

Краткосрочный проект в Подготовительной группе
Департамент образования Администрация г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 316

620902, г. Екатеринбург с. Горный щит, ул. Октябрьская, 23
Тел/факс (343) 266-03-06

Паспорт проекта
«Экспериментирование с магнитом. Свойства магнита»

Составитель: воспитатель
Устинова Н.Н.
1КК

Екатеринбург
2022

Тема: «Экспериментирование с магнитом. Свойства магнита»

Направленность: познавательного-исследовательского проекта

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы (воспитатель, родители).

Продолжительность: 15.02.2021– 20. 02.21

Актуальность темы. Актуальность данной темы заключается в том, что дошкольный возраст является сенситивным периодом в жизни детей подготовительной группы. Именно на 6 – 7 году жизни дети чаще всего задаются вопросом «Как?», «Почему?», «Откуда?», «Зачем?». Работая с детьми на протяжении полугода, я почувствовала необходимость обучать детей нетрадиционным методам, которые поддерживали бы познавательный интерес и привели бы их к открытиям. Возможности использования такого подхода в развитии дошкольников описаны такими авторами как Н. Е. Веракса, Е. В. Марудова, О. В. Дыбина, А. И. Иванова и др. Экспериментальная деятельность способствует всестороннему и гармоничному развитию каждого ребенка, раскрывая его потенциал. В экспериментальной деятельности дошкольник находит ответы в окружающей действительности, познает мир начиная с ближайшего окружения.

Цель проекта: развивать познавательную активность, интеллектуально – творческий потенциал личности ребёнка, путём совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать знания детей о магните и его свойствах и способности притягивать железо через разные вещества и материалы;
2. Организовать предметно-развивающую среду.
3. Развивать интерес к исследовательскому поиску.
4. Стимулировать к самостоятельному использованию исследовательских и коммуникативных способностей в процессе обучения и повседневной жизни.
5. Организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников.

Формы реализации проекта:

Занятия

Беседы

Наблюдения

Игровая деятельность

Продуктивная деятельность детей.

Чтение художественной литературы

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

Изучить и проанализировать методическую литературу по теме

Составление планирования опытно-экспериментальной деятельности

Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.

2 этап – основной.

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс опытно-экспериментальной деятельности. Перспективный план.

3 этап – заключительный.

Определить эффективность проведенной работы

Провести анализ полученных результатов.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Планирования опытно-экспериментальной деятельности

Беседы

1. «*Магнит и его свойства*». Цель: учить детей отличать магнит от других камней, исследовать его свойства, развивать мышление память, внимание, воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

2. «*Тайны магнита*» Цель: систематизировать знания детей о магните и его свойствах; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; стимулировать самостоятельность и активность детей; способствовать обогащению словаря.

Дидактические игры

1. «*Магнитная азбука*»,
 2. «*Рыболов*»;
 3. «*Геометрическая мозаика*» и т. п
- Эксперименты 1. «*Волшебный магнит*».
2. «*Бумажные гонки*».

Чтение художественной литературы

1. Чтение отрывка из сказки (*про Элю и Железного Дровосека*) А. Волкова «*Волшебник изумрудного города*»,
2. П. Бажов «*Серебряное копытце*».

Продуктивная деятельность

1. Самостоятельная игровая деятельность конструктор «*Наука магнитов*», «*Конструктор металлический*».

Досуговая деятельность

«*День изобретений*». Программные задачи: Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя-самоучки Ивана Петровича Кулибина. Уточнять понятие «человек-изобретатель»; обогатить знание о мире открытий и изобретений. Отрабатывать умение совместно выполнять задания, действия; закреплять умения слушать товарища, вести диалог, договариваться в игре.

Работа с родителями

Совместно с родителями была организована тематическая зона «*Экспериментирование*»: приобретены наборы различных конструкторов, **подготовлен** дидактический материал на **тему** «*Магнит в нашей жизни*».

Итоговое открытое занятие «*Приключения Незнайки*» Цель: расширить знания детей в области познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи: - совершенствовать знания детей о магните и его свойствах и способности притягивать железо через разные вещества и материалы; -совершенствовать умение давать развернутое определение материала; - закрепить умение работать с магнитом, определять материалы, которые могут примагничиваться; - закрепить слова «*примагничиваться*», «*магнетический*»; - развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, - развивать мелкую моторику рук; - закрепить знания о правилах техники безопасности во время работы с магнитом; - воспитывать самостоятельность, желание приходить на помощь другим; - Воспитывать умение выслушивать ответы детей, не перебивать.

2 этап – основной.

Беседы.

«Магнит и его свойства»

Цель: учить детей отличать магнит от других камней, исследовать его свойства, развивать мышление память, внимание, воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

1 часть: Вводная (*информационно-познавательная*)

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в мир знаний, открытий, экспериментов и исследования. Мы узнаем с вами что такое Магнит и познакомимся с его свойствами. Ребята, а кто-нибудь знает, что такое магнит? Из чего он сделан? (*дети высказывают свои предположения*).

Воспитатель: Магнит сделан из сплавов, которые способны создавать магнитное поле, в основном это железо или сталь. Любой магнит, любого размера, даже самый маленький имеет северный и южный полюса. Разные полюса притягиваются друг к другу, а одинаковые полюса отталкиваются друг от друга

Детям предлагается рассмотреть магниты разной формы и величины (*дети рассматривают магниты и пробуют экспериментировать*).

2 часть Практическая (*опытно-экспериментальная*)

Воспитатель: А теперь я приглашаю вас в лабораторию. Воспитатель: в нашей лаборатории вы все сможете поэкспериментировать с магнитом и различными предметами, которые находятся перед вами.

Воспитатель: А для начала, я расскажу вам почему магнит так называли.

По старинной легенде в давние времена на горе Ида пастух по имени Магнис пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается странными камнями. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнис понял, что эти странные черные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название "магнит".

Воспитатель: ребята, а вы любите опыты? Да.

Опыт. Что притягивается к магниту?

На столе у каждого лежат скрепки, винтики, гвозди, шурупы, монетки (*дети проводят эксперименты и делают вывод*).

Вывод: Скрепки, винтики, гвозди, шурупы, монетки — притягиваются к магниту.

Опыт. Может ли магнит действовать через препятствие?

Детям предлагается стеклянный стакан с водой, скрепка и магнит. В стакан с водой бросаем скрепку. Прислоняем магнит к стакану на уровне скрепки. После того как скрепка приблизится к стенке стакана, медленно двигаем магнит по стенке вверх. Скрепка следует за движением магнита и поднимается вверх до тех пор, пока не приблизится к поверхности воды. (*дети проводят эксперименты и делают вывод*).

Вывод: Магнит может действовать через препятствие.

«Тайны магнита».

Цель: систематизировать знания детей о магните и его свойствах; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; стимулировать самостоятельность и активность детей; способствовать обогащению словаря.

Словарная работа: магнетизм, полюса, магнетит, искусственный магнит, постоянный магнит, лаборатория, профессор, ученые, глобус, компас, магнитное поле.

Ход беседы: Сказка «Приключения с Магнитом»

Однажды два брата капитана обнаружили необычный камень. Он лежал среди тысячи других вещей, и сначала был вроде как лишь тяжелее прочих. Но когда они приближали его к некоторым предметам, они чудесным образом липли к нему. А потом, вдруг, ни с того ни с сего камень... заговорил. (можно с мамой-рассказчиком, на ушко)

Он рассказал, что был когда-то человеком, которого звали Магнитом. И обладал он необыкновенным свойством притягивать добрых людей и отталкивать людей со злыми помыслами.

Случилось так, что его полюбила красивая молодая, но злая колдунья Веера. Чтобы подойти к нему она даже пыталась делать добрые дела, но Магнит не обманешь, и она все равно отталкивалась от него и не могла приблизиться к нему даже на шаг — то расстояние, с которого она могла бы поменять его полюса, чтобы он стал притягивать плохое, а отталкивать хорошее.

После безуспешных попыток Веера разозлилась и превратила его в тяжелый камень. Но его притягательные и отталкивающие способности остались с ним, правда, лишь по отношению к железным предметам. Да и говорить он теперь мог далеко не со всеми.

Также Магнит рассказал братьям, что на одном острове у него есть клад, который ему очень хотелось бы вернуть. Чтобы его найти, нужно плыть строго на север.

— Но, как мы найдем, где Север? — спросил младший капитан. — Наш компас неисправен и находится в ремонте.

— Я укажу вам север, — спокойно сказал волшебный камень.

— Как?

— Приготовьте чашку с водой, кусочек ткани или плотной бумаги и иголку. Теперь потрите острие иглы об одну мою сторону, а ушко — о другую. Воткните ее в ткань и положите в воду. Иголка покажет направление Юг-Север.

Капитаны так и сделали. Иголка указала им правильный путь, и они поплыли к таинственному острову.

На берегу острова среди камней и мусора, братья-капитаны нашли мешок с чем-то тяжелым.

В нем оказалось письмо. Только оно было какое-то странное. Все очертания перемешивались и скорее напоминали кучку каких-то мелких частиц.

— Поднесите меня под листок, — хрипло сказал магнит.

Мальчики поднесли его под лист и, о, чудо! крошки стали двигаться и вскоре превратились в стрелку. Братья пошли в том направлении, куда она указывала.

Вскоре капитаны увидели огромную пропасть с зыбучим песком. Она была очень большой и очень глубокой. Все, что в нее попадало, бесследно пропадало.

— Как же нам клад-то достать? — думали братья. — Слушай, Магнит, а твой клад тоже металлический?

— Да.

— Тогда, ты нам и поможешь!

Капитаны взяли Магнит и подняли его над пропастью, они водили им по всем сторонам и вскоре собрали большую кучу его сокровищ:

Вскоре им попался огромный чан с водой, на дне которого виднелись монеты. И снова Магнит помог достать их со дна.

Довольные друзья загрузили сокровища на свой корабль. Но на море установился штиль. Не было ни намека на дуновение ветра. И тут снова магнит помог им. Он нырнул под воду и поплыл (проводим магнитом под «морем» бумажный кораблик со скрепками послушно «плывет» за ним по картонному морю). А корабль, нагруженный его металлическими сокровищами, послушно поплыл вслед за ним.

Так сокровища Магнита с помощью его удивительных свойств и храбрости двух капитанов вернулись в его железные владения. С тех пор Магнит в благодарность, стал верой и правдой служить людям.

Конечно, это не все свойства магнита. Но мы теперь знаем, что магнит притягивает железные предметы, что он действует сквозь воду, через картон и через стекло, и даже на расстоянии.

Что-то говорит мне, что на этом знакомство с магнитом у нас не окончены. Так что ждите продолжение. Кстати, а какие у вас любимые опыты с магнитом?

Желаю вам здоровья и побольше приятных эмоций!

Дидактические игры.

«Магнитная азбука», «Рыболов»; «Геометрическая мозаика» и т. п.

Эксперименты.

1. «Волшебный магнит»

1. Взять стакан с водой.

2. Положить в него деревянный кубик и канцелярские скрепки.

3. Подставить магнит к стенке стакана: магнит притягивает только металлические предметы, даже через стекло и воду.

2. «Бумажные гонки».

В: Ребята, а как вы думаете можно ли завести бумажную машинку?

Д: Ответ детей.

В: Давайте положим машинку на лист картона, магнит под картон. Затем двигаем машину по нарисованным дорожкам.

- Приступаем к гонкам.

В: Какой можно сделать вывод?

Вывод: Магнитная сила проходит через картон.

Приложение № 1

Конспект НОД

Тема: «День изобретений»

Виды деятельности: Познавательная, речевая, продуктивная.

Программные задачи: Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя-самоучки Ивана Петровича Кулибина. Уточнять понятие «человек-изобретатель»; обогатить знание о мире открытий и изобретений. Отрабатывать умение совместно выполнять задания, действия; закреплять умения слушать товарища, вести диалог, договариваться в игре.

Словарь новых слов: «человек-изобретатель», наблюдательность, целеустремленность, любознательность, изобретательность;

Древность, старина, современность.

Предварительная работа: Рассматривание книги «Изобретения человека» Ю. Амченков. Чтение Р. Киплин «Кот, который гулял где ему вздумается». Е. Ефимивский «Как птицы и растения, С тобою там и тут ... Живут изобретения, открытия живут» Рассматривание парных картинок «От природы к человеку»

Оборудование и материалы: Портрет И. П. Кулибина. Картинки с изображением самолета, птицы, велосипеда, рыбы, стрекозы, вертолета, подводной лодки, цветка, колокольчиков, салюта; свеча.

Ход непосредственной образовательной деятельности

Беседа - рассуждение: Давным-давно человек был очень близок к природе. Люди как-то заметили, что есть животные, которые гораздо лучше человека видят, лучше слышат, лучше охотятся, и стали использовать эти преимущества. Например, человек заметил, что у кабана очень острые клыки и решил себе сделать такие же: он изобрел ... (нож.) Вот этот человек, который впервые догадался изобрести очень нужные и полезные предметы для себя и для других людей, и был изобретателем! Как про него можно сказать, какой он? Ответьте мне на вопрос: «Кто такой изобретатель?» (Ответы)

Как птицы и растения,

С тобою там и тут

Живут изобретения,

Открытия живут.

- А, вы, были когда-нибудь изобретателями? Что-то придумывали, мастерили?

- Когда-то в нашей стране жил замечательный мастер, умелец и изобретатель Иван Павлович Кулибин. И хотя это было очень- очень давно, но мы до сих пор пользуемся многими его изобретениями. В школе вы подробно познакомитесь с ними. Как вы думаете, каким должен быть человек, занимающийся изобретательством? Что он должен знать? Уметь делать? (Ответы)

Иван Петрович был трудолюбивым, аккуратным, целеустремленным человеком. Над некоторыми своими изобретениями он трудился в течение всей своей жизни. Старался сделать их лучше, полезнее для людей. Он много знал, много умел, всему учился самостоятельно, обращался за советом к ученым. Он оставил после себя добрую память и

много замечательных изобретений. Найдя правильные ответы на загадки, мы с вами узнали, какие изобретения принадлежат Кулибину.

Этот конь не ест овса, Вместо ног - два колеса

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем

(велосипед)

Зачем он нам нужен?

Для чего он нужен?

Не летает, не жужжит

Жук по улице бежит

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

(машина)

Грянул гром, веселый гром,

Засверкало все кругом

Рвутся в небе неустанно

Разноцветные фонтаны.

Брызги света всюду льют

Это праздничный...

(салют)

Что это за чудо?

Я весь день жужжу - жужжу

Ветерком тебя стужу.

(вентилятор)

Зачем?

Все, о чем мы толь что узнали - это маленькая часть того, что изобрел Кулибин.

-А сейчас я хочу рассказать вам еще об одном изобретении человечества. Отгадайте, о чем идет речь?

«Ног нет, а хожу; рта нет, а скажу, Когда спать, когда вставать» (часы)

-Для чего нам нужны часы?

-Люди всегда хотели, как можно точнее измерять время. Сегодня, для того чтобы узнать время, достаточно посмотреть на один предмет, который показывает нам точное время - это часы.

(На столе лежат: свеча, песочные часы, ходики, будильник, наручные часы, электронные часы)

-А вы можете мне сказать, какие часы были давным-давно, а какими мы пользуемся сейчас? Часы все время менялись, становились все лучше и лучше. Для чего здесь свеча? Оказывается, раньше были еще огненные часы, а еще из свечи можно было сделать будильник. Хотите узнать, как раньше просыпались люди? Что их будило? Давайте сделаем будильник - свечу (берется свеча, в нее втыкается булавка и на булавке крепится небольшой колокольчик. Свеча поджигается. Воспитатель сообщает, что когда колокольчик упадет, это будет для нас сигналом окончания нашего занятия). Много часов мы увидели? Все они разные, но что то их объединяет? (Показывают время)

-Изобретатель - такой же человек, как и мы с вами, но только более любознательный и наблюдательный. Он самый первый делает интересные и полезные предметы, он их изобретает. Как вы думаете, как можно по- другому еще назвать изобретателя? (Ответы) (творческий человек или человек творец; умный человек или умелец; мастер своего дела; человек «золотые руки»)

О человеке изобретателе сложено много пословиц и поговорок: «Каков мастер - такова и работа». «Дерево дорого плодами - человек делами», «Умелые руки не знают скуки», «Дело мастера боится». Как вы понимаете эти пословицы?

Я для вас приготовила интересную игру. Посмотрите на эти картинки: колокольчик, вертолет, самолет, подводная лодка. Все это придумал человек-изобретатель. А теперь посмотрим на эти картинки: цветок-колокольчик, стрекоза, птица, рыба. Что это? (насекомые, цветы, природа) Вам это что-то напоминает? Человек наблюдал за природой и придумал много полезных вещей. У кого учился человек, кто был его учителем? Природа. Можно сказать, что мы с вами были только что изобретателями. Я вам лишь немного помогла, а теперь попробуйте сами представить, что могли изобрести, глядя на эти сказки, вернее на картинки из сказок (ковер-самолет, печка, избушка на курьих ножках) (Ответы детей)

Подведение итогов.

О чем говорили? О каком изобретателе узнали? Что он изобрел? У кого учился человек? Понравилось занятие или нет?

Приложение № 2

Конспект НОД

познавательно-исследовательская деятельность

тема «Приключения Незнайки»

Цель:

-расширить знания детей в области познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- совершенствовать знания детей о магните и его свойствах и способности притягивать железо через разные вещества и материалы;
- совершенствовать умение давать развернутое определение материала;
- закрепить умение работать с магнитом, определять материалы, которые могут примагничиваться;
- закрепить слова «*примагничиваться*», «*магнетический*»;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы,
- развивать мелкую моторику рук;
- закрепить знания о правилах техники безопасности во время работы с магнитом;
- воспитывать самостоятельность, желание приходить на помощь другим;
- Воспитывать умение выслушивать ответы детей, не перебивать.

Оборудование и материалы:

Технические средства – компьютер, **проектор**, экран, видеозапись, Магниты (каждому ребенку, различные металлические предметы (скрепки, гайки, и др., предметы из пластмассы, дерева, бумаги, картон *(на каждого ребенка)*). Набор «*Металлического конструктора машины*»

Словарная работа:

Магнитические и немагнитические предметы, магнитная сила, притяжение, примагничивание.

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент

дети вместе с воспитателем встают в круг и берутся за руки.

- Собрались мы вместе в круг

Ты мой друг и я – твой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Воспитатель: Ребята сегодня я получила необычное видеописьмо. Но не стала его смотреть без вас. Воспитатель включает **проектор**, вместе с детьми смотрит видеосюжет про «Незнайку».

Незнайка. «Привет ребята! Вы узнали меня? Это я Незнайка! У моих друзей Винтика и Шпунтика сломалась машина. Я хотел помочь им ее отремонтировать. Я пошел в автомастерскую, го так и не смог подобрать нужные детали. Может у вас это получится.

Я вам высылаю в ссылке все инструменты и запчасти. А ваша задача отыскать подходящие детали и отремонтировать машину. Помогите мне пожалуйста».

Воспитатель: Ребята как мы можем помочь Незнайке? Какой предмет нам поможет найти металлические детали от машины?

Дети: ответы детей.

1. Организационный момент

дети вместе с воспитателем встают в круг и берутся за руки.

- Собрались мы вместе в круг

Ты мой друг и я – твой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Воспитатель: Ребята сегодня я получила посылку. В ней было видеописьмо и сундучок. Давайте посмотрим это письмо. Воспитатель включает **проектор**, вместе с детьми смотрит видеосюжет про «Незнайку».

Незнайка. «Привет ребята! Вы узнали меня? Это я Незнайка! У моих друзей Винтика и Шпунтика сломалась машина. Я решил помочь ее отремонтировать. Я пошел в автомастерскую, но так и не смог подобрать нужные детали. Может у вас это получится. Я вам высылаю в ссылке все инструменты и запчасти. А ваша задача отыскать подходящие детали и отремонтировать машину.

Воспитатель: Ребята как мы можем помочь Незнайке? Давайте вспомним какой предмет поможет нам найти металлические детали от машины.

Дети: ответы детей.

2. Основная часть.

Воспитатель: Вы говорите, что это магнит. Много секретов в себе он хранит! Ребята давайте вспомним, что такое магнит и как им пользоваться. Где и для чего его применяют? В каких профессиях он служит помощником? (*Картинки магнит и профессии на фланелеграф*).

Коробку с магнитами и лоток с бросовым материалом поставить на стол.

Ребята у меня тоже магниты и сейчас я вам раздам по 1 магниту. Попробуйте примагнитить 1 предмет и скажите где и для чего его используют. Вопросы детям? Какие именно предметы примагничивает магнит? **Почему** только металлические, железные? (Так как магнит это кусок камня к которому есть миллион маленьких частичек железа, в этом его способность примагничивать металлические предметы).

Воспитатель: Ребята, но не забываем о просьбе нашего друга Незнайки, давайте отыщем металлические детали от машины, которая сломалась у Винтика и Шпунтика. Я достаю все детали из посылки внимательно посмотрите и при помощи магнита найдите нужные детали. **НО СНАЧАЛА ПОСМОТРИТЕ НА МАШИНУ КАКИХ ДЕТАЛЕЙ НЕ ХВАТАЕТ.** Здесь рассыпаны все детали которые смогли найти наши друзья, нам нужно отыскать только металлические и только те которые помогут отремонтировать машину. Задание понятно?

Дети: При помощи магнита находят детали от железного конструктора машины, и сразу по одной детали прикручивают. Идет ремонт машины. Воспитатель помогает детям прикрутить детали машины.

Воспитатель: Вот и отремонтировали мы с вами машину. Теперь Незнайка и его друзья будут очень рады и благодарны Вам за такую помощь.

Ребята а теперь давайте проверим правильно мы отремонтировали машину или нет! Скажите мне где должна ездить машина? Правильно по дороге. Выставить дорожку. Ребята у меня как раз подходящая дорожка для таких маленьких машин.

Леня подойди ко мне и попробуй приложить магнит под стеклом, но поближе к машине и потихоньку двигай магнитом. Что происходит? Машина двигается вслед за магнитом. Магнит имеет свойство притягивать через предметы, но только в том случае если сила магнит больше предмета который нужно притянуть.

3. Физминутка.

Все машины по порядку
Подъезжают на заправку
Бензовоз, мусоровоз,
с молоком молоковоз,
С хлебом свежим хлебовоз.
И тяжелый лесовоз.

4. Эксперимент.

Воспитатель: Поставить скрепки Ребята, мы не можем закончить свое занятия без нового фокуса с магнитом. Сейчас я его вам покажу. Смотрите, я беру магнит, подношу к нему скрепку, она притянулась. К этой скрепке подношу вторую, и она притянулась. Беру третью... Образовалась цепочка из скрепок. Сейчас я возьму первую скрепку и осторожно уберу магнит, цепочка не разваливается, **почему?**

Дети: (предположения), Потому что их магнит намагнитил.

Воспитатель: Скрепки притягиваются друг к другу потому, что магнит может дарить часть своей магнитной силы железным предметам - «*намагничивать*».

Дети проводят эксперимент. А теперь вы попробуйте провести точно такой же эксперимент. Проходите за столы возьмите свои магниты и попробуйте. Ребята, а у кого из Вас получилась самая длинная цепочка?

5. Итог занятия

. Ребята нам пора заканчивать наше занятие и попрощаться с гостями. Какое доброе дело мы сегодня сделали. Кто нас попросил отремонтировать машину? Для кого? А теперь нужно отправить ее обратно. Пройдите к любви Александровне она вам поможет все упаковать, а я поговорю с гостями.

Ожидаемый результаты:

1. Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.

2. Воспитанники имеют представления детей в рамках определенной **проектом темы** «*Магнит. Магнетизм*».

3. У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Список литературы:

1. Волкова Е. В., Микерин С. Л., Играем в ученых, Сибирское университетское издательство, 2008 г.

2. Дыбина О. В. «*Неизвестное рядом*», опыты и эксперименты для дошкольников, М., ТЦ «Сфера», 2010г.

3. Дыбина О. В. «*Их чего сделаны предметы*», М., ТЦ «Сфера». 2005г.