

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 316
МБДОУ детский сад № 316

620902, Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Октябрьская, 23
Тел./факс 266-03-07

Конспект занятия по развитию диалогической речи
Тема: «Путешествие по русским народным сказкам»
Возраст: подготовительная группа (6–7 лет)

Составитель:
воспитатель
Варовина Е.В. 1КК

Екатеринбург
2026г.

Тема: «Путешествие по русским народным сказкам»

Задачи:

- Развивать умение вести диалог: слушать собеседника, отвечать на вопросы, задавать их.
- Закреплять знания о русских народных сказках «По щучьему велению», «Царевна-лягушка», «Маша и Медведь», «Гуси-лебеди».
- Формировать умение строить связные высказывания, пересказывать эпизоды.
- Воспитывать интерес к русским народным сказкам, формировать нравственные представления.

Оборудование: Иллюстрации к сказкам, маски или элементы костюмов героев (Емеля, Щука, Царевна-лягушка, Иван-царевич, Маша, Медведь, сестрица Алёнушка, братец Иванушка), карточки с вопросами, аудиозаписи русских народных мелодий.

Ход занятия

1. Организационный момент (2–3 минуты)

Воспитатель собирает детей в круг под русскую народную мелодию.

— Ребята, сегодня почтальон принёс нам волшебный сундучок. В нём — загадки о героях русских народных сказок. Давайте отгадаем их и вспомним наши любимые сказки.

Вопросы для беседы:

Какие русские народные сказки вы знаете?

Чем русские народные сказки отличаются от других? (Их сочинил народ, в них есть волшебство, добро всегда побеждает зло).

Кто из героев русских сказок вам нравится больше всего и почему?

А есть ли герои, которые вам не нравятся? Почему?

2. Основная часть (20 минут)

Игра «Отгадай сказку»

Воспитатель загадывает загадки о героях русских народных сказок. Дети отгадывают и называют сказку.

Загадки:

Лежит на печи, ест калачи,

А как прикажет — всё делается само.

И ведра идут, и сани летят...

Кто же он? (Емеля из сказки «По щучьему велению»).

Вопросы после отгадки:

Почему Емеля не хотел слезать с печи?

Как к нему попала волшебная Щука?

Какие три желания он загадал с помощью волшебных слов?

Почему царь рассердился на Емелю?

Какое качество помогло Емеле стать царским зятем?

На болоте сидит,

Квакает и грустит.

А под шкуркой простой —

Душа с красотой.

Кто же это? (Царевна-лягушка).

Вопросы после отгадки:

Почему Иван-царевич сначала расстроился, когда ему в жёны досталась лягушка?

Какие чудеса творила Царевна-лягушка на пиру у царя?

Почему Иван-царевич сжёг лягушачью кожу?

Что помогло Ивану найти свою жену потом?

В лес пошла девочка,

Заигралась малость.

А Медведь её домой

Отвезти собрался.

Кто она? (Маша из сказки «Маша и Медведь»).

Вопросы после отгадки:

Почему Маша оказалась в домике у Медведя?

Как Маша смогла перехитрить Медведя и вернуться домой к бабушке и дедушке?

Какой урок преподала Маша Медведю?

Птицы злые летят,

Кого хотят — того съедят.

Сестрица братца несёт,

От беды его спасёт.

Что за сказка? («Гуси-лебеди»).

Вопросы после отгадки:

Почему сестрица не уследила за братцем?

Кого встретила девочка по дороге в поисках братца?

Почему Печка, Яблоня и Речка сначала не хотели ей помогать?

Какое доброе дело совершила девочка, чтобы ей помогли?

Диалогическая игра «Встреча героев»

Дети делятся на пары. Воспитатель предлагает ситуации для диалога между героями разных сказок.

Ситуация 1: Емеля на печи встречает Машу.

Ситуация 2: Царевна-лягушка разговаривает с сестрицей Алёнушкой.

Вопросы для диалога (пример для пары «Емеля и Маша»):

— Емеля: «Здравствуй, девочка! Ты чего в лесу делаешь?»

— Маша: «Я от Медведя убегаю. А ты почему на печи лежишь?»

— Емеля: «Мне и тут хорошо! А хочешь, я тебе щучьим велением дорогу домой покажу?»

— Маша: «Спасибо! А ты не знаешь, где мой братец? Его гуси-лебеди унесли».

Игра «Вопрос — ответ» с героем

Воспитатель надевает маску Бабы-Яги (она встречается в нескольких из этих сказок) или берёт куклу.

— Здравствуйте, ребята! Узнали меня? Я — Баба-Яга.

Дети здороваются.

Вопросы к Бабе-Яге:

— Баба-Яга, а ты видела гусей-лебедей? Куда они полетели?

— А ты не встречала Царевну-лягушку? Правда, что она красавица?

— Емеля на печи мимо твоего леса не проезжал?

— Ты Машу с Медведем не видела? Они у тебя в гостях не были?

3. Физкультминутка (3 минуты)

«Мы — герои сказок»

Дети выполняют движения под музыку:

«Едет Емеля на печи» — дети имитируют езду на печи (руки согнуты в локтях перед собой).

«Прыгает лягушка» — дети прыгают на двух ногах.

«Топает Медведь» — дети идут вперевалку.

«Летят гуси-лебеди» — дети машут руками, как крыльями.

4. Закрепление (5 минут)

Коллективное составление диалога

Воспитатель предлагает детям придумать диалог между героями сказок «Гуси-лебеди» и «По щучьему велению».

Пример: Сестрица Алёнушка встречает Емелю.

Вопросы для совместного диалога:

— Алёнушка: «Добрый молодец, не видел ли ты моего братца Иванушку?»

— Емеля: «Не видал. А давай я вёдра отправлю по воду искать? Они у меня сами ходят!»

— Алёнушка: «Спасибо! А ты не знаешь, где гуси-лебеди живут?»

— Емеля: «Щука знает всё! Щука, скажи нам!»

5. Рефлексия (3 минуты)

Воспитатель собирает детей в круг.

— Ребята, наше путешествие подходит к концу.

Вопросы для рефлексии:

— В каких сказках мы сегодня побывали?

— Какой герой вам сегодня больше всего запомнился?

— С кем из героев вы бы хотели подружиться в реальной жизни?

— Какой поступок героя вам понравился больше всего?

— Что вам понравилось больше всего: задавать вопросы или отвечать на них?

Итог: Воспитатель хвалит детей за интересные диалоги, активность и знание русских народных сказок. Подчёркивает, что смелость, доброта и смекалка — главные качества героев этих сказок.