	0	-26%

Анализ результатов: В данной области зафиксирован самый большой прирост среднего уровня (+16%), а низкий уровень полностью устранён (с 26% до 0%). Высокий уровень вырос на 10% и составил 41% — это самый высокий показатель среди всех образовательных областей.

Дети освоили элементарные навыки рисования: правильно держат кисть и карандаш, используют основные цвета, рисуют простые предметы (солнце, дом, дерево, человека). В лепке освоили приёмы раскатывания, сплющивания, соединения деталей. В аппликации дети аккуратно наклеивают готовые формы, составляют композиции. Дети проявляют устойчивый интерес к музыке, пению, танцевальным движениям, эмоционально откликаются на произведения искусства, участвуют в театрализованной деятельности.

Сильные стороны:

- Самый высокий процент детей с высоким уровнем развития (41%) среди всех областей.
- Полное устранение низкого уровня (с 26% до 0%).
- Наибольший прирост среднего уровня (+16%) — дети активно осваивают новые навыки.

- Устойчивый интерес к продуктивной деятельности и музыкальному творчеству.

Слабые стороны:

- У 59% детей уровень развития находится на среднем уровне: часть детей нуждаются в помощи взрослого при выполнении аппликации (аккуратное наклеивание), испытывают трудности при изображении мелких деталей.
- У некоторых воспитанников недостаточно развита мелкая моторика, что сказывается на качестве изобразительной деятельности.
- Часть детей испытывают робость в театрализованной деятельности, стесняются выступать перед сверстниками.

Рекомендации:

1. Усложнять технические навыки рисования: знакомить с нетрадиционными техниками (рисование пальчиками, ладошкой, ватными палочками, поролоном).
2. Продолжать развивать мелкую моторику через пальчиковые игры, лепку из пластилина и теста, работу с мозаикой, шнуровку.
3. В аппликации учить детей пользоваться кистью и клеем аккуратно, составлять сюжетные композиции из готовых форм.
4. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: знакомить с разнообразными музыкальными инструментами, включать музыку различных жанров в режимные моменты.
5. Вовлекать застенчивых детей в театрализованную деятельность через игры-драматизации, этюды, показ сказок.

2. Общие выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о том, что воспитанники группы № 6 «Лучики» имеют в целом **средний уровень** усвоения программного материала.

Уровень	Сентябрь 2024 г.	Май 2025 г.	Динамика
Высокий	25%	33%	+8%
Средний	57%	66%	+10%
Низкий	18%	1%	-17%

Общие выводы:

1. **Общая картина:** По итогам учебного года воспитанники группы № 6 «Лучики» показывают преимущественно **средний уровень** освоения образовательной программы (66%), что соответствует возрастным нормам развития детей 3–4 лет.
2. **Динамика:** Зафиксирована устойчивая положительная динамика по **всем образовательным областям**. Низкий уровень освоения программы снизился с 18% до 1% (1 ребёнок), что свидетельствует об эффективности образовательного процесса.
3. **Сильные стороны:**
 - Наиболее успешно дети освоили образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (41% высокий уровень, 0% низкий).

- На втором месте — «Социально-коммуникативное развитие» (31% высокий уровень, 0% низкий).
- Во всех областях, кроме познавательного развития, низкий уровень полностью устранён.

3. Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы на следующий учебный год:

3.1. По познавательному развитию:

- Продолжить индивидуальную работу с воспитанником, показавшим низкий уровень (3%), через дополнительные дидактические игры и упражнения.
- Уделить особое внимание формированию элементарных математических представлений (счёт, сравнение множеств) у детей со средним уровнем.

3.2. По речевому развитию:

- Усилить работу по развитию звуковой культуры речи, артикуляционную гимнастику, обогащение словарного запаса через чтение художественной литературы, разучивание стихов и потешек.
- Продолжить практику пальчиковых игр и упражнений, стимулирующих развитие речи.
- Рекомендовать родителям больше разговаривать с детьми, читать им книги, задавать открытые вопросы.

3.3. По социально-коммуникативному развитию:

- Продолжать работу по развитию коммуникативных навыков, умения договариваться и разрешать конфликтные ситуации мирным путём.
- Ввести больше сюжетно-ролевых игр для закрепления навыков взаимодействия.

3.4. По художественно-эстетическому развитию:

- Усложнять технические навыки рисования (нетрадиционные техники), лепки и аппликации в соответствии с возрастом.
- Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, знакомить с разнообразными музыкальными инструментами.

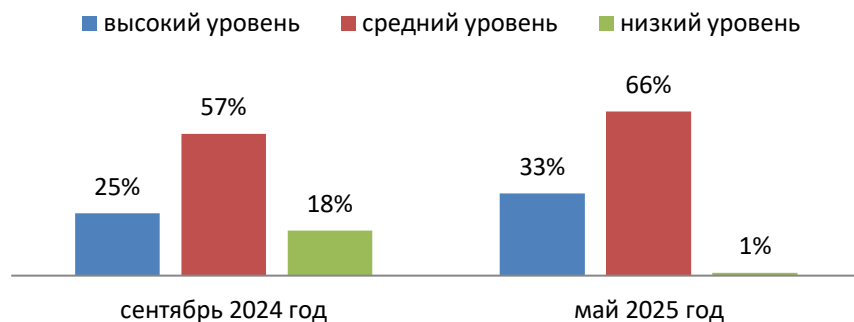
3.5. Общие:

- Продолжить ведение мониторинга развития детей в начале следующего учебного года (сентябрь 2025) для корректировки образовательной траектории.
- Сохранять и укреплять взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения единых требований к развитию ребёнка в семье и ДООУ.
- Продолжать работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями детей.

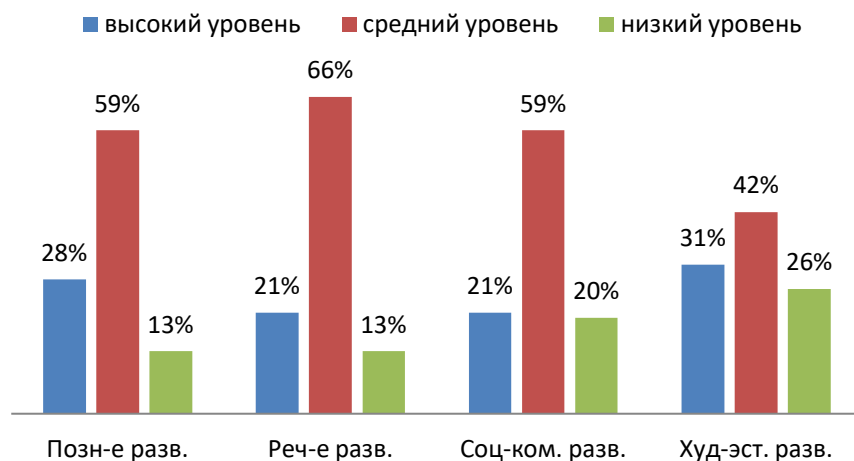
Приложение № 1

Мониторинг по образовательным областям за 2024-2025 учебный год:

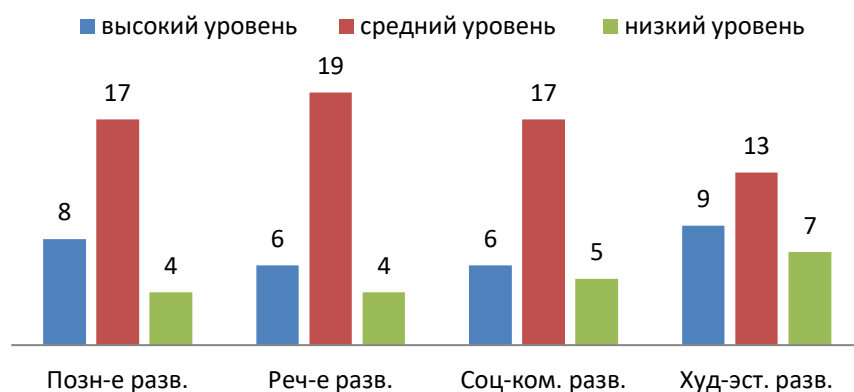
Результаты освоения обучающимися образовательных программ (сентябрь 2024 год - май 2025 год)



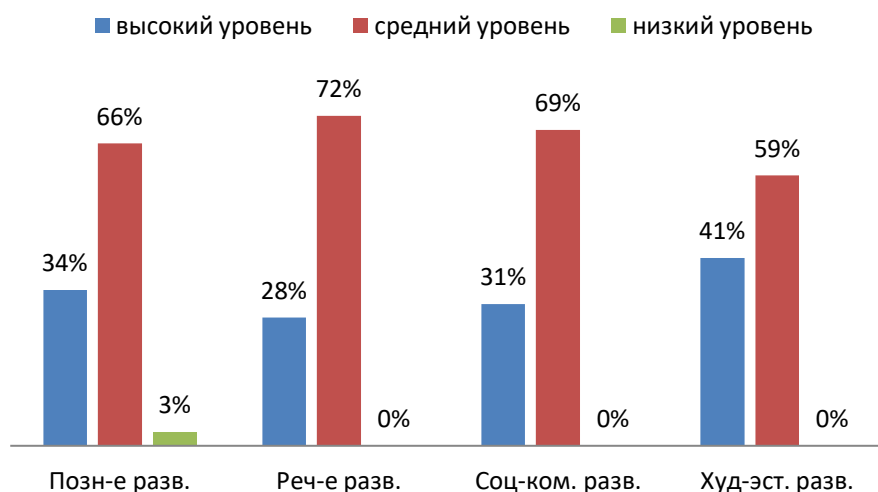
Входной мониторинг (сентябрь 2024г.)



**Входной мониторинг (сентябрь 2024г.)
(кол-во детей)**



Итоговый мониторинг (май 2025г.)



Итоговый мониторинг (май 2025г.) (кол-во детей)

