

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 316**

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Октябрьская, 23
Тел/факс (343) 266-03-07

Консультационный пункт

Профилактика речевых нарушений у детей раннего дошкольного возраста

Учитель-логопед
Сороковская Т.К., ВКК

Екатеринбург,

Своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов. Особенно продуктивным и важным в этом плане является период раннего возраста до 3 лет. В течение этого короткого отрезка времени ребенок овладевает основными закономерностями языка. А речевое развитие ребенка в первые годы оказывает влияние на всю его последующую жизнь.

В настоящее время значительно возросло количество детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Причинами ЗРР могут стать как биологические факторы (патологии беременности, родов и послеродового периода, инфекции, травмы, нарушение слуха, нарушения в работе органов артикуляционного аппарата), так и социальные причины - неблагоприятное речевое воспитание ребенка (дефицит общения, педагогическая запущенность или повышенная опека ребёнка). Современный ребенок, продолжительное время находящийся у экрана телевизора и компьютера, не воспринимает языковую норму родного языка и артикуляцию, его коммуникация ограничивается использованием жестов и мимики, задерживая речевое развитие.

Так как речь ребенка развивается путем подражания речи окружающих людей (в основном взрослых – речи родителей, членов семьи, педагогов ДОУ), то важным средством профилактики речевых нарушений служит создание соответствующей возрасту детей активной речевой среды:

- правильная, чистая речь взрослых;
- чтение произведений художественной литературы;
- использование фольклора в режимных моментах;
- игры ребенка с взрослыми и сверстниками.

С целью профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста предлагаются **основные направления работы.**

1. Формирование моторной сферы:

- Развитие общей моторики. Включают в себя физкультурные занятия и подвижные игры – помогают развить восприятие схемы тела, пространственного чувства.
- Развитие мелкой моторики. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук (пальчиковая гимнастика).
- Развитие артикуляторной моторики. Формирование артикуляторных движений, упражнения на определение положения губ, языка, челюсти (артикуляционная гимнастика).

2. Активизация словарного запаса:

- понимание и называние слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- формирование фразовой речи, грамматических категорий и предложных конструкций;
- понимание инструкций, вопросов, несложных текстов;
- формирование звукопроизношения и фонематических процессов;

□ формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими, развитие знаний и представлений об окружающем.

Когда следует обратиться к специалисту (учителю-логопеду, педиатру):

- Произносит слова так невнятно, что вы понимаете только половину из них.
- Не играет и не взаимодействует с другими детьми.
- Не понимает или не может ответить на простые вопросы.
- Не может узнать или назвать простые предметы из своего окружения.
- Не реагирует на обращенную к нему речь (возможны проблемы со слухом).
- Не пережевывает твердую пищу (слабость мышц артикуляционного аппарата).

Норма речевого развития детей второго года жизни:

Ребенок активно подражает речи взрослого. Знает названия многих предметов, движений, действий. Пользуется звукоподражательными словами: ав-ав (собака), би-би (машина). Вместо целого слова произносит ударный или первый слог: ку (кукла), ба (бабушка). К 2-м годам в словаре ребенка примерно 400 слов. С 1,5 лет использует простую фразу из 2-3 слов (мама дай), к концу второго года - из 3-5 слов.

Вместе с ребенком:

Всё свободное время говорите с ребёнком, озвучивайте все действия (кормление, купание, одевание, прогулка).

Комментируйте происходящее вокруг, не бойтесь повторения одних и тех же слов, произносите их чётко, терпеливо, доброжелательно.

Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа «Дай ложку, где носик?». Опирайтесь на то, что доступно ребёнку.

Неоднократно повторяйте уже усвоенное.

Не перегружайте ребёнка телевизионной информацией.

Читайте, рассказывайте ребёнку доступные для восприятия стихотворения, сказки. Побуждайте ребёнка заканчивать слово, фразу стихотворного текста.

Любое речевое проявление ребёнка надо поощрять, не обращая внимания на качество произношения. Но повторять за ребёнком не нужно. Ребёнок должен слышать правильную речь.

Удачи Вам и Вашему ребенку!