

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 316**

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Октябрьская, 23
Тел/факс (343) 266-03-07

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ детского сада № 316

Протокол « 31 » 08 2024 г № 1 .



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ детского сада № 316

Деркач С.Л.

Приказ от « 30 » 08 2024 г. № 80-0 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедической коррекционно-развивающей деятельности

с обучающимися, имеющими нарушения речи

Составитель:

Учитель-логопед Сороковская Т. К.
(Высшая квалификационная категория)

2024 г.

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи	7
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.4	Значимые для разработки Программы характеристики	9
1.4.1.	Схема системного развития детской речи	9
1.4.2.	Характеристика речевого развития контингента обучающихся, зачисленных на логопедические занятия	12
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения обучающимися Программы	12
1.5.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: в соответствии с ФГОС ДО (речевое развитие)	12
1.5.2.	Целевые ориентиры на этапе окончания логопедических занятий	12
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
II	Содержательный раздел	16
2.1.	Содержание основных направлений логопедической деятельности	16
2.2.	Содержание логопедической деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования и обучающимися, имеющими риск возникновения нарушения речи	16

2.2.1.	Логопедическая коррекционно-развивающая деятельность по преодолению фонематического, фонематического и фонетико-фонематического недоразвития с обучающимися старшей группы	18
2.2.2.	Логопедическая коррекционно-развивающая деятельность по преодолению фонематического, фонематического и фонетико-фонематического недоразвития с обучающимися подготовительной группы	21
2.3.	Содержание логопедической коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушения речи	29
2.3.1.	Логопедическая деятельность с детьми 1 уровня недоразвития речи	29
2.3.2.	Логопедическая деятельность с детьми 2 уровня недоразвития речи	31
2.3.3.	Логопедическая деятельность с детьми 3 уровня недоразвития речи	34
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	38
2.5.	Способы поддержки детской инициативы	39
2.6.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся	41
III	Организационный раздел	42
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.3.	Организация деятельности учителя-логопеда	54
3.4.	Планирование логопедической деятельности в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и	56

	возрастными особенностями, состоянием здоровья	
3.4.1.	Логопедическая коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи	56
3.4.2.	Примерное планирование логопедической деятельности по формированию звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия с обучающимися с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи	62
3.4.3.	Календарно-тематическое планирование логопедической деятельности с обучающимися с общим недоразвитием речи 5-6 года жизни	72
3.4.4.	Календарно-тематическое планирование логопедической деятельности с обучающимися с общим недоразвитием речи 6-7 года жизни	87
3.4.5.	Планирование логопедической деятельности по предупреждению дисграфий и дислексий с обучающимися 6-7 года жизни	103

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основанием для составления Программы по коррекционно-развивающей работе с обучающимися, имеющими нарушения речи **являются следующие нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании

логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г. № Р- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ

Программа предусматривает разработку системы организации коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися МБДОУ на основе рекомендаций Психолого-педагогического консилиума МБДОУ или Психолого-медико-педагогической комиссии. Она учитывает речевые, клинические, психологические особенности детей, строится на основных принципах речевого развития, возрастных особенностях детей дошкольного возраста, направлена на создание атмосферы доверия и партнёрства всех субъектов коррекционного процесса.

Согласно Программе организация логопедической деятельности может осуществляться на основе непрерывного педагогического мониторинга динамики развития ребёнка, качества коррекционной деятельности педагога, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание, представленной Программы коррекционной логопедической деятельности соответствует возрасту и речевым возможностям воспитанников, носит коррекционно–развивающий характер, содержит в себе диагностические и обучающие задачи.

Программа строится на основе реализации принципов гуманизации, направлена на полную психолого–педагогическую коррекцию.

Данная Программа позволяет формировать у детей умения и навыки речевого общения, позволяет реализовать компенсаторные возможности каждого обучающегося в соответствии с особенностями его индивидуального развития.

Рабочая программа составлена на **основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 316, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР с учётом коррекционных и парциальных программ:**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» // В сб.: Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Просвещение, 2010 г.;
2. Нищев Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/под ред. Н. В. Нищевой - СПб.: Детство-Пресс, 2021г.
3. Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ под. ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: Детство-Пресс, 2008 г.
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство-Пресс, 2010г.
7. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

При организации коррекционной деятельности используются современные коррекционно-развивающие технологии Н.В. Нищевой, Н.Э. Теремковой, О.С. Гомзяк, С.В. Коноваленко, Л.Н. Смирновой, Н.М. Мироновой, Е.А. Пожиленко, Т.А. Ткаченко и другие, что позволяет в целом объеме реализовать ФГОС дошкольного образования.

Программа ориентирована на работу с обучающимися, зачисленными на логопедические занятия на основании заключений ПМПК (обучающиеся с ОВЗ и/или инвалиды) и ППконсилиума МБДОУ (обучающиеся, имеющие трудности в освоении основных общеобразовательных программ и воспитанники, имеющие высокий риск возникновения нарушений речи), имеющими следующие нарушения речи:

- ФНР (фонематическое недоразвитие речи);
- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико–фонематическое недоразвитие речи);
- ОНР (общее недоразвитие речи)

1.2. Цели и задачи

Цель программы:

Построение системы коррекционно-педагогической деятельности, направленной на своевременное выявление, преодоление и предупреждение различных форм нарушения устной речи у детей дошкольного возраста за счет реализации различных форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений речи в результате диагностики речевого развития обучающихся.
2. Определение и реализация индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей обучающихся.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов логопедической деятельности в соответствии с программным содержанием.
4. Создание условий для взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса с целью организации команды единомышленников, реализации комплексного подхода при организации сопровождения обучающихся с проблемами речевого развития.
5. Всестороннее развитие всех психических процессов, моторики, просодики, фонематического слуха с учётом возможностей, потребностей и интересов детей.
6. Воспитание самоконтроля речи, общительности, внимания к собственной и чужой речи.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы коррекционно-развивающего развития:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
 - принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
 - принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дзонтотенеза;
 - принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
 - деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
 - принцип развития, выявляющий происхождение изменений развития, их последовательное образование и причинно-следственные зависимости между ними;
 - принцип системного подхода указывает на строение речевой деятельности: звуковую сторону речи, фонематические процессы, лексику и грамматический строй;
 - принцип подхода к речевым нарушениям с позиции связи речи с другими сторонами психического развития;
 - принцип последовательности, предусматривающий усложнения поставленных задач по всем разделам коррекционно-речевого развития;
 - принцип усложнения учебного материала от простого к сложному;
-

- принцип развивающего характера обучения;
- принцип интеграции деятельности по коррекционно-речевому развитию ребёнка с другими видами деятельности (со специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физическому обучению, психологом, воспитателем); принцип непринуждённости обстановки, в которой воспитанник чувствует себя комфортно, раскрепощённо;
- принцип партнёрства и сотрудничества;
- принцип положительной оценки деятельности детей

Основные подходы к формированию Программы.

Программа

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики

1.4.1. Схема системного развития детской речи

Периоды	Предложения из аморфных слов-корней		Усвоение грамматической структуры предложения			Усвоение морфологической системы языка	
	Подпериод (этап)	Однословное предложение	Предложение из двух слов корней	Первые формы слов	Усвоение флексий системы языка	Усвоение служебных частиц речи	
возраст	1 год 3 мес. 1 год 8 мес.	1 год 8 мес. 1 год 10 мес.	1 год 10 мес. 2 года	2 года 2 года 6 мес.	2 года 6 мес. 3 года	3 года 4 года	4 года 6 лет
Слоговая структура слов	Часто воспроизводится один слог в слове (ударный) или два	Воспроизводятся двусложные слова. В трёхсложных словах часто опускается один	В трёхсложных словах всё ещё опускается иногда слог, чаще предударный	В многосложных словах чаще опускаются предударные слоги, иногда приставки.	Нарушается редко, главным образом в малознакомых словах.		

	одинаковых слогов: га-га,гу-гу.	из слогов.	«кусу» (укушу), может сохраняться количества слогов в четырёхсложных словах.			Звуковая сторона речи усвоена.	
Звуки	А, о, у, и, м, п,б,к, г, дь, ть, нь, ль,сь.	Хь, ць, й. Часто опускается начальный звук в слове или конечный согласный.	К 2 годам твёрдые: н, т,д.	Твёрдые: с, л, затем: ы, в, р, з, Смешение артикуляционно-близких звуков.	Ч, ш, ж, щ, твёрдый ц.		
Стечения согласных	нет	Появляются в середине некоторых слов: льк, ськ, пк, цьк.	Большинство стечений заменяются одним звуком.	Всё ещё не усвоены, хотя некоторые группы согласных произносятся правильно.	Заканчивается усвоение групп согласных.		
Периоды	Предложения из аморфных слов-корней		Усвоение грамматической структуры предложения			Усвоение морфологической системы языка	
Подпериод (этап)	Однословное предложение	Предложение из двух слов корней	Первые формы слов	Усвоение флексий системы языка	Усвоение служебных частиц речи		
возраст	1 год 3 мес. 1 год 8 мес.	1 год 8 мес. 1 год 10 мес.	1 год 10 мес. 2 года	2 года 2 года 6 мес.	2 года 6 мес. 3 года	3 года 4 года	4 года 6 лет
Отдельные наблюдения ребёнка над явлениями языка	нет	нет	нет	нет	нет	После 3 лет оценка чужого и своего произношения. Вопросы о значении слов.	С 4,6 лет попытка объяснить слова на основе их значения (Детская

								этимология). С 6 лет размышления по поводу родов существительных, наблюдения над синонимами.
Развитие предложений (фразы)	Объём и типы предложений	Отдельные аморфные слова в роли предложений (27 слов)	Объединяет в одном предложении два аморфных слова (87 слов)	Рост предложения до 3-4 слов.	Дальнейший рост простого предложения. Появляются бессоюзные сложносочинённые предложения, затем с союзами.	Развитие сложного предложения.	Дальнейшее развитие сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	Иногда затруднения в построении придаточных предложений с союзным словом который.
	Грамматический строй	нет	нет	Появляются первые грамматические отношения между словами.	Дальнейшее морфологическое членение слов. Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного значения «лоскам», «вилкам», «сипут» Суффиксы: -ок, -чик и др.	Появляются сложноподчинённые предложения. Усваиваются служебные части речи. Остаётся не усвоенной категория рода	Разграничение однозначных морфологических элементов по типам склонения и спряжения, например -ов, -ей, -ев – нулевая флексия. Собственные словоформы, словотворчество.	Усваиваются частные грамматические формы.

1.4.2. Характеристика речевого развития контингента обучающихся, зачисленных на логопедические занятия

Речевая функция ребёнка не дана ему изначально, она преодолевает длительный путь, начиная с внутриутробного периода. Этот путь индивидуален и неравномерен. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно–волевой сферах. К 5 годам заканчивается формирование речи. Активный словарь детей увеличивается приблизительно до 3000 слов. Это позволяет им точнее выражать свои мысли, насыщая речь прилагательными, наречиями, личными местоимениями, сложными предложениями (из-за, из-под). Они всё чаще пользуются обобщающими понятиями: одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты, мебель и т. д., сложноподчинёнными и сложносочинёнными предложениями. Дети правильно произносят все звуки, могут подбирать слова на заданный звук, выделять его в слове. К сожалению, у большинства детей речь к 5 годам не приходит к норме. Речевая недостаточность влияет на общее развитие детей: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации, и только комплексное логопедическое воздействие на ребёнка даёт успешную динамику речевого развития.

С логопедом занимаются дети, имеющие различные речевые нарушения:

- полиморфные и мономорфные нарушения звукопроизношения: межзубное, шипящее, боковое искажение «с», «з», «ц», замена «с» на «х», «з» на «х»; замена «ш» на «с», «ж» на «з», «ц» на «с», «т», «ч» на «ц», «ш»; щёчное, боковое искажение «ш», «ж»; отсутствие «л», «р», губно–губное искажение «л», горловое искажение «р», замена «р» на «л», «л» на «в»; «к» на «т», «г» на «д», «т» на «к», «д» на «г», смягчение звуков;
- некоторые пробелы в лексико-грамматическом развитии: бедность словаря, недостаточное умение пользоваться способами словообразования, ошибки в преобразовании оттенков слов, неправильное оформление словосочетаний, предложений. Особенно часто нарушается согласование и управление. Иногда отмечается неправильное употребление предлогов;
- бедность синтаксических конструкций, отставание в развитии связной речи.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения обучающимися Программы

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: в соответствии с ФГОС (речевое развитие)

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- может выражать свои мысли и желания;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе окончания логопедических занятий

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Логопедическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей ребёнка).

В первую очередь обследуются дети подготовительных и старших групп МБДОУ. В подготовительной группе преимуществом при зачислении на логопедические занятия пользуются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательной программы МБДОУ, или вызывают вторичные нарушения психологического развития.

В средней группе проводится диагностика всех детей с последующей консультацией всех субъектов образовательного процесса и направлениями к нужным специалистам, что создаёт условия для эффективной коррекционной работы по устранению недостатков устной речи детей.

В младших группах проводится диагностика неговорящих, либо плохо говорящих детей с последующей консультацией всех субъектов коррекционно-развивающего процесса. что создаёт условия для своевременного педагогического и медицинского сопровождения ребёнка.

По запросу родителей (законных представителей ребёнка) и педагогов проводится внеплановая углублённая диагностика в рамках психолого-педагогического консилиума.

В процессе обследования логопед знакомится с анамнезом ребёнка и заключениями врачей-специалистов (невролога, психиатра, педиатра, окулиста, лор-врача, хирурга, ортодонта).

После углублённого обследования на обучающихся, зачисленных на логопедические занятия, заполняется речевая карта и составляется индивидуальный образовательный маршрут (перспективный план).

При проведении диагностики и мониторинга используется программно-диагностический комплекс «СОНАТА-ДО» (издательство «Учитель»). разработанный специалистами Нижегородского государственного педагогического университета им. Горького и Нижегородского государственного лингвистического университета им. Добролюбова. Программа, «Мониторинг речевого развития детей от 2 до 7 лет», представляет собой простой и удобный в использовании диагностический инструмент, позволяющий формировать речевую карту ребенка, определять степень нарушения разных сторон речи ребенка, а также, отслеживать динамику его речевого развития и эффективность педагогического воздействия. Мониторинг осуществляется с помощью экспресс - диагностики на основе нейропсихологических методов. Данная диагностика, разработанная на основе методики Фотековой Т. А., Ахутиной Т. В. Состоит из трёх блоков:

- Блок «Профили» предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования списков групп.
- Блок «Показатели» содержит структурированный диагностический материал, позволяющий оценить состояние и динамику развития ребенка.

Предложены только общепринятые в психолого-педагогической практике критерии исследования и оценивания:

- называет полностью, выполняет правильно;
- допустил 1-2 ошибки, искажает;
- не называет, не выполняет.

Критерии переводятся в баллы.

Инструмент также позволяет разрабатывать и использовать собственные методики оценки развития ребенка. То есть, в программу можно вносить коррективы: добавлять задания или убирать.

- Блок «Результаты» позволяет автоматически формировать диагностические карты, ведомости и отчеты, составлять количественный и качественный анализ эффективности педагогической деятельности, определять индивидуальную и групповую тенденцию развития детей. В диагностических картах можно увидеть сразу проблемы, над которыми нужно работать педагогу и родителям. Зелёным цветом выделены компоненты, по которым ребёнок справился полностью на 100%, красным цветом – показатели, которые находятся на низком уровне.

Программа позволяет сформировать Сводный отчёт, автоматически подсчитывает количество по каждому показателю и проценты. Также можно сформировать отчёт за весь год, чтобы увидеть динамику общую по группе и каждого ребёнка отдельно.

Диагностика и мониторинг проводятся по следующим показателям:

1. Фонетико-фонематическая сторона речи:

- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- сформированность языкового анализа;

2. Словарный запас:

- предметный словарь;
- уровень обобщения;

- словарь признаков;
- образование относительных прилагательных;
- образование качественных прилагательных;
- подбор антонимов;
- подбор синонимов;
- глагольный словарь;

3. Грамматический строй речи:

- образование существительных в уменьшительной форме;
- преобразование существительных единственного числа во множественное число;
- согласование имён существительных с именами прилагательными;
- согласование имён существительных с числительными;
- образование падежных форм существительных;
- образование глаголов префиксальным способом;
- употребление предлогов;

4. Связная речь:

- составление простых предложений по картинкам;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке;
- пересказ прослушанного текста

5. Понимание речи:

- выбор предметов или картинок по теме;
- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами;
- понимание лексико-грамматических отношений

Сроки проведения диагностики: 1-15 сентября, 25-30 декабря, 1-15 мая.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание основных направлений логопедической деятельности

Диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса).

Цель: определение проблем ребенка и выявление его потенциальных возможностей в ее решении.

Требования к организации диагностики:

- диагностика должна начинаться с первых дней пребывания ребенка в организации;
- должна включать участие специалистов разного профиля и использование разных методов;
- должна быть направлена не скорейшее установление окончательного диагноза, а на его планомерное уточнение с учетом особенностей онтогенетического развития ребенка, степени адаптации и этапа коррекционной работы.

1 этап (ориентировочный) Задачи:

- ориентирование в актуальных проблемах ребенка;
- формулирование гипотезы о причинах их возникновения;
- определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.

Методы:

- изучение представленной документации ребенка;
- наблюдение за деятельностью ребенка в различных ситуациях;
- беседа с ребенком и родителями.

2 этап (базовый) Задачи:

- углубленная диагностика;
- определение зоны ближайшего развития;
- разработка коррекционных программ, схем сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы: медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.

3 этап (динамический) Задачи:

- уточнение диагноза;
- уточнение индивидуального образовательного маршрута;
- уточнение коррекционно-развивающей программы.

Методы: медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.

Коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей с учётом их ведущего вида деятельности) – организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися на логопедических занятиях, которая включает:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- формирование фонематического слуха и фонематического восприятия;
- коррекцию звукопроизношения;

- воспитание просодической стороны речи;
- формирование слоговой структуры;
- формирование грамматического строя, словаря, связной речи;
- развитие психических процессов.

Разделы коррекционной работы повторяются, варьируются и усложняются в зависимости от диагноза и возраста ребёнка, его коммуникативного опыта. Коррекционная работа проводится комплексно, включаются специалисты как педагогического, так и медицинского профилей.

Сроки организации образовательного процесса: 15 сентября-31 мая.

Информационно-методическое:

1. Составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности – составление перспективных планов индивидуальной коррекционной работы.
2. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям – проведение консультаций, семинаров, мастер – классов.
3. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса – ведение тетрадей взаимосвязи логопеда с воспитателями, с родителями, участие в ППк МБДОУ, участие в педагогических советах МБДОУ.
4. Организация и систематизация методического фонда.
5. Сбор информации о деятельности логопедической службы и её анализ (отчёт о проделанной работе). На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, заполняется речевая карта, в которую заносятся результаты логопедической работы после окончания логопедических занятий. В конце учебного года составляется информационно-аналитический отчёт по результатам деятельности учителя – логопеда:

1.Сведения о детях:

-Общее количество выявленных детей, имеющих нарушения в развитии речи, 4-6 летнего возраста:

из них:

- зачислено в логопункт

с ОНР

с ФФНР

с вторичным ТНР

- выпущено в учебном году

- оставлено

Количество детей, выпущенных на конец года:

-с речевой нормой

- со значительным улучшением

-с небольшим улучшением

- без улучшения

Выпущено в школу

2 Основные направления работы с детьми в течение учебного года, чем они были обусловлены

3. Результаты годового мониторинга речевого развития
4. Какие проблемы в работе с детьми выявлены
5. Какие современные технологии были использованы
6. Для кого были разработаны ИОМ
7. Перспективы работы и предложения

2.2. Содержание логопедической деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования и обучающимися, имеющими риск возникновения нарушения речи

2.2.1. Логопедическая коррекционно-развивающая деятельность по преодолению фонетического, фонематического и фонетико-фонематического недоразвития с обучающимися старшей группы

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p>

	<p>интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>прямого слога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых</p>

	<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

2.2. 2. Логопедическая коррекционно-развивающая деятельность по преодолению фонетического, фонематического и фонетико-фонематического недоразвития с воспитанниками подготовительной группы

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь,	И н д и в и д у а л ь н ы е и	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с

октябрь	<p>подгрупповые занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. 	<p>сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов:</p>	<p>формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>».</p>
---------	--	--	--

		<p>кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и</p>	<p>1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p>

	<p>множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ...</i></p>	<p>Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: <i>«Таня», «Яма»</i>.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: <i>«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»</i> и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p>
--	--	---

		<p><i>трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по</p>	<p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка, «ели», «котенок», «елка»).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и</p>
--	--	--	--

		<p>результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи».</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка</p>

<p>индивидуальными особенностями детей.</p>	<p>лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому</p>	<p>использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ца», «цу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение</p>	<p>использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ца», «цу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение</p>
---	--	---	---

		<p>что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	---	--

2.3. Содержание логопедической коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушения речи

2.3.1. Логопедическая деятельность с обучающимися I уровня речевого недоразвития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. </p> <p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>

	<p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панамы, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>. Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>). Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p>

- 3 красных кубика и 1 синий;
 - кукла, клоун, Буратино — *шапка*;
 - шуба, пальто, плащ — *шкаф*;
 - красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина*.
- Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.
 Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.
 Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

2.3.2. Логопедическая деятельность с обучающимися II уровня речевого недоразвития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова</i></p>

	<p><i>стоит</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельно формулировать вопросы (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p>
<p style="text-align: center;">II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп</i>,</p>

резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).
Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

2.3.3. Логопедическая деятельность с обучающимися III уровня речевого недоразвития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p>

	<p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p>
<p style="text-align: center;">II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»</i>. Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>

	<p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>Ш Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.);

- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*лак-лик*).

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации программы:

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности являются индивидуальные и подгрупповые игровые логопедические занятия, индивидуальная совместная работа в группе с воспитателем, индивидуальная совместная работа с родителями дома

Технологии:

- Игровые технологии (Н.В. Нищевой, Н.Э. Теремковой, В. В. Коноваленко, Л.А. Комаровой, Т.А. Куликовской, Н.М. Мироновой и другие),
- ИКТ технологии
- Здоровьесберегающие (коррекционные):
- артикуляционная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- дыхательная гимнастика
- биоэнергпластика
- кинезиотерапия;
- самомассаж
- релаксация
- Логопедический массаж
- Суд-жок терапия
- Песочная терапия
- Акватерапия
- Логоритмика
- Проектные технологии

Методы:

Наглядные: непосредственное наблюдение (в природе, на экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам

Словесные: проговаривание, чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, совместное рассказывание (договаривание), план рассказа, образец рассказа, коллективное составление рассказа

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, загадывание и отгадывание загадок, пластические этюды, хороводные игры, проблемные ситуации, метод моделирования, творческие задания

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- **исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства обучения:

При реализации Программы образования логопед может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для организации коррекционно-развивающей деятельности используются следующие средства:

зеркала, магнитная доска, компьютер, профили артикуляции, схемы артикуляционных укладов, касса букв, логопедические зонды, игрушки и схемы для звукового, слогового анализа, компьютерные логопедические программы, предметные картинки на звуки, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для развития связной речи, дидактические игры по развитию речи, звукопроизношения, развитию фонематического слуха и обучению грамоте, психокоррекции, материал для выработки речевого дыхания, голоса, развития мелкой моторики, артикуляционной моторики, речевой материал: стихи, загадки, чистоговорки, скороговорки, пословицы, рассказы, сказки, тетради на печатной основе, средства миофункциональной коррекции (вестибулярные пластинки трейнеры), песочница

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
 - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
 - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
 - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
 - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
- Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:
- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
 - У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
 - Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
 - Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Работа с родителями организуется в соответствии с Годовым планом работы МБДОУ и Перспективным планом работы логопеда. С родителями планируются как групповые, так и индивидуальные формы работы:

- общее родительское собрание с привлечением специалистов (1-2 раза в год);
- групповые родительские собрания (3 раза в год);
- заседания Родительского клуба (тематические);
- общие семинары-практикумы, конференции, консультации (онлайн и офлайн)
- индивидуальные консультации;
- анкетирование, опросы родителей;
- информационные стенды;
- страница логопеда на сайте МБДОУ и социальной сети «ВКонтакте»;
- открытые занятия;
- видеоролики

В МБДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая,

рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями обучающихся коррекционная логопедическая работа будет не полной, и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в общеразвивающем ДОУ.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;

- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в группах в виде мобильных центров детской активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Для организации логопедических занятий в МБДОУ существует логопедический кабинет, в котором есть образовательная зона.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для проведения коррекционно-развивающей работы в МБДОУ созданы следующие материально-технические условия:

Вид помещения	Оснащение
Групповая ячейка	Детская мебель для практической деятельности (хранения игрушек) Детские столы и стулья по количеству детей Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Глобусы Географическая карта мира, России, Свердловской области Муляжи овощей и фруктов Различные коллекции Календарь погоды Календарь дежурства Комнатные растения Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Музыкальный центр, аудиозаписи Книжный уголок Детская литература, портреты писателей Уголок для изобразительной детской деятельности Раздаточный материал для творческой продуктивной деятельности Игрушки Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»

	<p>Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото Различные виды театров Магнитная доска Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, эспандры, дартс, канаты, колецброс и др.</p>
Спальня	<p>Кровати по количеству детей Шкафы для методической литературы и пособий Стол для воспитателя</p>
Раздевальная	<p>Шкафчики для хранения одежды Информационные уголки Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>
Методический кабинет	<p>Шкафы и стеллажи Стол, стул Компьютер Документация Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской художественной литературы Видеотека Учебно-методические пособия Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи</p>
Музыкально-физкультурный зал	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p>

	<p>Подборка дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Демонстрационные игрушки</p> <p>Детские, взрослые костюмы</p> <p>Детские стулья, спортивные скамейки</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>Шведская стенка</p> <p>Экран, проектор</p>
Логопедический кабинет	<p>Шкаф для методической литературы, пособий</p> <p>Стол, стул</p> <p>Большое настенное зеркало</p> <p>Детская мебель</p> <p>Развивающие игры, игровой материал</p> <p>Материал для обследования детей</p> <p>Наглядный материал и дидактические пособия</p> <p>Методическая литература</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Шкаф для методической литературы, пособий</p> <p>Детская мебель, мягкие кресла,</p> <p>Развивающие игры, наглядный материал</p> <p>Материал для обследования детей</p>
Медицинский и процедурный кабинеты	<p>Шкаф, стол, стул</p> <p>Ростомер, весы</p> <p>Кушетка, холодильник</p> <p>Медицинская техника и аппаратура</p> <p>Кварцевые лампы</p> <p>Медицинская литература</p> <p>Карты развития детей</p>
Кабинет заведующего	<p>Библиотека нормативно – правовой документации</p> <p>Компьютер, принтер</p> <p>Документация по содержанию работы в МБДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</p>
Коридоры	<p>Банкетки</p> <p>Информационные стенды</p>

	Выставки детских работ Фотовыставки Грамоты Выставки изделий народно-прикладного творчества
Спортивная площадка	Беговые дорожки Шведская стенка Теннисный стол Стойки для метания Дорожка здоровья
Площадки для прогулки	Веранды Песочницы Скамейки Столы для игр Машины. Мишени для метания Клумбы
Уголок безопасности	Дорожки для ознакомления дошкольников с ПДД
Минимусей «Лукоморье»	Природный ландшафт Сказочные герои Пруд
Центр агроэкологии	Теплица Клумбы Метеогорка

Учебно-методическое сопровождение Программы:

Программы, методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
<p>1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.- 144с.</p> <p>2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Метод. пособие /Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.</p> <p>3. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. – 62 с.</p> <p>4. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты 16 занятий. Комплекс листов для выполнения заданий ребёнком / Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова. – М.: Изд-во «АКАЛИС»,1995 – 36с.</p> <p>5. Васильев С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников / С.А. Васильева, Н.В. Соколова. – М.: Школа – ПРЕСС, 1999. – 55с. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников» Вып.5)</p> <p>6. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 32 с.</p> <p>7. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 32 с.</p> <p>8. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.</p> <p>9. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр /Л.Я. Гадасина, О.Г. Иванова, – СПб: Детство-Пресс, 2004 – 95с.</p> <p>10. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая Энциклопедия дошкольника / А.С.Герасимова, О.С. Жукова, В.Г.</p>	<p>Материал по обследованию речи: Альбомы по обследованию всех компонентов речи (звукопроизношение, фонетико - фонематическое восприятие, словарь, грамматический строй, связная речь)</p> <p>Лексика. Наглядный материал в коробках: Животные, рыбы Дом (семья, мебель, посуда, электроприборы, инструменты, транспорт) Мир людей (одежда, профессии, спорт, наша армия) Природа (деревья, цветы, фрукты, овощи, ягоды, продукты) Времена года, время дня</p> <p>Дидактические игры: «Комната куклы», «Составь портрет», «Найди маму», «Кто что ест», «Контур», «Кто что делает», «Цвет», «Кто где живет», «Поле чудес», «Транспортные состязания», «Сложи картинку», « Подбери картинку», «Животные и их детеныши», «Веселые гномики», «Четвертый лишний», «Готовимся к школе», «Логический поезд», «Играем в профессии», « Мой дом», « Формы», «Мир растений», « Найди кубик», «В гостях у бабушки- загадки»,«Мир предметов», « Смекалочка», « Найди лишнее»,« Играйка»- № 1, 2, 4, «Лексическое лото»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Наглядный материал: Азбука в картинках, символы букв, стихи о каждой букве, касса букв, слоги прямые и обратные. Материал по графическому письму (схемы слов) Касса объемных букв Индивидуальные карточки для чтения, слова для чтения (слова с проверяемой гласной; слова с непроверяемой согласной; слова-</p>

<p>Кузнецова.– М: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп, 2006 – 608с.- (Программа развития и обучения дошкольника)</p> <p>11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 – 128с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p>12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 – 128с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p>13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 – 160с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p>14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 – 128с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p>15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 – 128с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p>16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 – 160с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p>17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк – М.:</p>	<p>родственные, глаголы, паронимы, прилагательные)</p> <p>Дидактические игры: «Создай пейзаж», «Собери чемодан», «Речевой компьютер», «Скоро в школу», « Рыбки из азбуки», « Поставь ударение», «Собери цветок для Буратино», «Сложи слово из букв», «Прочитай загадку, найди отгадку», «Волшебные матрешки», «Вертолина», «Добавь приставку, прочитай слово», «Отгадай ребусы», «Подбери картинку к предложению», «Вставь в слово пропущенный слог», «Мишкина азбука», «Друзья- буквы», «Кубики- буквы», «Слоги, слово, фигуры», «Подбери по звуку»</p> <p>Звукопроизношение Комплексы артикуляционных гимнастик Набор картинок по звукопроизношению Альбомы по развитию звукопроизношения Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков в словах, стихах, тексте (чистоговорки, скороговорки)</p> <p>Дидактические игры: Лото «Подбери и назови», «Посели в домик»</p> <p>Грамматический строй речи Наглядный материал: Существительное Единственное и множественное число Уменьшительно - ласкательная форма Склонение по падежам Сложные слова Несклоняемые и трудно склоняемые существительные Согласование существительных с числительными, прилагательными, глаголами Образование существительных, обозначающих профессии людей от совершаемых ими действий Глагол Глагол в единственном и множественном числе Мужской и женский род Возвратные глаголы</p>
--	--

<p>Издательство ГНОМ и Д, 2009 – 128с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p>18. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 – 128с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p>19. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1998 – 320с.</p> <p>20. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт:: документация, планирование и организация работы / Ю.В. Иванова. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2008- 160с.</p> <p>21. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304с.</p> <p>22. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А. Комарова. – М.: Издательство Гном, 2018 – 32 с.</p> <p>23. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А. Комарова. – М.: Издательство Гном, 2018 – 32 с.</p> <p>24. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А. Комарова. – М.: Издательство Гном, 2018 – 32 с.</p> <p>25. Комратова Н. Г.Учимся говорить правильно: Учебно-метод. Пособие по развитию речи детей 3-7 лет. / Н.Г. Комратова. - М.: ТЦ Сфера, 2005 – 208с.</p> <p>26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН II период: пособие для логопедов – 2-е изд., испр.и доп. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко .- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 – 96с.</p>	<p>Совершенный и несовершенный вид</p> <p>Приставочные глаголы</p> <p>Прилагательные</p> <p>Признак предмета</p> <p>Согласование существительных с прилагательными</p> <p>Относительные прилагательные</p> <p>Притяжательные прилагательные</p> <p>Слова (с разной структурой)</p> <p>Схемы на графический разбор слов и предложений</p> <p>Предлоги (в, на, под, через, между, у, к, из-за, из- под, за)</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Игра с мячом» «Слова, антонимы, синонимы, омонимы», «Однокоренные слова», «Одеть - надеть», « Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Развитие фонематического восприятия, слуха</p> <p>Игрушки (музыкальные)</p> <p>Сигнальные карточки</p> <p>Подбор текстов и стихов на выделение определенного звука</p> <p>Набор карточек на определение места звука в слове</p> <p>Связная речь</p> <p>Наглядный материал:</p> <p>Набор карточек для составления рассказа по картинке и по серии сюжетных картинок</p> <p>Картинные схемы к рассказам</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Из какой сказки?», «Расскажи по картинкам», «Путешествие сказочных героев», «Составь сюжет и расскажи», «Что сначала, что потом»</p>
--	--

27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН III период: пособие для логопедов– 2-е изд., испр.и доп. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010 – 96с.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц : пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 2-е изд., испр.и доп. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко .- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 – 48 с.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения мягких свистящих звуков Сь, Зь : пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 2-е изд., испр.и доп. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко .- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 – 48 с.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж : пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 2-е изд., испр.и доп. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко .- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 – 48 с.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения свистящих звуков Ч, Щ: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 2-е изд., испр.и доп. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко .- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 – 48 с.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л : пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 2-е изд., испр.и доп. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко .- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 – 48 с.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Ль: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 2-е изд., испр.и доп. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко .- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 – 48 с.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р: пособие для логопедов,

- воспитателей и родителей – 2-е изд., испр.и доп. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко .- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 – 48 с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Рь: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 2-е изд., испр.и доп. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко .- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 – 48 с.
36. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Просвещение,2010 – 272 с.
37. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Упражнения для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Изд-во Эксмо,2004 – 120с.
38. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребёнка к школе / О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008 – 208 с.
39. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 32 с.
40. Крупенчук О.И. Гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и мальчиков. _СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 32 с.
41. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Куликовская Т.А. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008. -64 с.
42. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии: Учеб. пос. к спецкурсу / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Образование,1994 – 92с.
43. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. - М.: Аквариум, 1995 – 384с.
44. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва - М.: Мозаика – синтез, 2008 – 136с.
45. Нищев Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного

образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/под ред. Н. В. Нищевой - СПб.: Детство-Пресс, 2021-.

46. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013-32 с.

47. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 240 с.

48. Нищева Н.В. тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 112 с.

49. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.

50. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – синтез, 2010. – 304с.

51. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи /Л.Г. Парамонова. – СПб.: Дельта, 1998 -208с.

52. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов) /Е.А. Пожиленко. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2001 -224с.

53 . Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми /В.И. Селивёрстов. - М.: ВЛАДОС, 1994 -344с.

54. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей /Л.Н. Смирнова. - М.: Мозаика-синтез, 2005 – 72с.

55. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей /Л.Н. Смирнова. - М.: Мозаика-синтез, 2006 – 80с.

56. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей /Л.Н. Смирнова. - М.: Мозаика-синтез, 2006 – 96с.

57. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для

- автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/Е.Н. Спивак.- М: Издательство ГНОМ и Д, 2010.-48с.
58. Спивак Е.Н. Звуки С, Съ, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/Е.Н. Спивак.- М: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-40 с.
59. Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Е.Н. Спивак.- М: Издательство ГНОМ и Д, 2010.-88 с. «ГНОМ и Д», 2009
60. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом,1,2,3/ Н.Э. Теремкова.- М.: Издательство
61. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит / Т.А. Ткаченко. – СПб.: Акцидент,1998 – 112с.
62. Трубникова Н.М. Логопедическое обследование младших школьников, страдающих олигофренией и ДЦП: Метод. рекомендации - 2-е изд. испр. и доп. / Уральский пед. ин-т; сост. Н.М. Трубникова. - Екатеринбург, 1992 – 58с.
63. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей / М.Е. Хватцев. – СПб.: Дельта, 1998 – 384с.
64. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. – СПб.: Лань, 1997 – 32с.
65. Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ под.ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003 г.

3.3. Организация деятельности учителя-логопеда

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом. Расписание логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 4-го года жизни составляет 15 мин, 5-го года жизни составляет 20 минут, 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность

индивидуальных занятий – 15-20 минут. Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда с конкретным обучающимся МБДОУ, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР, ФФНР - 1 - года, ОНР – 2-3 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Консультативный приём родителей и воспитателей проводится в часы, согласно утверждённому руководителем образовательного учреждения циклограмме рабочего времени логопеда и графику работы.

Взаимодействие участников коррекционного процесса:

Логопед —> ребёнок. (Диагностика, планирование, организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися).

Логопед —> родитель. (Доведение до родителей – законных представителей результатов диагностики, плана коррекционной работы, мастер-классы, пропаганда логопедических знаний – консультации, выступления на родительских собраниях, семинары).

Логопед —> воспитатель. (Доведение до воспитателей результатов диагностики, планов коррекционной работы, выступления на педсоветах, задания для вечерних занятий, консультации, семинары, мастер – классы).

Воспитатель —> ребёнок. (Организация групповой и самостоятельной образовательной деятельности с обучающимися, контроль за речью, индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность по заданию логопеда, артикуляционные, пальчиковые, дыхательные гимнастики).

Родитель —> ребёнок. (Организация коррекционно-развивающей деятельности ребёнка вне МБДОУ по заданиям логопеда, контроль за речью, физиопроцедуры и лечение).

3.4. Планирование логопедической деятельности в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

3.4.1. Логопедическая коррекция фонетико–фонематического недоразвития речи

Этап работы	Подготовительный.
Цели, задачи	Подготовка воспитанника и его артикуляционного аппарата к созданию новых условно – рефлекторных связей: развитие подвижности артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики, слухового и зрительного внимания, речевого дыхания и голоса.
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с органами артикуляции. 2. Артикуляционная гимнастика (общая и специальная). 3. Массаж, лица, языка – дифференцированный. 4. Работа над развитием мелкой и общей моторики: <ul style="list-style-type: none"> - Динамическая гимнастика. - Релаксация. - Пальчиковый массаж. - Пальчиковые гимнастики. - Пальчиковый театр. - Шнуровки, застёгивание пуговиц, крючков, кнопок. - Штриховки, обводки, рисование. - Работы с мозаикой, пазлами, мелкими предметами. - Нанизывание бус, выкладывание узоров из палочек, круп, монет. 5. Работа над развитием слухового и зрительного внимания: <ul style="list-style-type: none"> - «Послушаем тишину». - «Что звучало?» - «Где звучит?» - «Угадай, чей голосок?» - «Что изменилось?» - «Чего не стало?» - «Четвёртый лишний». - «Найди отличия». 6. Упражнения для развития речевого дыхания и голоса: <ul style="list-style-type: none"> - Постановка диафрагмального дыхания: «Пузики – арбузики». - Дыхательная гимнастика по системе Ипполитовой. - Дыхательные гимнастики: «Гусь», «Часы», «Петух», «Поезд» и т.д.

	<p>- Упражнения для выработки силы выдоха: «Сдуй снежинку, листочек, пушинку, ватку», «Подуй на дымок, на бабочку, на дерево», «Загощи мяч», «Карандашик», «Надуй шарик», «Поиграй на духовых инструментах» и т.д.</p> <p>7. Упражнения для развития голоса:</p> <p>- Упражнения на усиление и ослабление голоса: «Эхо», «Отправление поезда», «Близко или далеко?»;</p> <p>- Упражнения на повышение и понижение голоса при произнесении гласных, сочетаний гласных, слогов с опорой на движение руки и графические изображения: инсценировки сказок, «Имитация укачивания куклы», «Ходьба по ступенькам», «Маленький или большой?»;</p> <p>- Снятие назализации - поем песни на гласные или сонорные звуки.</p> <p>8. Упражнения для развития мимики:</p> <p>- для мышц лба: нахмурить брови, поднять брови вверх, наморщить лоб;</p> <p>- для мышц глаз: легко сомкнуть веки, плотно сомкнуть веки, прищурить глаза, закрыть поочередно правый и левый глаза, посмотреть вниз, следить глазами за двигающимися по кругу предметами;</p> <p>- для мышц щек: надуть попеременно щеки, надуть одновременно щеки, втянуть щеки при закрытом рте, имитировать полоскание рта.</p> <p>- символический праксис: умение выполнять «поцелуй», «свист», «плевков», «цоканье»;</p> <p>9. Преодоление слюнотечения и гимнастика мягкого нёба, задней стенки глотки, голосовых связок:</p> <p>- «Имитация жевания, глотания».</p> <p>- «Голубиное воркование».</p> <p>- «Имитация зевания».</p> <p>- «Имитация покашливания».</p> <p>- «Полоскание горла».</p>
Методы и приёмы	Наглядный, беседа, игра, упражнение, имитация, объяснение, показ, подражание, инсценировки, рассказывание и чтение сказок, загадок, стихов, отгадывание, информационные технологии
Материалы и оборудование	Зеркала, логопедические зонды, спирт, вата, карточки – схемы, картинки, игрушки, материал для выработки речевого дыхания, «Сказка о весёлом язычке», загадки, стихи, материалы и игры для развития мелкой моторики, компьютер
Программно – методическое обеспечение	№1,2, 4, 6,17, 18,20,23,25,26,29,32,39
Взаимодействие с воспитателем	<p>1. Артикуляционная и мимическая гимнастика (ежедневно перед завтраком и после дневного сна).</p> <p>2. Работа над развитием общей моторики:</p> <p>- Динамическая гимнастика (физ. паузы, на прогулке)</p> <p>3. Работа над развитием мелкой моторики (ежедневно при организации продуктивных и коммуникативных видов деятельности, во второй половине дня при организации самостоятельной деятельности воспитанников)</p> <p>4. Работа над развитием слухового и зрительного внимания (в процессе всех режимных моментов).</p>

	5.Упражнения для развития речевого дыхания и голоса: (при организации коммуникативной деятельности воспитанников, на прогулке)
Взаимодействие с родителями	Организация коррекционно-развивающей деятельности воспитанников вне МБДОУ по индивидуальным заданиям логопеда.
Этап работы	Основной.
Цели, задачи	Коррекция речи: постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи, развитие фонематического восприятия и слуха, развитие фонематического контроля, уточнение и развитие пассивного и активного словаря, развитие фразовой речи, грамматического строя и связной речи, интонационно – выразительной стороны речи, подготовка к обучению грамоте.
Содержание	<p>Постановка звука:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг. момент – психогимнастика. 2.Объявление темы - выделение звука из речевого материала в тексте (утрируется нужный звук). 3.Сопоставление нормативного произношения с дефектным произношением ребёнка. 4.Артикуляционная гимнастика – специальная, пальчиковая, массаж, мимическая гимнастика, дыхательная. 5.Постановка звука: <ul style="list-style-type: none"> - по подражанию. - с механической помощью. - от опорного звука. - на базе артикуляционной гимнастики. 6.Закрепление звука в чистом виде. 7.Анализ артикуляции. 8.Физ. минутка – динамическая гимнастика. 9.Развитие фонематического слуха: <ul style="list-style-type: none"> - Узнавание звука среди других - Узнавание слогов среди других - Узнавание слов с данным звуком. 10.Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. 11.Итог. <p>Автоматизация звука:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг. момент – психогимнастика. 2.Сообщение темы - выделение звука из речевого материала. 3.Артикуляционная гимнастика, пальчиковая, массаж, мимическая гимнастика, дыхательная. 4.Закрепление звука в чистом виде. 5.Анализ артикуляции.

	<p>6. Характеристика звука.</p> <p>7. Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Придумай слова на заданный звук». - «Найди картинки с данным звуком» - «Определи место звука в слове». - «Какой первый звук, последний?» - «Сколько звуков в слове?» - «Прошагай слово» - «Телеграф». - «Замени звук». - «Весёлый поезд» - «Цепочка слов». - «Какое меньшее слово спряталось в большем». <p>8. Физ. минутка – динамическая гимнастика.</p> <p>9. Автоматизация звука в слогах, словах, в предложениях, связной речи.</p> <p>10. Итог.</p> <p>Дифференциация звуков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент – психогимнастика. 2. Сообщение темы - выделение звуков из разных речевых материалов. 3. Артикуляционная гимнастика – упражнения, которые позволяют противопоставить артикуляционные уклады данных звуков; пальчиковая гимнастика, массаж, мимическая гимнастика, дыхательная. 4. Дифференциация звуков в изолированном виде. 5. Сравнительный анализ артикуляций звуков, характеристика звуков. 6. Связь звука с буквой. 7. Дифференциация звуков в слогах. 8. Развитие фонематического слуха – выделение звуков в тексте, предложениях, словах, слогах, изолированно. 9. Физ. минутка – динамическая гимнастика. 10. Дифференциация звуков в словах. 11. Дифференциация звуков в предложениях и фразовой речи – составляются предложения с этим речевым материалом, графический анализ. 12. Итог.
Методы и приёмы	Наглядный, беседа, игра, упражнение, имитация, объяснение, показ, подражание, инсценировки, рассказывание и чтение сказок, загадок, стихов, отгадывание, проговаривание, договаривание, работа со схемами, информационные технологии, песочная терапия, работа с вестибулярными пластинками.

Материалы и оборудование	Зеркала, профили артикуляции, схематические изображения артикуляционных укладов, алфавит, касса букв, логопедические зонды, спирт, вата, карточки – схемы, картинки, игрушки, материал для выработки речевого дыхания, развития мелкой моторики, стихи, песок, средства миофункциональной коррекции, загадки, чистоговорки, скороговорки, пословицы, сказки, рассказ, компьютер.
Программно – методическое обеспечение	№1 - 36,38,39
Взаимодействие с воспитателем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная и мимическая гимнастика (ежедневно перед завтраком и после дневного сна). 2. Работа над развитием общей моторики: <ul style="list-style-type: none"> - Динамическая гимнастика (физ. паузы, на прогулке) 3. Работа над развитием мелкой моторики (ежедневно при организации продуктивных и коммуникативных видов деятельности, во второй половине дня при организации самостоятельной деятельности воспитанников) 4. Работа над развитием слухового и зрительного внимания (в процессе всех режимных моментов). 5. Упражнения для развития речевого дыхания и голоса: (при организации коммуникативной деятельности воспитанников, на прогулке) 6. Закрепление поставленных в логопункте звуков (индивидуальные задания логопеда по тетради взаимодействия во второй половине дня) 7. Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа: (при организации коммуникативной деятельности воспитанников, индивидуальные задания логопеда по тетради взаимодействия).
Взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коррекционно-развивающей деятельности воспитанников вне МБДОУ по индивидуальным заданиям логопеда. 2. Контроль за поставленными звуками.
Этап работы	Заключительный
Цели, задачи	Закрепление у воспитанников приобретённых навыков правильной речи в различных условиях: самостоятельной речи, общении со сверстниками и взрослыми, в условиях логопедических занятий и вне, в домашней обстановке, в экстремальных условиях.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в утренниках. - Разыгрывание этюдов, инсценировки. - Пересказы. - Составление рассказов. - Участие в коллективных играх. - Диалоги.
Методы и приёмы	Наглядный, беседа, игра, упражнение, имитация, объяснение, показ, подражание, инсценировки, рассказывание и чтение сказок, загадок, стихов, отгадывание, проговаривание, договаривание, работа со схемами.

Материалы и оборудование	Наглядный и дидактический материал, игры, игрушки, сказки, рассказы, поговорки, чистоговорки, стихи.
Программно – методическое обеспечение	№1-36,38,39
Взаимодействие с воспитателем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная и мимическая гимнастика (ежедневно перед завтраком и после дневного сна). 2. Работа над развитием общей моторики: - Динамическая гимнастика (физ. паузы, на прогулке) 3. Работа над развитием мелкой моторики (ежедневно при организации продуктивных и коммуникативных видов деятельности, во второй половине дня при организации самостоятельной деятельности воспитанников) 4. Работа над развитием слухового и зрительного внимания (в процессе всех режимных моментов). 5. Упражнения для развития речевого дыхания и голоса: (при организации коммуникативной деятельности воспитанников, на прогулке) 6. Закрепление поставленных в логопункте звуков (индивидуальные задания логопеда по тетради взаимодействия во второй половине дня) 7. Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа: (при организации коммуникативной деятельности воспитанников, индивидуальные задания логопеда по тетради взаимодействия). 8. Контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.
Взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коррекционно-развивающей деятельности воспитанников вне МБДОУ по индивидуальным заданиям логопеда. 2. Контроль за поставленными звуками.
Формы и тип контроля	Наблюдение, беседа, диагностика (Соната-ДО)

3.4.2. Примерное планирование логопедической деятельности по формированию звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия с обучающимися с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи

№	Тема	Кол-во часов	Содержание работы
I 1	Подготовительный этап постановки свистящих звуков (с) (сь) (з) (зь)	4	1. Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к восприятию свистящих звуков. 2. Выработка целенаправленной воздушной струи. 3. Выработка широкого положения языка. 4. Развитие речевого дыхания и голоса. 5. Массаж спинки и кончика языка.
2	Постановка звука (с): а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) с механической помощью.	6	1. Артикуляционная гимнастика, комплекс свистящих звуков. 2. Активизация органов артикуляции 3. Отработка правильного положения языка. 4. Развитие речевого дыхания, целенаправленной воздушной струи. 5. Развитие фонематического слуха и восприятия - выделение звука из ряда других звуков; - выделение слога с заданным звуком.
3	Автоматизация звука (с) изолированно и в слогах.	6	1. Отработка звука (с) в изолированном звучании. 2. Закрепление звука в прямых слогах: са со сы су 3. Автоматизация в обратных слогах: ас ос ус 4. Автоматизация в сочетании согласных: ста сма спа сва ска сла сна и т.д.
4	Автоматизация звука (с) в словах.	6	1. Автоматизация в односложных словах. 2. Автоматизация в двусложных словах. 3. Автоматизация в трехсложных словах. 4. Автоматизация со стечением согласных.
5	Автоматизация звука (с) в предложениях и рассказах, стихах, чистоговорках.	4	1. Развитие фонематического слуха, узнавание (с) в предложении. 2. Автоматизация (с) в связной речи. 3. Составление предложений по картине. 4. Автоматизация в общении с детьми, использование игровых ситуаций. 5. Развертывание сюжетно-ролевой игры.

6	Постановка звука (сь) а) по подражанию; б) от звука (с) ; в) с механической помощью; г) от артикуляционной гимнастики.	5	1. Артикуляционная гимнастика, комплекс свистящих звуков. 2. Активизация органов артикуляции. 3. Отработка правильного положения языка. 4. Развитие речевого дыхания, целенаправленной воздушной струи. 5. Развитие фонематического слуха и восприятия - выделение звука из ряда других звуков; - выделение слога с заданным звуком.
7	Автоматизация звука (сь) - в слогах, - в словах, - в предложениях.	9	1. Отработка звука (сь) в изолированном звучании. 2. Закрепление звука в прямых слогах. 3. Автоматизация в обратных слогах. 4. Автоматизация в сочетании согласных. 5. Автоматизация в односложных словах. 6. Автоматизация в двусложных словах. 7. Автоматизация в трехсложных словах. 8. Автоматизация со стечением согласных. 9. Развитие фонематического слуха, узнавание (сь) в предложении. 10. Автоматизация (сь) в связной речи. 11. Составление предложений по картине. 12. Автоматизация в общении с детьми, использование игровых ситуаций. 13. Развертывание сюжетно-ролевой игры.
8	Постановка звука (з) : - по подражанию: - от звука.	4 5 при оглу шени и	1. Артикуляционная гимнастика, комплекс свистящих звуков. 2. Активизация органов артикуляции. 3. Отработка правильного положения языка. 4. Развитие речевого дыхания, целенаправленной воздушной струи. 5. Развитие фонематического слуха и восприятия: - выделение звука из ряда других звуков - выделение слога с заданным звуком.
9	Автоматизация звука в (з) слогах, в словах, в предложениях	5	1. Развитие фонематического слуха. Слушание звонкого звука (з) в начале слова. 2. Узнавание звука в предложении.

10	Постановка звука (зь) - по подражанию; - от звука (сь)	3 4 при оглуше нии	1. Артикуляционная гимнастика, комплекс свистящих звуков. 2. Активизация органов артикуляции. 3. Отработка правильного положения языка. 4. Развитие речевого дыхания, целенаправленной воздушной струи. 5. Развитие фонематического слуха и восприятия - выделение звука из ряда других звуков; - выделение слога с заданным звуком.
11	Автоматизация звука (зь) в слогах, в словах, в предложениях.	5	1. Отработка звука (зь) в изолированном звучании. 2. Закрепление звука в прямых слогах. 3. Автоматизация в обратных слогах. 4. Автоматизация в сочетании согласных. 5. Автоматизация в односложных словах. 6. Автоматизация в двусложных словах. 7. Автоматизация в трехсложных словах. 8. Автоматизация со стечением согласных. 9. Развитие фонематического слуха, узнавание (зь) в предложении. 10. Автоматизация (зь) в связной речи. 11. Составление предложений по картине. 12. Автоматизация в общении с детьми, использование игровых ситуаций. 13. Развертывание сюжетно-ролевой игры.
12	Дифференциация (з)-(зь) в слогах, в словах, в предложениях.	3 4 при оглуше нии	1. Дифференциация согласных звуков по твердости - мягкости. 2. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. 3. Слова - паронимы.
13	Дифференциация (с)-(сь) в слогах, в словах, в предложениях.	2	1. Дифференциация согласных звуков по твердости - мягкости. 2. Развитие фонематического слуха и восприятия. 3. Звуковой анализ слов - паронимов.
14	Дифференциация (с)-(з) в слогах, в словах, в предложениях.	5 6 при оглуше нии	1. Дифференциация согласных звуков по твердости - мягкости. 2. Развитие фонематического слуха и восприятия. 3. Звуковой анализ слов - паронимов.

15	Дифференциация (сь)-(зь) в слогах, в словах, в предложениях.	2 3 при оглуше нии	1. Дифференциация согласных звуков по твердости - мягкости. 2. Развитие фонематического слуха и восприятия. 3. Звуковой анализ слов - паронимов.
16	Постановка звука (ц) а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) от звука (с) .	6	1. Комплексы артикуляционной гимнастики для свистящих звуков. 2. Контроль воздушной струи. 3. Отработка движения середины языка. 4. Развитие фонематического слуха и восприятия. 5. Выделение звука в обратных слогах и в конце слова.
17	Автоматизация звука (ц) в слогах, в словах, в предложениях.	5	1. Автоматизация в изолированном звучании. 2. Отработка звука в обратных слогах и словах в конце со звуком (ц) . 3. Отработка в прямых слогах и предложениях. 4. Развитие фонематического слуха - узнавание звука в предложении. 5. Автоматизация в предложении и в связной речи.
18	Дифференциация (с)-(ц) в слогах, в словах, в предложениях.	4	1. Дифференциация воздушной струи и работа спинки языка при произнесении обратных слогов. 2. Уточнение артикуляционных звуков, их сходства и различие. Звуковой анализ слов - паронимов. 3. Развитие фонематического слуха - различие звуков в предложении. 4. Дифференциация звуков в связной речи и свободном высказывании.
II 1	Подготовительный этап постановки шипящих звуков (ш) (ж) (ч) (щ)	4	1. Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к восприятию свистящих звуков. 2. Выработка целенаправленной воздушной струи. 3. Выработка широкого положения языка в положении за верхними зубами. 4. Развитие речевого дыхания и голоса. 5. Массаж спинки и кончика языка.
2	Постановка звука (ш) : а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) с механической помощью; г) от звука (р)	6	1. Артикуляционные упражнения для шипящих. 2. Развитие фонематического слуха и восприятия. 3. Выделение звука из ряда согласных. 4. Выделение слога, слова, предложения с заданным звуком.

3	Автоматизация звука (ш) в слогах, в словах, в предложениях.	6	1.Автоматизация в прямых слогах, в словах и предложениях. 2.Автоматизация в обратных слогах, в словах и предложениях. 3.Автоматизация звука (ш) в слогах, словах со стечением согласных. 4.Закрепление (ш) в односложных, двусложных, трёхсложных словах. 5.Закрепление (ш) в предложениях, в связной речи и в свободном высказывании.
4	Постановка звука (ж) : а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) с механической помощью; г) от звука (ш) с привлечением работы голосовых связок	5	1.Артикуляционные упражнения для шипящих. 2.Развитие фонематического слуха и восприятия. 3.Выделение звука из ряда согласных. 4.Выделение слога, слова, предложения с заданным звуком.
5	Автоматизация звука (ж) в слогах, в словах, в предложениях.	3	1.Автоматизация в прямых слогах. 2.Развитие фонематического слуха и восприятия. 3.Выделение звука из ряда согласных. 4.Выделение слога, слова, предложения со звуком (ж) 5.Автоматизация звука в связной речи и в свободном высказывании.
6	Дифференциация (ш)-(ж) в слогах, в словах, в предложениях	4	1.Развитие фонематического слуха и восприятия. 2.Дифференциация звонкости-глухости согласных. 3.Дифференциация звуков в связной речи и свободном высказывании.
7	Дифференциация (ш)-(с) в слогах, в словах, в предложениях.	6	1.Развитие фонематического слуха и восприятия. 2.Дифференциация согласных по месту образования. 3.Сравнительная характеристика органов артикуляции. 4. Дифференцирование воздушной струи. 5. Дифференциация звуков в связной речи и свободном высказывании.
8	Дифференциация (ж)-(з) в слогах, в словах, в предложениях.	6	1.Развитие фонематического слуха и восприятия. 2. Дифференциация согласных по месту образования. 3.Сравнительная характеристика органов артикуляции. 4.Дифференцирование воздушной струи. 5. Дифференциация звуков в связной речи и свободном высказывании.

9	Постановка звука (щ); а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) от звука (ш) г) с механической помощью.	7	1. Выработка верхнего положения языка. 2. Определение силы воздушной струи. 3. Развитие фонематического слуха.
10	Автоматизация звука (щ) в слогах, в словах, в предложениях.	5	1. Автоматизация в обратных слогах. 2. Автоматизация в прямых слогах. 3. Автоматизация звука в слогах со стечением согласных. 4. Автоматизация звука [щ] в односложных, двусложных, трехсложных словах с употреблением чистоговорок 5. Автоматизация звука в предложениях, в связной речи и в свободном общении.
11	Дифференциация (щ)-(ш).	3	1. Дифференциация [щ] и [ш] по работе спинки языка. 2. Сравнительная характеристика органов артикуляции. 3. Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи.
12	Постановка звука (ч): а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) с механической помощью.	4	1. Активизация мышц кончика языка 2. Выработка отрывной воздушной струи. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Выделение звука в слогах, словах, предложениях.
13	Автоматизация звука (ч) в слогах, в словах, в предложениях.	6	1. Автоматизация в обратных слогах. 2. Автоматизация в прямых слогах. 3. Автоматизация звука в слогах со стечением согласных. 4. Автоматизация звука (ч) в односложных, двусложных, трехсложных словах с употреблением чистоговорок. 5. Автоматизация звука в предложениях, в связной речи и в свободном высказывании.

14	Дифференциация (ч)-(ть) в слогах, в словах, в предложениях.	3	1. Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок 2. Зрительный и тактильный анализ артикуляционного уклада. 3. Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
15	Дифференциация (ч)-(сь) в слогах, в словах, в предложениях.	4	1. Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок. 2. Зрительный и тактильный анализ артикуляционного уклада. 3. Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
16	Дифференциация (ч)-(ц) в слогах, в словах, в предложениях.	4	1. Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок. 2. Зрительный и тактильный анализ артикуляционного уклада. 3. Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
17	Дифференциация (щ)-(сь) в слогах, в словах, в предложениях.	4	1. Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок. 2. Зрительный и тактильный анализ артикуляционного уклада. 3. Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
18	Дифференциация (щ)-(сь) в слогах, в словах, в предложениях.	3	1. Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок. 2. Зрительный и тактильный анализ артикуляционного уклада. 3. Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.

19	Дифференциация (щ)-(ч) в слогах, в словах, в предложениях.	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок. 2. Зрительный и кинестетический анализ артикуляционного уклада. 3. Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
III 1	Подготовительный этап постановки сонорных звуков (л) (ль) (р) (рь).	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка речедвигательного и речеслухового анализаторов к восприятию сонорных звуков. 2. Выработка верхнего положения языка. 3. Устранение содружественных движений губ и горлового произношения. 4. Выработка сильной выдыхаемой струи. 5. Выработка вибрации кончика языка на альвеолах.
2	Постановка звука (ль): а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики.	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика, активизирующая кончик языка. 2. Отработка правильного положения языка 3. Развитие фонематического слуха.
3	Автоматизация звука (ль) в слогах, в словах, в предложениях.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация в прямых слогах, в обратных слогах, в стечении согласных. 2. Развитие фонематического слуха и восприятия. 3. Автоматизация звука в словах, в предложениях, в связной речи и в свободном высказывании.
4	Постановка звука (л): а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) от гласных [а] [ы].	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Отработка правильного положения языка. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Зрительный и кинестетический анализ артикуляционного уклада.
5	Автоматизация звука (л) в слогах, в словах, в предложениях.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация в изолированном звучании. 2. Отработка звука в прямых и обратных слогах, в чистоговорках. 3. Автоматизация звука (л) в стечении согласных. 4. Развитие фонематического слуха и восприятия. 5. Узнавание звука в слове и в предложении. 6. Автоматизация звука в предложении и в связной речи.

6	Дифференциация (л)-(ль) в слогах, в словах, в предложениях.	3	1. Развитие фонематического слуха и восприятия. 2. Закрепление слов со сложной слоговой структурой. 3. Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация согласных по способу образования. 5. Сравнительная характеристика согласных (л)-(ль) . 6. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
7	Дифференциация (л)-(й) в слогах, в словах, в предложениях.	3	1. Развитие фонематического слуха и восприятия. 2. Закрепление слов со сложной слоговой структурой. 3. Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация согласных по способу образования. 5. Сравнительная характеристика согласных (л)-(й) . 6. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
8	Дифференциация (л)-(в) в слогах, в словах, в предложениях.	3	1. Развитие фонематического слуха и восприятия. 2. Закрепление слов со сложной слоговой структурой. 3. Развитие фонематического слуха и восприятия. 4. Дифференциация согласных по способу образования. 5. Сравнительная характеристика согласных (л)-(в) . 6. Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
9	Постановка звука (р) : а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) с механической помощью.	8	1. Артикуляционные упражнения 2. Активизация работы мышц кончика языка. Нарботка вибрации кончика языка. 3. Развитие целенаправленной воздушной струи и речевого дыхания 4. Отключение горлового произношения звука
10	Автоматизация звука (р) в слогах, в словах, в предложениях.	6	1. Автоматизация в прямых слогах, в обратных слогах, в чистоговорках. 2. Автоматизация в словах со стечением согласных. 3. Автоматизация звука в словах, в предложениях, в связной речи. 4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

11	Постановка звука (рь) : а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) с механической помощью.	8	1.Артикуляционные упражнения 2.Активизация работы мышц кончика языка. Нарботка вибрации кончика языка. 3.Развитие целенаправленной воздушной струи и речевого дыхания 4.Отключение горлового произношения звука
12	Автоматизация звука (рь) в слогах, в словах, в предложениях.	6	1.Автоматизация в прямых слогах, в обратных слогах, в чистоговорках. 2.Автоматизация в словах со стечением согласных. 3.Автоматизация звука в словах, в предложениях, в связной речи. 4. Развитие фонематического слуха и восприятия.
13	Дифференциация (р)-(рь) в слогах, в словах, в предложениях.	4	1.Развитие фонематического слуха и восприятия. 2.Закрепление слов со сложной слоговой структурой. 3.Развитие фонематического слуха и восприятия. 4.Дифференциация согласных по способу образования. 5.Сравнительная характеристика согласных (р)-(рь) . 6.Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
14	Дифференциация (р)-(л) в слогах, в словах, в предложениях.	5	1.Развитие фонематического слуха и восприятия. 2.Закрепление слов со сложной слоговой структурой. 3.Развитие фонематического слуха и восприятия. 4.Дифференциация согласных по способу образования. 5.Сравнительная характеристика согласных (р)-(л) . 6.Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
15	Дифференциация (рь)-(ль) в слогах, в словах, в предложениях.	5	1.Развитие фонематического слуха и восприятия. 2.Закрепление слов со сложной слоговой структурой. 3.Развитие фонематического слуха и восприятия. 4.Дифференциация согласных по способу образования. 5.Сравнительная характеристика согласных (рь)-(ль) . 6.Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.

3.4.3. Календарно-тематическое планирование логопедической деятельности с обучающимися с общим недоразвитием речи 5-6 года жизни

Месяц: сентябрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	обследование	обследование	Осень на Урале.	Лес, грибы, ягоды, деревья Урала.
Развитие общих речевых навыков			Постановка нижнедиафрагмального дыхания.	Игра «Подуй, как ветерок».
Развитие общей и мелкой моторики			Шнуровка «Дождик». Пальчиковая игра «Пальчики здороваются».	Пальчиковая игра «По ягоды»
Развитие психических процессов			Игры-задания «Кто пришёл», «Найди такой же»	Игры – задания «Что неправильно?», «Собери корзину»
Развитие фонематических процессов и навыков звукового			Развитие слухового внимания и восприятия на не речевых звуках.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.
Развитие фонетической стороны речи			Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.
Подготовка к обучению			Развитие слухового внимания и восприятия на не речевых звуках.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.

грамоте				
Формирование лексико – грамматических категорий			Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями.	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.
Развитие связной речи			Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.	Составление предложений по предметным картинкам. Объединение этих предложений в короткий текст.

Месяц: октябрь

Разделы работы	Неделя				
	1	2	3	4	5
Лексическая тема	Овощи.	Фрукты. Труд людей осенью.	Перелётные птицы.	Человек. Забота о своём здоровье.	Моя семья, мои обязанности в семье.
Развитие общих речевых навыков	Игра «Дудочка». Произнесение звука коротко-протяжно.	Игра «Погрей ладошки». Протяжное произнесение «Маааа»	Произнесение звука коротко-протяжно.	Игра на губной гармошке.	Произнесение звука коротко-протяжно.
Развитие общей и мелкой моторики	Обводка, штриховка «Овощи».	Обводка, штриховка «Фрукты».	Пальчиковая игра «Журавли»	Пальчиковая игра «Побежали вдоль реки...»	Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...»

Развитие психических процессов	Игры-задания «Что неправильно?», «Какого цвета?», «Где чья тележка?»	Игры-задания «С какой ветки детки?», «Что пропало?»	Игры – задания «Назови птенцов», собери разрезную картинку, выкладывание из палочек квадрата.	Игры-задания «Дорисуй человека», «Найди отличия».	Игры – задания «Расставь по возрасту», «Чьи вещи?»
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Развитие умения слышать часто повторяющийся гл. Характеристика гласных звуков.	Выделение гласного в начале слова. Анализ и синтез звукового ряда из 2 гл.	Выделение гласного в конце слова. Анализ и синтез звукового ряда из 3 гл.	Развитие умения слышать часто повторяющийся согл. Характеристика согласных звуков.	Анализ и синтез слога гл.+согл.
Развитие фонетической стороны речи	Уточнение произношения У. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения А. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Дифференциация У-А. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения П, Пь. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения О. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.
Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква У.	Звук и буква А.	Звуки У-А.	Звук и буква П.	Звук и буква О.
Формирование лексико – грамматических	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа и образование	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование	Согласование существительных с притяжательными местоимениями. Согласование	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление	Согласование имён числительных два, пять с существительными. Упражнение в употреблении формы

категорий	множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	употребления в речи простых предлогов.	множественного числа существительных в родительном падеже
Развитие связной речи	Составление рассказа-описания по плану.	Составление рассказа-описания по плану.	Составление рассказа-описания по плану.	Составление предложений демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.	Составление рассказа о своей семье.

Месяц: ноябрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Моя Родина. (мой дом, улица, город, село, страна)	Дикие животные и их детёныши Урала.	Домашние животные и птицы разных климатических зон.	Зима на Урале, зимние забавы.
Развитие общих речевых навыков	Произнесение звука коротко-протяжно.	«Чей звук длиннее?»	«Петух». Протяжное произнесение «Наааа»	«Сдуй снежинку с варежки»
Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковая игра «Дом»	Пальчиковая игра «Скачет белка-шалунишка»	Пальчиковая игра «Бурёнушка»	Пальчиковая игра «Пирог»
Развитие психических процессов	Игры-задания «Угадай что это?». Выкладывание из палочек «Забор», «Дом», «Помоги мальчику»	Игры-задания «Кто что умеет?», «Кто спрятался?», «Чьи детёныши?»	Игры-задания «Кто где живёт?», «Кто как голос подаёт?»	Игры – задания «Отгадай загадку», «Какая погода?»

	добраться до дома»			
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Деление слов на слоги. Определение места звука в словах. Длинные и короткие слова.	Анализ и синтез слога гл.+согл. Деление слов на слоги. Определение места звука в словах.	Развитие умения слышать часто повторяющийся согл. Анализ и синтез слога гл.+согл.	Выделение звука в слогах, анализ и синтез прямых слогов согл.+гл., выделение согл. в конце слова.
Развитие фонетической стороны речи	Уточнение произношения И. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения М. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения Н. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения Т. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.
Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква И.	Звук и буква М.	Звук и буква Н.	Звук и буква Т.
Формирование лексико-грамматических категорий	Образование и употребление приставочных глаголов, закрепление употребления в речи простых предлогов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа. Слова противоположные по значению.	Образование прилагательных от существительных, закрепление умения согласовывать числительные два, пять с существительными.

Развитие связной речи	Пересказ.	Составление рассказа-описания о животном по плану.	Составление рассказа-описания о животном по плану.	Работа с деформированным предложением. Составление рассказа по опорным картинкам.
------------------------------	-----------	--	--	---

Месяц: декабрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Зимующие птицы и дикие животные зимой на Урале.	Мебель, Части мебели. Безопасность в быту.	Посуда. Полезные для здоровья продукты питания.	Новогодний праздник.
Развитие общих речевых навыков	«Сдуй птичку»	«Песенка гласных»	«Нырляльщики»	Произнесение скороговорок со сменой ударения.
Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковая игра «Сорока»	Пальчиковая игра «Стол», «Стул».	Пальчиковая игра «Моем посуду»	Пальчиковая игра «Ёлочка»
Развитие психических процессов	Игры-задания «Найди отличия», «Кто что умеет?»	Игры – задания «Наведи порядок», «Чего не хватает?»	Игры-задания «Из чего сделано?» «Собери сервиз».	Выкладывание из палочек «Звёздочка», «Санки»
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Выделение звука в слогах, определение места звука в слове.	Деление предложения на слова. Развитие умения слышать часто повторяющийся согл. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.	«Поймай звук», анализ и синтез прямых слогов согл.+гл.	Выделение согласных в конце и в начале слова. «Хлопай – топай не зевай», деление слов на слоги.

Развитие фонетической стороны речи	Уточнение произношения Ть. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения К. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения Кь. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Дифференциация звуков К-Кь. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.
Подготовка к обучению грамоте	Звук Ть. Буква Т.	Звук и буква К.	Звук Кь. Буква К.	Звуки К-Кь. Буква К.
Формирование лексико-грамматических категорий	Закрепление умения употреблять предлоги движения в, из, от, по, к. Учить подбирать родственные слова, учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Закрепление умения употреблять существительные в родительном падеже.	Слова противоположные по значению. Закрепление знаний о родственных связях. Развитие понимания логико-грамматических конструкций.	Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным. Упражнение в употреблении предлога без и имён существительных в различных падежах.
Развитие связной речи	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Составление рассказа «Моя комната»	Составление рассказа-описания о посуде по плану.	Составление рассказа-описания «Ёлочка»

Месяц: январь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Каникулы.	Рождественские колядки.	Сезонные изменения в природе. Животные Арктики и Антарктики.	Обувь, одежда, головные уборы.
Развитие общих речевых навыков		«Нырляльщики». Пропевание гласных с поворотом головы.	Произнесение слоговых рядов со сменой ударения	Пропевание песни на звук Э.
Развитие общей и мелкой моторики		Игра «Чудесный мешочек»	Пальчиковая игра «Скачет зайка косою»	Пальчиковая игра «В магазине много есть...»
Развитие психических процессов		Игры-задания «Найди отличия», «Найди такой же»	Игры-задания «Когда это бывает?», «Какому времени года подходит эта картинка?»	Игры-задания «Кто без обуви?», «Кому что нужно?»
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа		Анализ и синтез прямых слогов согл.+гл., определение места звука в слове.	Анализ и синтез прямых слогов согл.+гл., определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Развитие умения слышать часто повторяющийся гл., Анализ и синтез прямых и обратных слогов определение места звука в слове.
Развитие фонетической стороны речи		Уточнение произношения Б. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения Бь. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения Э. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.

Подготовка к обучению грамоте		Звук и буква Б.	Звук Бь. Буква Б.	Звук и буква Э.
Формирование лексико-грамматических категорий		Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнение в употреблении формы множественного числа существительных в именительном и родительном падеже.	Образование притяжательных прилагательных, практическое употребление в речи простых предлогов.	Закрепление умения согласовывать числительные два, пять с существительными. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа.
Развитие связной речи		Составление рассказа о проведённых каникулах.	Составление сравнительного рассказа об Осени и Зиме.	Работа с деформированным предложением.

Месяц: февраль

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Профессии нашего края. Инструменты.	Морские, речные, аквариумные обитатели..	Наша армия.	Комнатные растения. Масленица.
Развитие общих речевых навыков	Смена ударения во фразе. «Дровосек».	«Самолёт летит близко-далеко»	Подуть в свисток, пропевание песни на звук Ы.	«Сдуй цветок». Пропевание песни на звук А.
Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковая игра «Пекарь...»	Пальчиковая игра «Акула» Шнуровка «Аквариум»	Пальчиковая игра «Вышли танки на парад»	Пальчиковая игра «Счёт цветов» Пристёгивание лепестков.

Развитие психических процессов	Игры-задания «Исправь ошибки». Выкладывание из палочек «Мельница»	Игры-задания «Четвёртый лишний», «Назови части».	Игры-задания «Кому что нужно?», «Собери танк».	Игры-задания «Четвёртый лишний», «Назови части».
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Анализ и синтез прямых слогов, предложений	Анализ и синтез прямых слогов, определение места звука в слове, деление на слоги, анализ предложений, выделение слов с заданным звуком.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов, определение места звука в слове, деление на слоги, анализ предложений, выделение слов с заданным звуком.	Рифма. Анализ и синтез прямых и обратных слогов, анализ слов, подбор слов на заданный звук.
Развитие фонетической сторон речи	Уточнение произношения и дифференциация Г и Гь. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения Ль. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения Ы. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения С. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.
Подготовка к обучению грамоте	Звуки Г-Гь. Буква Г.	Звук Ль. Буква Л.	Звук и буква Ы.	Звук и буква С.
Формирование лексико-грамматических категорий	Образование приставочных глаголов движения. Закрепление умения употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Употребление глаголов прошедшего времени. Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова, однокоренные слова.	Образование прилагательных от существительных, Закрепление умения согласовывать числительные два, пять с существительными.	Образование притяжательных и относительных прилагательных. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных единственного и множественного числа в

				различных падежах.
Развитие связной речи	Пересказ.	Составление предложений с заданными словами. Объединение этих предложений в короткий текст.	Пересказ.	Составление предложений с заданными словами. Объединение этих предложений в короткий текст.

Месяц: март

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Праздник 8 Марта.	Ранняя весна. Перелётные птицы.	Народная культура и традиции. Игрушки.	Транспорт нашего города.
Развитие общих речевых навыков	Смена интонации. «Насос»	«Сдуй цветок». Пропевание песни на звук А.	«Погрей ладошки».	Протяжное произнесение гласных. «Подуй на флажок»
Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковая игра «Цветок для мамы».	Пальчиковая игра «Весна»	Игра «Чудесный мешочек»	Обводка и штриховка «Транспорт» Пальчиковая гимнастика «Паровоз из бигудей»
Развитие психических процессов	Игры-задания «Собери комплект», «Закончи предложение по смыслу».	Игры-задания «Чего не бывает?», «Когда это бывает».	Игры-задания «Сделай игрушки одинаковыми», «Поставь по порядку»	Игры-задания «Распутай якоря», «Составь разрезную картинку».
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	. Анализ и синтез прямых слогов, анализ слов, подбор слов на заданный звук, анализ предложений.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов, деление на слоги, анализ предложений определение места звука в слове, выделение слов с заданным звуком.	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Анализ и синтез прямых слогов, слов, предложений	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Анализ и синтез прямых слогов, слов, предложений.

Развитие фонетической стороны речи	Уточнение произношения Сь. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения Ш. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Дифференциация С и Ш. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения и дифференциация Х-Хь. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.
Подготовка к обучению грамоте	Звук Сь. Буква С.	Звук и буква Ш.	Звуки Ш-С.	Звуки Х-Хь. Буква Х.
Формирование лексико-грамматических категорий	Преобразование существительных мужского рода в существительные женского рода. Упражнение в подборе родственных слов.	Формирование навыков словообразования и расширение словаря по теме. Закрепление употребления существительных в творительном падеже, образование существительных множественного числа родительного падежа.	Практическое закрепление в речи употребления имён существительных единственного и множественного числа в различных падежах. Использование в речи простых и сложных предлогов.	Закрепление знаний о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве, подбор синонимов и однокоренных слов.
Развитие связной речи	Пересказ.	Составление рассказа о весне по опорным картинкам.	Составление рассказа-описания по плану.	Рифмованный пересказ «Грузовик».

Месяц: апрель

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Растения и животные весной.	Профессии нашего города. День космонавтики.	Поздняя весна. Перелётные птицы.	Сад-огород-лес. Труд людей весной.

Развитие общих речевых навыков	Пропевание песни на звук У. Дыхательная гимнастика по Ипполитовой .	«Трубач». Пропевание песни на звук О.	«Кукушка»	Звукоподражания с восклицательной интонацией.
Развитие общей и мелкой моторики	Пристёгивание частей мишки. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»	Пальчиковая игра «Чтоб здоровыми мы были...» Выкладывание из палочек «Ракета», Обводка. Штриховка.	Пальчиковая игра «Птички»	Пальчиковая игра «Корзинка»
Развитие психических процессов	Игры-задания «Найди отличия». «Лабиринт»	Игры-задания «Кому что нужно?», «Исправь ошибки»	Игры-задания «Что изменилось», «Раздели птиц на группы».	Игры-задания «Накорми мышку». «Что растёт в саду, огороде, лесу»
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Анализ и синтез прямых слогов, слов, предложений. Определение места звуков в слове.	Добавление слога, звуковой анализ слов, предложений, определение места звука в словах	Деление на слоги, анализ предложений определение места звука в слове, выделение слов с заданным звуком	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Анализ и синтез прямых слогов, слов, предложений. Подбор слов с заданным звуком.
Развитие фонетической стороны речи	Уточнение произношения и дифференциация В-Вь. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения и дифференциация З-Зь. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения Ж Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Дифференциация З-Ж. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.

Подготовка к обучению грамоте	Звуки В-Вь. Буква В.	Звук З-Зь. Буква З.	Звук и буква Ж.	Звуки З-Ж.
Формирование лексико-грамматических категорий	Подбор антонимов к прилагательным и глаголам. Образование относительных прилагательных.	Образование сложных слов. Расширение словаря антонимов. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	Образование сложных слов. Закрепление умения составлять предложения с предлогами.	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, образование возвратных глаголов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Расширение словаря антонимов.
Развитие связной речи	Пересказ.	Составление рассказа о профессии родителей.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Составление предложений по демонстрируемым действиям, объединение в короткий рассказ.

Месяц: май

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	«День победы». Насекомые.	Лето на Урале.	Обследование.	Обследование.
Развитие общих речевых навыков	«Петух»	Звукоподражания с переменной силы голоса.		

Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковая игра «Жук», «Оса»	Пальчиковая игра «Дождик»		
Развитие психических процессов	Игры-задания «Найди одинаковых жуков», «Кто где спрятался?»	Игры-задания «Узнай по описанию», выкладывание из палочек «Грибок», «Ёлка».		
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Анализ и синтез прямых слогов, слов, предложений. Подбор слов с заданным звуком.	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Анализ и синтез прямых слогов, слов, предложений. Подбор слов с заданным звуком.		
Развитие фонетической стороны речи	Уточнение произношения и дифференциация Д-Дь. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения и дифференциация Ф-Фь. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.		
Подготовка к обучению грамоте	Звуки Д-Дь. Буква Д.	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.		
Формирование лексико-грамматических категорий	Преобразование глаголов единственного числа в множественное, употребление существительных в форме	Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени. Закрепление умения образовывать глаголы в		

	родительного падежа множественного числа.	прошедшем времени. Развитие словаря синонимов.		
Развитие связной речи	Составление рассказа-описания насекомого по плану.	Составление рассказа по опорным картинкам.		

3.4.4. Календарно-тематическое планирование логопедической деятельности с обучающимися с общим недоразвитием речи 6-7 года жизни

Месяц: сентябрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	обследование	обследование	Осень на Урале.	Деревья и кустарники Урала.
Развитие общих речевых навыков			Постановка нижнедиафрагмального дыхания. «Ветер воет-ууу-тихо-громко»	Постановка нижнедиафрагмального дыхания. «Сдуй листочки с поля». Распевание гласных звуков.
Развитие общей и мелкой моторики			Пальчиковая игра «Ветер по лесу летал ...». Шнуровка «Дождик».	Пальчиковая игра «На берёзе, на осине догорели листья».
Развитие психических процессов			Игры-задания «Найди ошибки: чего не бывает осенью». «Рассмотри и запомни картинки».	Игры-задания «Четвёртый лишний», «С какого дерева плод».

<p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа</p>			<p>Звуковой анализ и синтез слогов УТ, АП, УК, СА, ПА. Звуковой анализ слова СУК, МАК. Выделение ударного гласного в начале слова. Определение места звука в слове. Деление предложения на слова.</p>	<p>Игра «Поменяй звук». Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов БУК, БАК, КИТ. Определение места звука в слове. Деление предложения на слова. Выделение звуков из текста.</p>
<p>Развитие фонетической стороны речи</p>			<p>Уточнение произношения У, А. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.</p>	<p>Дифференциация У-А. Уточнение произношения И. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>			<p>Звуки и буквы У, А. Звук и буква. Гласные звуки.</p>	<p>Звуки У-А. Звук и буква И.</p>
<p>Формирование лексико-грамматических категорий</p>			<p>Формирование номинативного словаря по теме. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.</p>	<p>Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.</p>
<p>Развитие связной речи</p>			<p>Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p>	<p>Составление рассказа по картинкам и опорным словам.</p>

			Рассказ – сравнение лета и осени по картинкам.	
--	--	--	--	--

Месяц: октябрь

Разделы работы	Неделя				
	1	2	3	4	5
Лексическая тема	Овощи.	Фрукты. Труд людей осенью на Урале и в других странах.	Перелётные птицы.	Человек. Забота о своём здоровье.	Семья.
Развитие общих речевых навыков	Повышение и понижение голоса.	«Нырляльщики», «Тянем ниточку-гласный на одном выдохе».	Дыхательная гимнастика по Ипполитовой. «Тянем ниточку-гласный на одном выдохе».	Дыхательная гимнастика по Ипполитовой. «Тянем ниточку-гласный на одном выдохе».	«Вырасти большой», «Громко-тихо-ТТТ»
Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковая игра «У Лариски две редиски»	Пальчиковая игра «Компот». Шнуровка «Ёжик».	Пальчиковая игра «Эта птичка-соловей...»	Пальчиковая игра «Дружба». Рисование бордюров.	Пальчиковая игра «Моя семья».
Развитие психических процессов	Игры-задания «Что купила белочка в магазине?», «Какой по форме?»	Игры-задания «Какой по форме?», «Дорисуй».	Игры-задания «Четвёртый лишний», «Собери разрезную картинку».	Игры-задания «Что забыл нарисовать художник?», «Что для чего?»	Игры-задания «Расставь по возрасту», «Кому что нужно»
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Игра «Наоборот». Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов СУП, КОТ, КИТ.	Воспроизведение слогового ряда со сменой ударения. Игра «Закончи слово». Звуковой анализ прямых и	Выделение согласных в начале и конце слов. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов МАК,	Игра «Наоборот». Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов МОХ, ХЕК, Определение наличия и места звука в	Выделение первого и последнего гласного в словах. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов

	<p>Определение наличия и места звука в слове. Деление на слоги. Деление предложения на слова. Выделение звуков из текста.</p>	<p>обратных слогов. Звуковой анализ слов ТОМ, ТИМ. Определение наличия и места звука в слове. Деление на слоги. Деление предложения на слова. Выделение звуков из текста.</p>	<p>ПОТ, СУП, ДОМ, ОСЫ. Определение наличия и места звука в слове. Деление на слоги. Деление предложения на слова. Выделение звуков из текста.</p>	<p>слове. Деление на слоги. Деление предложения на слова. Выделение звуков из текста.</p>	<p>ПЫХ, КОТ, КИТ. Определение наличия и места звука в слове. Деление на слоги. Деление предложения на слова.</p>
<p>Развитие фонетической стороны речи</p>	<p>Уточнение произношения П, Пь, К, Кь. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.</p>	<p>Уточнение произношения Т, Ть. Дифференциация К-Т. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.</p>	<p>Дифференциация П-Т-К. Уточнение произношения О. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.</p>	<p>Уточнение произношения Х-Хь. Дифференциация К-Х. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.</p>	<p>Уточнение произношения Ы. Дифференциация А, У, Ы, О, И. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К-Кь. Буква К. Согласные звуки.</p>	<p>Звуки Т-Ть. Буква Т. Звуки К-Т.</p>	<p>Звуки П-Т-К. Звук и буква О.</p>	<p>Звуки Х-Хь. Буква Х. Звуки Х-К.</p>	<p>Звук и буква Ы. Гласные звуки А, У, И, Ы, О. Деление на слоги с опорой на гласные.</p>
<p>Формирование лексико-грамматических категорий</p>	<p>Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря,</p>	<p>Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в</p>	<p>Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.</p>	<p>Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных</p>	<p>Согласование имён существительных. Образование прилагательных от существительных.</p>

	практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования.			
Развитие связной речи	Составление рассказа-описания овоща по плану.	Составление рассказа-описания фрукта по плану.	Пересказ сказки «Росток и грач»	Составление рассказа-описания любимого героя сказки.	Составление рассказа о своей семье.

Месяц: ноябрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Наша Родина.	Дикие животные и их детёныши Урала	Домашние животные и их детёныши Урала.	Зима на Урале, зимние забавы, труд людей зимой.
Развитие общих речевых навыков	Подышим лесным воздухом. Тянем ниточку-гласный на одном выдохе».	«Тянем ниточку - М-М-М на одном выдохе». Дыхательная гимнастика по Ипполитовой.	«Тянем ниточку - АМ-М-М на одном выдохе». Дыхательная гимнастика по Ипполитовой.	«Сдуй снежинку с варежки», «Тянем ниточку-гласные на одном выдохе».
Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковая игра «Небо синее в России...». Рисование бордюров.	Пальчиковая игра «У лисы в лесу глухом...» Шнуровка «Ёжик».	Пальчиковая игра «Коза и козлёнок».	Пальчиковая игра «Снежок»
Развитие психических процессов	Игры-задания «Составь из геометрических фигур дом», «Составь разрезную картинку».	Игры-задания «Где зимуют звери», «Угадай кто это?»	Игры-задания «Странное животное», «Что забыл нарисовать художник?»	Игры-задания «Четвёртый лишний», «Лабиринт»

Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Игра «Наоборот». Звуковой анализ прямых слогов. Звуковой анализ слова Нина. Определение наличия и места звука в слове. Деление на слоги. Деление предложения на слова. Выделение звуков из текста.	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Анализ предложений. Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов МУХА, КИНО. Преобразование слов БЫК-БОК-БУК-БАК.	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Анализ предложений. Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов СУП, БАК, БАНТ, БИНТ. Игра «Замени звук» «Слово заблудилось».	Подбор слов на заданный звук. Составление слога по первым звукам в словах. Звуковой анализ прямых слогов. Звуковой анализ слова ГУСИ. Определение наличия и места звука в слове. Деление на слоги. Деление предложения на слова. Выделение звуков из текста.
Развитие фонетической стороны речи	Уточнение произношения М, Мь, Н, Нь. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков	Дифференциация Н-М. Уточнение произношения Б. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков	Уточнение произношения Б-Бь. Дифференциация П-Б. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков.	Уточнение произношения С, Сь. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков
Подготовка к обучению грамоте	Звуки М, Мь. Буква М. Звуки Н, Нь. Буква Н.	Звуки Н-М. Звук и буква Б.	Звуки Б, Бь. Буква Б. Звуки П-Б.	Звуки С-Сь. Буква С.
Формирование лексико-грамматических категорий	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Словообразование прил. от сущ..	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Образование относительных и притяжательных прилагательных.	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.
Развитие	Пересказ рассказа с	Составление рассказа-описания	Составление рассказа-	Составление рассказа о зиме

связной речи	придумыванием продолжения.	о животном по плану.	описания о животном по плану.	по сюжетной картинке.
---------------------	----------------------------	----------------------	-------------------------------	-----------------------

Месяц: декабрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Зимующие птицы и дикие животные зимой на Урале.	Мебель. Бытовая техника.	Посуда. Продукты питания.	Новый год.
Развитие общих речевых навыков	Работа над нижнедиафрагмальным дыханием, «Тянем ниточку-гласные на одном выдохе».	«Подуй на язычок». «Тянем ниточку-гласные на одном выдохе».	Дыхательная гимнастика по Ипполитовой. «Тянем ниточку-гласные на одном выдохе».	«Дровосек». Спеть песню «В лесу родилась ёлочка» на звук А.
Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковая игра «Скачет зайка косою», «Собери мишку».	Пальчиковая игра «Стол», «Стул»	Пальчиковая игра «Машина каша»	Пальчиковая игра «Ёлка»
Развитие психических процессов	Игры-задания «Нелепицы», «Кто с кем?»	Игры-задания «Что без чего?», «Что изменилось?»	Игры-задания «Из чего – какой?», Классификация видов посуды. «Съедобное-несъедобное»	Игры-задания «Сложи фигурки из счётных палочек», «Чего не хватает?»
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Выделение согласного в начале слова. Игра «Наоборот». Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов СИТО, СОК. Определение наличия и места звука в слове. Деление на слоги. Деление предложения на слова. Выделение звуков из текста.	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Анализ предложений. Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов ЗИНА, КОЗА. Определение наличия и места звука в слове. Деление на слоги. Игра «Наоборот».	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Анализ предложений. Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов ЗИМА, СИМА. Определение наличия и места звука в слове.	Уточнение произношения В, Вь. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков

			Деление на слоги. Игра «Наоборот».	
Развитие фонетической стороны речи	Дифференциация С-Съ. Уточнение произношения З. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков	Уточнение произношения Зь. Дифференциация З-Зь.. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков	Дифференциация Съ-Зь, С-З. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков	Звуки В-Вь. Буква В.
Подготовка к обучению грамоте	Звуки С-Съ. Звук и буква З.	Звуки З-Зь.	Звуки Съ-Зь, С-З.	Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже.
Формирование лексико-грамматических категорий	Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	Составление сравнительного рассказа о животном жарких и северных стран по плану.
Развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Пересказ рассказа по картинкам.	Пересказ рассказа по картинкам.	Составление рассказа по вопросам о Новомоднем празднике.

Месяц: январь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	каникулы.	Рождественские колядки.	Животные жарких и холодных стран.	Одежда, обувь, головные уборы..

Развитие общих речевых навыков		«Нырляшки». Пропевание гласных с поворотом головы.	Спеть песню «Ёлочка» звуком Э. Дыхательная гимнастика по Ипполитовой.	«Свисток». Произнесение ага-ага с различной высотой.
Развитие общей и мелкой моторики		Игра «Чудесный мешочек»	Пальчиковая игра «Где обедал воробей».	Пальчиковая игра «Новые кроссовки». Шнуровка «Ботинок»
Развитие психических процессов		Игры-задания «Найди отличия», «Найди такой же»	Игры-задания «Найди семью», «Что забыл нарисовать художник?»	Игры-задания «Классификация видов одежды», «Что из чего?»
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа		Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Анализ предложений. Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов ДИМА, САДЫ. Определение наличия и места звука в слове. Деление на слоги. Игра «Доскажи словечко», «Ромашка», «Наоборот»	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Анализ предложений. Выделение согласного в начале слова. Звуковой анализ слов ТИМА, ДИМА, КНИГА. Определение наличия и места звука в слове. Деление на слоги. Игра «Доскажи словечко», «Наоборот»	Дифференциация на слух изолированных звуков. Подбор слогов к схемам. Составление слова по первым звукам слов, составление слогов, подбор слов к схемам. Определение наличия и места звука в слове. Деление на слоги. Деление предложения на слова. Выделение звуков из текста.
Развитие фонетической стороны речи		Уточнение произношения Д-Дь. Дифференциация Т-Д. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков	Дифференциация Ть-Дь. Уточнение произношения Г. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков	Уточнение произношения Г, Гь. Дифференциация Г-К. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков

Подготовка к обучению грамоте		Звуки Д-Дь. Буква Д. Звуки Т-Д.	Звуки Ть-Дь. Буква и звук Г.	Звуки Г-Гь, Г-К.
Формирование лексико-грамматических категорий		Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Дифференциация типов одежды по сезону. Образование относительных прилагательных.
Развитие связной речи		Составление рассказа «Как я провёл рождество».	Составление сравнительного рассказа о животном жарких и северных стран по плану.	Составление рассказа-описания о зимней одежде по плану.

Месяц: февраль

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Профессии нашего края. Инструменты.	Морские, речные, аквариумные обитатели.	День защитников Отечества.	Цветы. Масленица..
Развитие общих речевых навыков	Понижение и повышение голоса ЭУ. «Подуй на султанчика»	«Ныряльщики». Спеть песенку «Солнышко лучистое» на звук Э	«Партизаны». Спеть песню о папах на звук Э.	«Понюхаем цветок». Спеть песню на звук А..
Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковая игра «Грабли».	Пальчиковая игра «Акула». Шнуровка «Аквариум»	Пальчиковая игра «Лошадки»	Пальчиковая игра « Наши алые цветочки», Собери цветок»
Развитие психических процессов	Игры-задания «Кому что нужно?» «Чего не стало»	Игры-задания «Узнай рыбу и дорисуй», «Чьи силуэты?» Игры-задания «Классификация цветов по месту произрастания»,	Игры-задания «Что кому нужно?» «Сосчитай»	Игры-задания «Собери разрезную картинку», «Классификация цветов по месту произрастания»

		«Собери разрезную картинку»		
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Выделение звука в потоке звуков, звуковой анализ прямых и обратных слогов, подбор слов на заданный звук, звуковой анализ слова ЭДИК. Выделение звука из текста. Деление на слоги. Анализ предложений.	Игра «Наоборот», Звуковой анализ слов МЯСО, ДЯДЯ. Знакомство с правилом написания гласных после мягких согласных. Анализ предложения.	Звуковой анализ прямых слогов. Звуко-буквенный анализ слов ВЕТКА, КЕПКА. Знакомство с правилом написания гласных после мягких согласных. Анализ предложения.	Дифференциация на слух изолированных звуков. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов САНКИ, ШАПКА, ШУМ. Подбор слов к схемам. Определение наличия и места звука в слове. Деление на слоги. Деление предложения на слова. Выделение звуков из текста. Игра «Наоборот», «Слово заблудилось», «Договори слово»
Развитие фонетической стороны речи	Уточнение произношения Э, Й. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков	Уточнение произношения йотированных гласных. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков	Уточнение произношения йотированных гласных. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков	Уточнение произношения Ш. Дифференциация Ш-С. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков
Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Э. Звук и буква Й.	Буква Я.	Буква Е.	Звук и буква Ш. Звуки Ш-С.
Формирование лексико-грамматических категорий	Образование притяжательных прилагательных. Образование отымённых прилагательных.	Формирование глагольного словаря по теме.	Расширение словаря по теме «Военные профессии», закрепление навыка употребления в речи существительных в родительном падеже.	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «Цветок»

Развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа-описания рыбы по плану.	Пересказ рассказа по опорным вопросам.	Составление рассказа «Как Ваня добирался до моря?» по картинному плану.
------------------------------	--	--	--	---

Месяц: март

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Мамин праздник.	Весна на Урале.	Перелётные птицы весной.	Транспорт нашего города.
Развитие общих речевых навыков	«Вдыхаем запахи», Спеть песню «Мама» на звук А.	«Шарик», «Подуй на дерево».	«Подуй на птичку», «Пароход гудит-ЫЫЫ»	«Шар». Произнесение предложения «На дороге шумит машина» с различной силой голоса.
Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковая игра «Помощники», нанизывание бус.	Пальчиковая игра «Жук», шнуровка «Собери букет».	Пальчиковая игра «Птицы». Работа с лекалами.	Пальчиковая игра «Шла по улице машина», Собери машинку»
Развитие психических процессов	Игры-задания «Назови женскую профессию», «Дорисуй».	Игры-задания «Нелепицы», «Чей силуэт?».	Игры-задания «Послушай и исправь ошибки», «Чья часть?»	Игры-задания «Из чего – какой?», «Скажи наоборот», «Классификация видов транспорта»
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Анализ предложений. Работа с деформированным предложением. Определение наличия и место звука в слове, звуковой анализ прямых слогов, звуковой анализ слов КОЗА, КОЖА. Деление на	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Анализ предложений. Работа с деформированным предложением. Игра «Доскажи словечко», «Лото». Составление слогов СА, ЗА, ЖА, ША. Преобразование слов КОЗА-КОЖА-КОСА.	Выделение изолированных звуков, подбор слов, деление на слоги. Звуковой анализ прямых слогов. Звуковой анализ слов ЛАПА, ЛЕНТА, ЛЕСОК. Игра «Замени звук». Анализ предложений.	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Анализ предложений. Работа с деформированным предложением. Определение наличия и место звука в слове, звуковой анализ прямых и обратных слогов,

	слоги. Игра «Наоборот», «Телеграф», «Чудо-дерево»			звуковой анализ слов ЛИСА, ВОЛК, ЦВЕТOK. Деление на слоги. Игра «Наоборот»
Развитие фонетической стороны речи	Уточнение произношения Ж. Дифференциация Ж-З. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков	Дифференциация Ж-Ш-С-З. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков	Уточнение произношения Л, Ль. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков	Дифференциация Л-Ль. Уточнение произношения Ц. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков
Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Ж. Дифференциация Ж-З	Дифференциация Ж-Ш-С-З.	Звуки Л-Ль. Буква Л.	Дифференциация Л-Ль. Звук и буква Ц.
Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие навыков словообразования	Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных Развитие навыков словообразования.	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме
Развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление сравнительного рассказа о зиме и весне по картинкам.	Пересказ рассказа о ласточке по опорным вопросам.	Составление рассказа «Как Ваня добирался до моря?» по картинному плану.

Месяц: апрель

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Растения и животные весной на Урале.	Профессии нашего города.	Поздняя весна. Перелётные птицы..	Сад-огород-лес. Труд людей весной. Насекомые.
Развитие общих речевых навыков	«Сдуй жучка», Спеть песню о цветах на звук М	«Трубач», «Укачивание куклы»	«Подуй на птичку», «Пароход гудит-ЫЬЫ»	«Подуй на бабочку», «Песенка гласных».
Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковая игра «Вырос высокий цветок на поляне». Работа с трафаретами.	Пальчиковая игра «Маляры». Шнуровка «Хитрые слова».	Пальчиковая игра «Птицы». Работа с лекалами.	Пальчиковая игра «Весна-красна, ты с чем пришла?». Нанизывание косточек на спички.
Развитие психических процессов	Игры-задания «Четвёртый лишний», «Составь разрезную картинку»	Игры-задания «Четвёртый лишний», «Кто чем работает?»	Игры-задания «Послушай и исправь ошибки», «Чья часть?».	Игры-задания «Куда что посадим?», «Отгадай загадки».
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Составление слов по последним звукам. Составление слогов с буквой Ю. Анализ предложений. Определение наличия и место звука в слове, звуковой анализ слов КЛЮВ, УТЮГ. Деление на слоги.	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Составление слов по первым звукам. Игра «Договори слово», «Наоборот», «Слово заблудилось». Анализ предложений. Определение наличия и место звука в слове звуковой анализ слов РЕПКА, ТРУБА, РОЖКИ, ЛОЖКИ. Деление на слоги.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ прямых и обратных слогов, звуковой анализ слов БАБОЧКА, ВЕТЕР, ЕЧЕР. Анализ предложений Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Игра «Наоборот».	Выделение изолированных звуков, подбор слов, деление на слоги. Звуковой анализ прямых слогов. Звуковой анализ слов ФИЛИН, КОФТА, ВАТА, ФАТА. Деление на слоги. Игра «Наоборот», «Собери слово по первым звукам» Анализ предложений. Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте.
Развитие фонетической стороны речи	Дифференциация Ц-С. Уточнение произношения йотированных гласных. Постановка отсутствующих	Уточнение произношения Р, Рь. Дифференциация Р-Рь, Р-Л. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с	Уточнение произношения Ч. Дифференциация Ч-ТЬ. Постановка отсутствующих в речи звуков (в	Уточнение произношения Ф, Фь. Дифференциация Ф-В. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с

	в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков	индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков	соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков	индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков
Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация Ц-С. Буква Ю.	Звуки Р-Рь Буква Р. Дифференциация Р-Рь, Р-Л.	Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ.	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Дифференциация Ф-В.
Формирование лексико – грамматических категорий	Формирование навыков словообразования и расширение словаря по теме.	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Разграничение понятий по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»
Развитие связной речи	Пересказ рассказа о весне	Пересказ рассказа Составление рассказа по сюжетной картинке «Дом».	Пересказ рассказа о ласточке по опорным вопросам.	Пересказ рассказа о бабочке по картинкам.

Месяц: май

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	День победы. Школа. Школьные принадлежности.	Лето на Урале.	обследование	обследование
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика по системе Ипполитовой. Спеть песню о школе на звук А.	«Задуй дым из трубы». Спеть песню о лете на звук Н.		
Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковая игра «Мы писали». Составление букв из палочек.	Пальчиковая игра «На ромашке две букашки...» Составление букв из палочек.		

Развитие психических процессов	Игры-задания «Нелепицы», «Четвёртый лишний»	Игры-задания «Собери разрезную картинку», отгадывание загадок.		
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Выделение изолированных звуков, подбор слов, деление на слоги. Звуковой анализ прямых слогов. Подбор слов к схемам. Деление на слоги. Игра «Наоборот», «Договори слово», «Найди общий звук», Анализ предложений. Работа с деформированными предложениями. Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте.	Дифференциация на слух изолированных звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте. Игра «Цепочка слов», «Наоборот», «Замени звук», «Замени звук», «Слово заблудилось». Звуковой анализ слов –паронимов ЛУК-ЛЮК, МИШКА-МИСКА		
Развитие фонетической стороны речи	Уточнение произношения Щ. Дифференциация Щ-Ч-Сь-ТЬ. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков	Дифференциация твёрдых, мягких, глухих, звонких согласных. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков		

Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Щ. Дифференциация Щ-Ч-Съ-ТЬ.	Мягкие и твёрдые согласные. Глухие и звонкие согласные.		
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Расширение словаря по теме.		
Развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа о лете по сюжетной картинке.		

3.4.5. Планирование логопедической деятельности по предупреждению дисграфий и дислексий с обучающимися 6-7 года жизни

Направление	Примерные игры и упражнения
Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа	<p>- «Глазки закрывай, слушай, не зевай».</p> <p>Цель: Нахождение звука в словах, воспринятых на слух.</p> <p>- «Где звук?»</p> <p>Цель: Нахождение места звука в слове.</p> <p>- «Назови слова»</p> <p>Цель: Нахождение звука в названиях предметов по картинке, нахождение слов со звуком в тексте.</p> <p>- «Телеграф»</p> <p>Цель: Обучение слоговому анализу слов.</p> <p>- «Угадай слово»</p> <p>Цель: Составление слов с определённым кол-вом слогов.</p> <p>- «Придумай слова»</p> <p>Цель: Подбор слов со звуком.</p> <p>- «Договори слово»</p> <p>Цель: Обучение звуковому, слоговому анализу.</p> <p>- «Слова-перевёртыши»</p> <p>Цель: Обучение звуковому анализу.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови звук» Цель: Обучение звуковому анализу. - «Назвать первый, последний звук, в середине». - «Назови звуки по порядку». - «Составь предложение по картинке, сосчитай сколько слов в предложении, укажи, на каком месте стоит каждое из слов». - « Придумай предложение с заданным количеством слов, договори предложение».
Взаимодействие с воспитателем	Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа: (при организации коммуникативной деятельности воспитанников, индивидуальные задания логопеда по тетради взаимодействия).
Преодоление лексико – грамматических нарушений	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация предметов по картинкам; - «Разложи картинки по сходству»; - «Послушай слова, какие из них обозначают овощи» (транспорт, фрукты и т.д.); - «Догадайтесь, каким будет четвертое слово: гвоздь-молоток-шуруп-.....»; - «Отгадай предмет по названиям его частей»; - Отгадывание загадок по картинке с использованием эпитетов (предлагается несколько картинок, из которых надо выбрать нужные); - «Сравнить предметы»; - «Кто как передвигается?»; - «Кто как ест?»; - «Кто как голос подаёт?»; - Составление загадок – описаний по определенному плану; - Игра в лото «Что из чего сделано?»; - «Назови ласково»; - «Объяснить, почему так называется» (рыболов – рыбу ловит); - «Придумать одно слово вместо двух: снег чистить – снегоочиститель»; - Игра «Ералаш» (используются картинки с изображением животных, разрезанных на три части, на доску выставляется одна из частей, дети находят у себя изображения других частей, они должны назвать, чья это голова); - Игра «Что в магазине?» («У меня яблоко, - а в магазине?»); - Игра «Огород» (закрепление формы винительного падежа); - Игра «Сделай, не ошибись» (закрепление употребления предлогов и наречий: «Положи мяч справа от куклы. Куда ты положил мяч?»); - Игра «Мой, моя, мое, мои» (согласование притяжательных местоимений с существительными.); - Игра «Каким карандашом ты будешь раскрашивать?» (закрепление согласования прилагательного с существительным; детям раздаю не раскрашенные картинки, они определяют, каким цветом и что будут

	<p>раскрашивать: «Зеленым карандашом я буду раскрашивать траву. И т.д.»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по опорным словам, - Игра «Закончи предложение» (закрепление структуры сложноподчиненного предложения с союзом <i>чтобы</i>: «Я надела теплую шубу, чтобы»); - Игра «Найди ошибку» (определить, правильно ли составлено предложение, а если неправильно, то исправить его : «Шел дождь, потому что я взяла зонтик»).
<p>Взаимодействие с воспитателем</p>	<p>Преодоление лексико-грамматических нарушений (в процессе всех режимных моментов, индивидуальные задания логопеда по тетради взаимодействия).</p>
<p>Развитие и уточнение пространственно – временных представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поднять свою «главную» руку, назвать ее (правая). - Поднять другую руку, назвать ее (левая). - Соотнести части тела с правой рукой, назвать их (правая щека, нога). - Соотнести с левой рукой части тела, назвать их (левое колено...). - По инструкции показать, например, правую бровь, левый - Вытянуть в <i>сторону</i> правую руку. Перечислить предметы, находящиеся с этой стороны, т.е. <i>справа</i>. - Аналогично — <i>слева</i>. - Повернуть голову влево, вправо; - Наклонить голову к правому плечу; к левому плечу, т.е. вправо, влево. - Стоя в колонне, назвать стоящего впереди, стоящего сзади. - Стоя в шеренге, назвать стоящего слева, стоящего справа. - Расположить по инструкции соответствующие картинки слева и справа от елки. - Сидя за столом, определить его правый и левый края. - Определить место соседа по отношению к себе, соотнеся это с соответствующей своей рукой («Петя справа от меня»). - Определить свое место по отношению к соседу, ориентируясь на соответствующую руку соседа («Я сижу слева от Пети») - Определить правый и левый рукава у блузки, лежащей спинкой вверх, спинкой вниз. - Определить левый и правый карманы у джинсов. - Определить, след правой или левой ноги отпечатался на песке. - Назовите первое число слева; первое число справа. Какое из них больше? В каком направлении возрастают числа в ряду? (Слева направо). - Прочитайте ряд в обратном порядке (т.е. справа налево). Как изменяется величина чисел в этом направлении? (Уменьшается). - Покажите число 4. Есть ли у него соседи в ряду. - Графическое воспроизведение направлений. Предварительно показать рукой в воздухе направления: сверху вниз;

	<p>снизу вверх; справа налево; слева направо.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется прием пищи в разное время суток? - Рассказать об основных моментах режима дня, используя наречия: <i>вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом, раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.</i> - Назвать пять дней подряд без дат и дней недели. - Запомнить по порядку названия дней недели. - О чем говорят названия: вторник, четверг, пятница? - Отгадать загадки, ответив на вопрос: «Когда это бывает?». - Расположить названия времен года в нужной последовательности: - Запомнить названия месяцев по временам года. - Сопоставить понятия: <i>дед — отец — сын — брат, бабушка - мать - дочь - сестра.</i> - Составить рассказ о своей семье, используя понятия: <i>старше младше, сестра, брат, внук, внучка, сын, дочка</i> и др. - Составить схему состава собственной семьи. - Установить последовательность событий, изображенных в сериях сюжетных картинок. - Наблюдение последовательности каких-либо явлений и реальных действий, описание этих явлений или воспроизведение действий. - Исправить замеченную ошибку в перечне дней недели, летних месяцев и т.п. рядах, диктуемых взрослым с намеренной перестановкой либо пропуском.
Взаимодействие с воспитателем	Развитие и уточнение пространственно–временных представлений (при организации исследовательско-познавательной, продуктивной и коммуникативной деятельности).
Формирование графических навыков начертания букв.	<ul style="list-style-type: none"> - Зрительный анализ буквы (из каких элементов состоит, как расположены). - Составление буквы из элементов. - Обведение шаблонов, раскрашивание букв, дописывание недостающих элементов. - Выкладывание букв из палочек, ниточек, монеток, круп. - Письмо букв в воздухе, на песке, на манке. - Конструирование букв из пальчиков. - Конструирование из одной буквы другой. - Нахождение родственников буквы (с данным элементом). - Узнавание букв, написанных различным шрифтом, размером, расположенных по-разному в пространстве. - Лепка букв. - Ориентировка письма слева направо.
Взаимодействие с воспитателем	Формирование графических навыков начертания букв (при организации коммуникативной и продуктивной деятельности).

Взаимодействие с родителями	Организация коррекционно-развивающей деятельности обучающихся вне МБДОУ по индивидуальным заданиям логопеда.
-----------------------------	--