Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 316**

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Октябрьская, 23

Тел/факс (343) 266-03-07

Образовательный проект «Маленьким гражданам о больших правах»

 Составитель:

 учитель-логопед Сороковская Т.К., ВКК

Екатеринбург, 2018

**Паспорт проекта**

**Цель проекта: ф**ормирование у детей основ социально - правового сознания, развитие связной речи.

**Задачи:**

1. Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка.

2. Формирование доброжелательности и чуткости к окружающим, уважительного отношения к ним, привлечение внимания ребенка к своим правам и обязанностям, формирование нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).

3. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.

4. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.

5. Закрепление полученных знаний в повседневной жизни и постепенное накопление опыта соблюдения прав и обязанностей.

6. Развитие коммуникативных навыков и связной речи.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители подготовительной группы, воспитатель, учитель-логопед.

**Тип проекта:** коллективный, познавательно-творческий

**Актуальность проекта:** человеческое достоинство - это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок - личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ породы.

В настоящее время все чаще в нашей жизни возникают ситуации жестокого обращения с детьми. Родители больше озабочены материальным благополучием семьи: купить компьютер, машину, иметь квартиру, поехать за границу и т.д., подменяя заботу, эмоциональный комфорт в семье материальными благами.  Иногда происходит «перекос» в воспитании своих собственных детей – либо полное безразличие к ребенку, его переживаниям, либо в семье существует гиперопека по отношению к ребенку. Родители не всегда могут справиться с собственными «чадами», бывают растеряны, не знают, что делать, как вести себя в той или иной ситуации, от бессилия применяют «рукоприкладство». Возникает удобная позиция: «отдавать» своих детей в руки специалистов, считая, что их детей будут и развивать и воспитывать вместо них. Иногда можно услышать от родителей такие слова: «Мы вам его привели, вот и воспитывайте!», «Я хочу, чтоб вы его сделали послушным, приветливым, активным и т.д.»
Существует и такая сторона (если можно так сказать) воспитания – пренебрежительное отношение к нуждам собственного ребенка. Часто дети не получают того внимания, какое бы хотели получать от родителей, они бессильны изменить что-либо в этой ситуации. У детей появляется тревожность, агрессивность, неврозы, стремление к власти – любым способом привлечь к себе внимание взрослых.

Знание прав — это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность.

Защита прав — это особая проблема государства и общества в целом. Все права и свободы могут быть осуществлены и гарантированы только в гражданском обществе. Особое место в понимании прав человека занимают права ребенка.

Огромную важность приобретают вопросы формирования у детей знаний и представлений об основных демократических ценностях, воспитание их в духе гуманизма. Особое значение приобретает вопрос осознания ценности человека, как личности, воспитания толерантности, терпимости к интересам других людей. Самоуважение и уважение к другим – вот, на наш взгляд, то, чего так остро не хватает как взрослым, так и детям.

Социальная значимость темы определена тем, что нашим детям предстоит стать гражданами демократической России. Воспитывая (или не воспитывая) уже в дошкольном возрасте предпосылки определенной гражданской позиции, мы строим свое будущее, будущее своей страны.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1.Повышение уровня правового воспитания.

2.Усвоение правовых понятий: закон, право, правонарушение, национальные отношения.

3.Повышение социальной компетентности дошкольников.

4.Формирование коммуникативных гражданских навыков: индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие вопросы в повседневной жизни конфликты правовыми способами.

5.Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.

6. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

7.Формирование навыков доброжелательного общения.

8.Формирование умений рассказывать логично, чётко, доступно.

9.Повышение ответственности родителей за воспитание детей.

**Продолжительность:** среднесрочный, 3 месяца

**Основные направления:**

-организованная образовательная деятельность в группе и на логопункте;

- совместная и самостоятельная деятельность с воспитанниками в режимных моментах;

-просвещение родителей;

-творческая деятельность детей и родителей.

**Продукт проектной деятельности:** открытое мероприятие – развлечение для детей и родителей «Дом счастливого детства», творческие работы «Моё имя», «Герб моей семьи», «Мой мир», выставки рисунков и поделок по теме, коллаж «права ребёнка».

**В проекте выделены три этапа:**

**1.** **Организационно — подготовительный этап.**

**Его цели:** активизировать интерес детей к своим правам и обязанностям. Привлечь родителей к совместной работе по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

**2. Основной этап.**

**Его цели:** активное участие детей и родителей во всех воспитательно-образовательных, творческих мероприятиях МБДОУ. Повышение качества образования в вопросах правовой культуры.

**3. Итоговый этап.** Презентация, выставка накопленного материала, проведение открытого мероприятия - развлечения для детей и их родителей, вывод о полученных результатах.

**План реализации проекта.**

**1 этап. Организационный. (1 неделя)**

* Подготовка методических рекомендаций, материалов по правам ребенка.
* Составления плана.
* Перспективное планирование занятий по ознакомлению детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка
* Мотивация родителей на сотрудничество в проекте - консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы.
* **Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию. Принятие задач: с**оздание игровой мотивации, доступной для понимания детей дошкольного возраста, с опорой на детский личный опыт.

**2 этап. Основной.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Предполагаемый результат** | **Ответственные** |
| **ДЛЯ ДЕТЕЙ**1.Организованная образовательная деятельность познавательного цикла: -«Конвенция о правах ребёнка».-«Право на имя».-«Право на жизнь». -«Право знать своих родителей и право на их заботу».2 Беседы: -«Об обязанностях и правах ребенка».-«Дети и взрослые. Что такое «право».-«Правила поведения, по которым живем». -«Какие на свете бывают имена?»3.Чтение художественной литературы:-Е. Пермяк «Как Маша стала большой»;-А. Барто «Помощница»;-К. Чуковский «Федорино горе»;- Г. Андерсен «Снежная королева»;- Ш. Перро «Красная Шапочка»;-А.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».4.Заучивание стихов:-О. Бундура «Большая семья»;-О. Липатова «Я люблю свою сестрёнку».5.Слушание и обсуждение песни «Мамонтенок».6.Рассматривание иллюстраций «Конвенция о правах ребёнка» 7.Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Семья».8. Дидактические игры:-«Подбери пуговицы для костюма, платья, кофты, блузок»;-«Дружная семейка»; -«Семейный праздник»; -«Назови по имени»9. Словесные игры:-«Назови меня ласково»; -«Назови меня полным именем»; -«Угадай по голосу»;- «Я знаю много имён девочек (мальчиков)»; «Моих родителей зовут…»10.Продуктивная деятельность:-рисование: «Моя семья»; -лепка «Посуда для кукол»11.Публичное выступление детей – представление творческих работ «Моё имя», «герб нашей семьи»12.Квест-игра «Дети имеют права»**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**1.Анкетирование «Права детей».2.Родительское собрание «Защита прав маленького ребёнка в семье»3.Беседы с детьми: -«Что значит моё имя»; -«Мой первый документ - свидетельство о рождении».4.Совместные творческие работы: «Моё имя»;«Герб нашей семьи». | 2-4 неделя | -Формирование представления об основном документе о защите прав ребёнка.-Повышение интереса детей к знанию разных имен, знакомство с значением собственного имени -Воспитание уважения и любви к родным и близким, помочь детям в накоплении социального опыта-Развитие речи-Развитие творчества-Развитие коммуникативных навыков-Развитие связной речи-Развитие творчества-Формирование элементарных представлений о правах детей-Выявление уровня осведомлённости родителей о правах детей.-Педагогическое просвещение-Активизация родителей к совместной работе по воспитанию правовой культуры.-Вовлечение в совместную творческую деятельность. | ВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательУчитель-логопедВоспитательУчитель-логопедВоспитательВоспитательУчитель-логопедУчитель-логопедВоспитательУчитель-логопедУчитель-логопедУчитель-логопедВоспитательРодителиРодители |
| **ДЛЯ ДЕТЕЙ**1.Организованная образовательная деятельность познавательного цикла: -«Право на жильё»;-«Право на защиту».2.Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Военные», «Строители».3.Дидактические игры: -«Осторожно, пожар»; -«Дорожные знаки»; -«Перекрёсток».4.Составление рассказа по серии картинок «Спасатель».5.Словесная игра «Назови адрес».6.Продуктивная деятельность:-рисование «Мой дом»;-изготовление открыток для пап.7.Изготовление и рассматривание альбома: «Дети имеют права».8.Чтение художественной литературы:-С. Михалков «Три поросёнка»;-Р.н.с. «Заюшкина избушка»;-Р.н.с. «Зимовье зверей»;-Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»9.Спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**1.«Памятка для родителей о защите прав и достоинства ребёнка в семье».2.Беседа с ребёнком «Мой адрес» | 5 неделя | -Повышение знаний детей о неприкосновенности своего жилища, о людях, защищающих нашу жизнь.-Формирование основ безопасного поведения-Развитие речи-Развитие творчества-Повышение знаний о правах ребёнка-Развитие кругозора, внимания, ловкости, двигательных навыков-Повышение родительской ответственности-Вовлеченность родителей в реализацию плана проекта | ВоспитательВоспитательВоспитательУчитель-логопедУчитель-логопедВоспитатель Учитель-логопедВоспитательВоспитательИнструктор по физической культуреВоспитательРодители  |
| **ДЛЯ ДЕТЕЙ**1.Организованная образовательная деятельность познавательного цикла: «Право на здравоохранение»;«Право на отдых»2.Беседы:-«Я расту здоровым»;-«Полезная и вредная еда»;-«Как провести выходные»3.Сюжетно-ролевые игры:«Больница», «Мы идём в театр»4.Составление рассказов по картине «Мамин день», «Подарок»5.Дидактические игры:-«Съедобное –несъедобное»;-«Ромашка здоровья»; -«Угадай вид отдыха».6.Чтение художественной литературы:-Ш.Перро «Золушка;-К.Чуковский «Доктор Айболит»;-В.Катаев «Цветик - семицветик».7.Экскурсия в медицинский кабинет8.Подвижные игры:-«Поводырь»; -«Разноцветный букет»; -«Друг, дружочек, становись в кружочек»; -«Угадай по голосу»;-«Дударь»9.Продуктивная деятельность:-изготовление открыток для мам;-рисование «Я люблю свою маму».10.Праздник, посвящённый Международному дню 8 Марта.11.Публичное выступление – рассказ о том как провели выходные**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**1.Изготовление папки – передвижки «Конвенция по правам ребенка»2.Совместная творческая деятельность детей и родителей: подготовить рассказ «Как я провёл выходные» | 6-7 неделя | -Повышение знаний детей о способах сохранения своего здоровья-Воспитание интереса к здоровому образу жизни-Развитие речи-Развитие внимания, памяти, кругозора-Формирование представления о людях, заботящихся о здоровье других-Создание позитивного настроя, развитие доброго отношения друг к другу-Развитие творчества-Воспитание заботливого отношения к членам своей семьи-Развитие творчества-Воспитание заботливого отношения к членам своей семьи-Развитие речи\-Педагогическое просвещение родителейВовлеченность родителей в реализацию плана проекта. | ВоспитательВоспитательВоспитательУчитель-логопедВоспитательУчитель-логопедВоспитательВоспитательУчитель-логопедВоспитательИнструктор по физической культуреУчитель-логопедВоспитательВоспитательМузыкальный руководительУчитель-логопедВоспитательРодители |
| **ДЛЯ ДЕТЕЙ**1.Организованная образовательная деятельность познавательного цикла: -«Право на образование»;-«Мы разные, но у нас равные права»2.Беседы:-«Мои обязанности в детском саду»;-«Как дружить без ссоры»;-«За своё постою, а чужое не возьму»;-«Худо тому, кто добра не делает никому»;-«Чего в другом не любишь, того сам не делай»3.Сюжетно-ролевые игры:«Детский сад», «Школа»4.Экскурсия в школу и музей5.Дидактические игры: -«Составь слово»;-«Дружные ребята»;-«Что слева, что справа»; -«Скажи наоборот»; -«Четвёртый лишний;-«Живые буквы»6.Составление рассказа по серии картинок «Опоздал».7.Словесные игры: -«Можно – нельзя»; -«Приветствие»; -«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»; -«Покажи»8.Чтение художественной литературы:-Л.Толстой «Два товарища»;-А.Толстой «Приключение Буратино»;-Г.Андерсен «Гадкий утёнок»;-К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**1.Консультации для родителей:-«Шпаргалки для родителей»;-«Семь правил для взрослых».2.Подбор сюжетных фотографий о играх, занятиях детей | 8-9 неделя | - Сформировать у детей знания о праве на бесплатное обучение-Развитие толерантности-Развитие навыков взаимодействия в коллективе, развитие доброжелательности-Формирование позитивного образа о школе -Развитие внимания, памяти, любознательности-Развитие речи-Педагогическое просвещение родителейВовлеченность родителей в реализацию плана проекта | ВоспитательВоспитательУчитель-логопедВоспитательВоспитательУчитель-логопед ВоспитательУчитель-логопед Учитель-логопедУчитель-логопедВоспитательУчитель-логопедРодители |
| **ДЛЯ ДЕТЕЙ**1.Организованная образовательная деятельность познавательного цикла: «Жизнь дана на добрые дела».**2.Решение проблемных ситуаций:**-Сказка «Репка» (У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?);-Средства связи(У слонёнка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает как)-Дети рисуют(У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место. Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?)-Помощь маме(Таня любила убираться у себя в кукольном уголке. Она смачивала тряпочку водой, отжимала ее и протирала мебель. Нечаянно девочка наступила на тазик. Вода разлилась на ковер. Девочка в растерянности смотрит на лужицу. К ней подходит мама. Что было дальше? Опишите ситуацию с разных позиций)3.Беседы о правовых праздниках:-«День прав человека»; -«День защиты детей»;-«День народного единства».4.Дидактические игры:-«Я имею право»;-«Чьи права нарушены?»;-«Назови права героев»;-«Выбери право».5.Чтение художественной литературы:-В. Гаршин «Лягушка-путешественница»;-Р.н.с. «По щучьему велению»;-А. Рубинов «Ступенька»;-А. Седугин «Брысь, шапочка!»;-А. Усачева «Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых». 6.Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Спасатели».7.Викторины «Сказочная викторина», «Права сказочных героев» «Чьи права нарушены».8.Продуктивная деятельность:-создание коллажа «Права ребёнка» 9.Театральная деятельность: исценировка отрывков из сказок «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»10.Публичное выступление – представление творческой работы «Мой мир» **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**1.Консультации:-«Понимаем ли мы друг друга»;-«Жестокое обращение с детьми, что это такое?»;-«Как наказывать ребёнка?». 2.Совместная творческая деятельность детей и родителей: «Мой мир»(с рисунками и фото) | 10-11 неделя | -Закрепление представлений о правах ребёнка-Развитие мышления, внимания, памяти-Расширение кругозора-Закрепление знаний о правах и обязанностях ребёнка-Выявление представлений о правовом мировоззрении-Развитие речи -Развитие творчества-Развитие творчества-Развитие речи-Развитие коммуникативных навыков-Развитие речи-Развитие творчества-Закрепить знания взрослых о правах и обязанностях ребёнка.-Активное включение родителей в работу по формированию и обогащению знаний о защите прав ребёнка | ВоспитательУчитель-логопедВоспитательВоспитательУчитель-логопедВоспитательВоспитательУчитель-логопедВоспитательВоспитательУчитель-логопедУчитель-логопедВоспитательУчитель-логопедРодители |

**3 этап. Итоговый.**

-Выставки накопленного материала

-Театрализованное развлечение «Дом счастливого детства»

-Оформление презентации

-Выступление на педагогическом совете

 **Список использованной литературы:**

1. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка, «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
2. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка, «ТЦ сфера», 2006.
3. Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям - большие права - учебно-методическое пособие по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребенка, -Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
4. Тулеев А. Права ребенка и обязанности государства. Кемерово 2001.
5. Правовое просвещение родителей. Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010,- №3
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (вместе с детьми).
8. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей 3-6 лет). – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.