

## ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭКСПЕРИМЕНТА)

### Тема экспериментальной деятельности.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по речевому развитию детей в поликультурной среде

### Актуальность исследования, проблема, противоречие.

Речевое развитие ребенка сегодня осуществляется в поликультурной среде в силу происходящих миграционных процессов, меняющихся экономических отношений, перехода к мировой экономике. Однако анализ теоретико-методологического обеспечения речевого развития ребенка показывает, что освещены проблемы развития звуковой культуры речи (М. Ф. Фомичева), специфика развития словаря детей дошкольного возраста (Н. В. Новоторцева), особенности формирования грамматического строя речи (А. М. Леушина), проблемы развития лексикона (М. А. Алексеева). Э. П. Короткова предлагает методику развития у детей умений монологической речи, но специфика поликультурной среды при этом не учитывается. Частично затрагивается данная проблема в исследованиях, связанных с ранним обучением иностранному языку (Н. В. Кагуй), с обучением иностранному языку в поликультурной среде (Т. И. Воробьева).

При этом практически не затрагивается вопрос речевого развития ребенка в условиях, когда в группах ДОО находятся разные категории детей: дети – носители русского языка; дети-билингвы; дети мигрантов, не владеющие русским языком, последние зачастую принадлежат к разным этносам: киргизы, узбеки, азербайджанцы, таджики, иранцы, китайцы, вьетнамцы и др.

**Проблема исследования:** каковы подходы к научно-методическому сопровождению речевого развития ребенка в условиях поликультурной среды?

**Цель исследования:** разработка методического сопровождения речевого развития ребенка в поликультурной среде.

**Объект исследования:** образовательная деятельность, направленная на речевое развитие ребенка в поликультурной среде, реализуемая дошкольной образовательной организацией.

**Предмет исследования:** научно-методическое сопровождение педагогов ДОО в процессе речевого развития детей в условиях поликультурной среды.

**Гипотеза исследования:** речевое развитие ребенка в условиях поликультурной среды будет результативным, если:

выявлены профессиональные дефициты педагогов в процессе речевого развития ребенка в поликультурной среде;

определены подходы и принципы речевого развития ребенка в поликультурной среде;

определены методы, приемы, формы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе речевого развития ребенка в поликультурной среде;

реализовано методическое сопровождение деятельности педагога по речевому развитию детей в поликультурной среде, включающее описание предметно-развивающей среды, технологические карты с определением форм организации деятельности детей, описание содержания деятельности всех участников образовательных отношений.

### Задачи исследования:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в процессе речевого развития ребенка в поликультурной среде;

2. Определить подходы и принципы речевого развития ребенка в поликультурной среде;

3. Определить методы, приемы, формы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе речевого развития ребенка в поликультурной среде;

4. Разработать и реализовать методическое сопровождение деятельности педагога по речевому развитию детей в поликультурной среде, включающее описание предметно-



развивающей среды, технологические карты с определением форм организации деятельности детей, описание содержания деятельности всех участников образовательных отношений.

5. Оценить результативность методического сопровождения деятельности педагога по речевому развитию детей в поликультурной среде.

**Теоретико-методологическая основа исследования.**

Исследование опирается на идеи личностно ориентированного подхода в образовании Е. В. Бондаревской, В. П. Серикова, И. С. Якиманская, на теории воспитания детей дошкольного возраста И. П. Подласого, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, на теории речевого развития ребенка дошкольного возраста Т. А. Гридиной, М. Л. Кусовой, С. Н. Цейтлин, положения о средовом подходе Ю. С. Мануйлова, идеи поликультурного воспитания Т. И. Воробьевой, М. У. Главатских, Н. Е. Богдановой.

**Методы исследования:** теоретические – анализ, систематизация, обобщении, теоретическое моделирование; эмпирические – наблюдение (включенное и невключенное), диагностика, статическая обработка данных.

**Ожидаемые результаты исследования:**

- проведение круглых столов с коллективом МБДОУ «Детский сад № 316»;
- проведение семинаров на базе МБДОУ № 316 с привлечением педагогов из других ДОУ;
- участие в Международной научно-практической конференции «Содержание филологического образования в период детства» г. Екатеринбург, апрель 2025 г.;
- публикация статей в сборнике конференции «Актуальные проблемы филологического образования в период детства».

**Сроки эксперимента:** январь 2025 г. – декабрь 2027 г.

**Состав участников экспериментальной деятельности (эксперимента)**

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя	Контактные данные	ФИО ответственного лица
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 316	Деркач Светлана Леонидовна	+7(343) 266-00-32	Деркач Светлана Леонидовна

**База эксперимента.** ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

**Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов**

Критерии оценки ожидаемых результатов	Показатели оценки ожидаемых результатов
Выявление профессиональных дефицитов педагогов в процессе речевого развития ребенка в поликультурной среде	Аналитическая справка по результатам наблюдений за деятельностью педагогов
Определение подходов и принципов речевого развития ребенка в поликультурной среде	Представление подходов и принципов речевого развития ребенка в поликультурной среде на семинарах различного уровня
Проведение серии научно-методических семинаров по речевому развитию ребенка в поликультурной среде	Выявление нового содержания и новых форм в реализации речевого развития ребенка в поликультурной среде

Критерии оценки ожидаемых результатов	Показатели оценки ожидаемых результатов
	Научно-методическая коррекция деятельности педагогов при необходимости
Создание банка методических материалов и рекомендаций для реализации программы по теме исследования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	Публикация методических материалов и рекомендаций по теме исследования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации
Создание банка методических материалов и рекомендаций для реализации программы по теме исследования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	Представление методических материалов педагогической общественности посредством публикаций, мастер-классов и т.д.

**Предшествующая** **опытно-экспериментальная** **работа:** **опытно-экспериментальная** работа ранее проводилась в течение одного года.

**Предполагаемые и существующие источники финансирования экспериментальной деятельности (эксперимента).**

Хоздоговорная деятельность с Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 316.

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах



Е. Б. Плаксина