Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 316**

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Октябрьская, 23

Тел/факс (343) 266-03-07

Образовательный проект «Маленьким гражданам о больших правах»

Составитель:

учитель-логопед Сороковская Т.К., ВКК

Екатеринбург, 2018

**Паспорт проекта**

**Цель проекта: ф**ормирование у детей основ социально - правового сознания, развитие связной речи.

**Задачи:**

1. Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка.

2. Формирование доброжелательности и чуткости к окружающим, уважительного отношения к ним, привлечение внимания ребенка к своим правам и обязанностям, формирование нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).

3. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.

4. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.

5. Закрепление полученных знаний в повседневной жизни и постепенное накопление опыта соблюдения прав и обязанностей.

6. Развитие коммуникативных навыков и связной речи.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители подготовительной группы, воспитатель, учитель-логопед.

**Тип проекта:** коллективный, познавательно-творческий

**Актуальность проекта:** человеческое достоинство - это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок - личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ породы.

В настоящее время все чаще в нашей жизни возникают ситуации жестокого обращения с детьми. Родители больше озабочены материальным благополучием семьи: купить компьютер, машину, иметь квартиру, поехать за границу и т.д., подменяя заботу, эмоциональный комфорт в семье материальными благами.  Иногда происходит «перекос» в воспитании своих собственных детей – либо полное безразличие к ребенку, его переживаниям, либо в семье существует гиперопека по отношению к ребенку. Родители не всегда могут справиться с собственными «чадами», бывают растеряны, не знают, что делать, как вести себя в той или иной ситуации, от бессилия применяют «рукоприкладство». Возникает удобная позиция: «отдавать» своих детей в руки специалистов, считая, что их детей будут и развивать и воспитывать вместо них. Иногда можно услышать от родителей такие слова: «Мы вам его привели, вот и воспитывайте!», «Я хочу, чтоб вы его сделали послушным, приветливым, активным и т.д.»   
Существует и такая сторона (если можно так сказать) воспитания – пренебрежительное отношение к нуждам собственного ребенка. Часто дети не получают того внимания, какое бы хотели получать от родителей, они бессильны изменить что-либо в этой ситуации. У детей появляется тревожность, агрессивность, неврозы, стремление к власти – любым способом привлечь к себе внимание взрослых.

Знание прав — это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность.

Защита прав — это особая проблема государства и общества в целом. Все права и свободы могут быть осуществлены и гарантированы только в гражданском обществе. Особое место в понимании прав человека занимают права ребенка.

Огромную важность приобретают вопросы формирования у детей знаний и представлений об основных демократических ценностях, воспитание их в духе гуманизма. Особое значение приобретает вопрос осознания ценности человека, как личности, воспитания толерантности, терпимости к интересам других людей. Самоуважение и уважение к другим – вот, на наш взгляд, то, чего так остро не хватает как взрослым, так и детям.

Социальная значимость темы определена тем, что нашим детям предстоит стать гражданами демократической России. Воспитывая (или не воспитывая) уже в дошкольном возрасте предпосылки определенной гражданской позиции, мы строим свое будущее, будущее своей страны.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1.Повышение уровня правового воспитания.

2.Усвоение правовых понятий: закон, право, правонарушение, национальные отношения.

3.Повышение социальной компетентности дошкольников.

4.Формирование коммуникативных гражданских навыков: индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие вопросы в повседневной жизни конфликты правовыми способами.

5.Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.

6. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

7.Формирование навыков доброжелательного общения.

8.Формирование умений рассказывать логично, чётко, доступно.

9.Повышение ответственности родителей за воспитание детей.

**Продолжительность:** среднесрочный, 3 месяца

**Основные направления:**

-организованная образовательная деятельность в группе и на логопункте;

- совместная и самостоятельная деятельность с воспитанниками в режимных моментах;

-просвещение родителей;

-творческая деятельность детей и родителей.

**Продукт проектной деятельности:** открытое мероприятие – развлечение для детей и родителей «Дом счастливого детства», творческие работы «Моё имя», «Герб моей семьи», «Мой мир», выставки рисунков и поделок по теме, коллаж «права ребёнка».

**В проекте выделены три этапа:**

**1.** **Организационно — подготовительный этап.**

**Его цели:** активизировать интерес детей к своим правам и обязанностям. Привлечь родителей к совместной работе по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

**2. Основной этап.**

**Его цели:** активное участие детей и родителей во всех воспитательно-образовательных, творческих мероприятиях МБДОУ. Повышение качества образования в вопросах правовой культуры.

**3. Итоговый этап.** Презентация, выставка накопленного материала, проведение открытого мероприятия - развлечения для детей и их родителей, вывод о полученных результатах.

**План реализации проекта.**

**1 этап. Организационный. (1 неделя)**

* Подготовка методических рекомендаций, материалов по правам ребенка.
* Составления плана.
* Перспективное планирование занятий по ознакомлению детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка
* Мотивация родителей на сотрудничество в проекте - консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы.
* **Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию. Принятие задач: с**оздание игровой мотивации, доступной для понимания детей дошкольного возраста, с опорой на детский личный опыт.

**2 этап. Основной.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Предполагаемый результат** | **Ответственные** |
| **ДЛЯ ДЕТЕЙ**  1.Организованная образовательная деятельность познавательного цикла:  -«Конвенция о правах ребёнка».  -«Право на имя».  -«Право на жизнь».  -«Право знать своих родителей и право на их заботу».  2 Беседы:  -«Об обязанностях и правах ребенка».  -«Дети и взрослые. Что такое «право».  -«Правила поведения, по которым живем».  -«Какие на свете бывают имена?»  3.Чтение художественной литературы:  -Е. Пермяк «Как Маша стала большой»;  -А. Барто «Помощница»;  -К. Чуковский «Федорино горе»;  - Г. Андерсен «Снежная королева»;  - Ш. Перро «Красная Шапочка»;  -А.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».  4.Заучивание стихов:  -О. Бундура «Большая семья»;  -О. Липатова «Я люблю свою сестрёнку».  5.Слушание и обсуждение песни «Мамонтенок».  6.Рассматривание иллюстраций «Конвенция о правах ребёнка»    7.Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Семья».  8. Дидактические игры:  -«Подбери пуговицы для костюма, платья, кофты, блузок»;  -«Дружная семейка»;  -«Семейный праздник»;  -«Назови по имени»  9. Словесные игры:  -«Назови меня ласково»;  -«Назови меня полным именем»;  -«Угадай по голосу»; - «Я знаю много имён девочек (мальчиков)»;  «Моих родителей зовут…»  10.Продуктивная деятельность:  -рисование: «Моя семья»;  -лепка «Посуда для кукол»  11.Публичное выступление детей – представление творческих работ «Моё имя», «герб нашей семьи»  12.Квест-игра «Дети имеют права»  **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  1.Анкетирование «Права детей».  2.Родительское собрание «Защита прав маленького ребёнка в семье»  3.Беседы с детьми:  -«Что значит моё имя»;  -«Мой первый документ - свидетельство о рождении».  4.Совместные творческие работы: «Моё имя»;  «Герб нашей семьи». | 2-4 неделя | -Формирование представления об основном документе о защите прав ребёнка.  -Повышение интереса детей к знанию разных имен, знакомство с значением собственного имени  -Воспитание уважения и любви к родным и близким, помочь детям в накоплении социального опыта  -Развитие речи  -Развитие творчества  -Развитие коммуникативных навыков  -Развитие связной речи  -Развитие творчества  -Формирование элементарных представлений о правах детей  -Выявление уровня осведомлённости родителей о правах детей.  -Педагогическое просвещение  -Активизация родителей к совместной работе по воспитанию правовой культуры.  -Вовлечение в совместную творческую деятельность. | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед  Воспитатель  Учитель-логопед  Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед  Учитель-логопед  Воспитатель  Учитель-логопед  Учитель-логопед  Учитель-логопед  Воспитатель  Родители  Родители |
| **ДЛЯ ДЕТЕЙ**  1.Организованная образовательная деятельность познавательного цикла:  -«Право на жильё»;  -«Право на защиту».  2.Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Военные», «Строители».  3.Дидактические игры:  -«Осторожно, пожар»;  -«Дорожные знаки»;  -«Перекрёсток».  4.Составление рассказа по серии картинок «Спасатель».  5.Словесная игра «Назови адрес».  6.Продуктивная деятельность:  -рисование «Мой дом»;  -изготовление открыток для пап.  7.Изготовление и рассматривание альбома: «Дети имеют права».  8.Чтение художественной литературы:  -С. Михалков «Три поросёнка»;  -Р.н.с. «Заюшкина избушка»;  -Р.н.с. «Зимовье зверей»;  -Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  9.Спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.  **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  1.«Памятка для родителей о защите прав и достоинства ребёнка в семье».  2.Беседа с ребёнком «Мой адрес» | 5 неделя | -Повышение знаний детей о неприкосновенности своего жилища, о людях, защищающих нашу жизнь.  -Формирование основ безопасного поведения  -Развитие речи  -Развитие творчества  -Повышение знаний о правах ребёнка  -Развитие кругозора, внимания, ловкости, двигательных навыков  -Повышение родительской ответственности  -Вовлеченность родителей в реализацию плана проекта | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед  Учитель-логопед  Воспитатель  Учитель-логопед  Воспитатель  Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Воспитатель  Родители |
| **ДЛЯ ДЕТЕЙ**  1.Организованная образовательная деятельность познавательного цикла: «Право на здравоохранение»;  «Право на отдых»  2.Беседы:  -«Я расту здоровым»;  -«Полезная и вредная еда»;  -«Как провести выходные»  3.Сюжетно-ролевые игры:  «Больница», «Мы идём в театр»  4.Составление рассказов по картине «Мамин день», «Подарок»  5.Дидактические игры:  -«Съедобное –несъедобное»;  -«Ромашка здоровья»;  -«Угадай вид отдыха».  6.Чтение художественной литературы:  -Ш.Перро «Золушка;  -К.Чуковский «Доктор Айболит»;  -В.Катаев «Цветик - семицветик».  7.Экскурсия в медицинский кабинет  8.Подвижные игры:  -«Поводырь»;  -«Разноцветный букет»;  -«Друг, дружочек, становись в кружочек»;  -«Угадай по голосу»;  -«Дударь»  9.Продуктивная деятельность:  -изготовление открыток для мам;  -рисование «Я люблю свою маму».  10.Праздник, посвящённый Международному дню 8 Марта.  11.Публичное выступление – рассказ о том как провели выходные  **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  1.Изготовление папки – передвижки «Конвенция по правам ребенка»  2.Совместная творческая деятельность детей и родителей: подготовить рассказ «Как я провёл выходные» | 6-7 неделя | -Повышение знаний детей о способах сохранения своего здоровья  -Воспитание интереса к здоровому образу жизни  -Развитие речи  -Развитие внимания, памяти, кругозора  -Формирование представления о людях, заботящихся о здоровье других  -Создание позитивного настроя, развитие доброго отношения друг к другу  -Развитие творчества  -Воспитание заботливого отношения к членам своей семьи  -Развитие творчества  -Воспитание заботливого отношения к членам своей семьи  -Развитие речи  \  -Педагогическое просвещение родителей  Вовлеченность родителей в реализацию плана проекта. | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед  Воспитатель  Учитель-логопед  Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед  Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Учитель-логопед  Воспитатель  Воспитатель  Музыкальный руководитель  Учитель-логопед  Воспитатель  Родители |
| **ДЛЯ ДЕТЕЙ**  1.Организованная образовательная деятельность познавательного цикла:  -«Право на образование»;  -«Мы разные, но у нас равные права»  2.Беседы:  -«Мои обязанности в детском саду»;  -«Как дружить без ссоры»;  -«За своё постою, а чужое не возьму»;  -«Худо тому, кто добра не делает никому»;  -«Чего в другом не любишь, того сам не делай»  3.Сюжетно-ролевые игры:  «Детский сад», «Школа»  4.Экскурсия в школу и музей  5.Дидактические игры:  -«Составь слово»;  -«Дружные ребята»;  -«Что слева, что справа»;  -«Скажи наоборот»;  -«Четвёртый лишний;  -«Живые буквы»  6.Составление рассказа по серии картинок «Опоздал».  7.Словесные игры:  -«Можно – нельзя»;  -«Приветствие»;  -«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»;  -«Покажи»  8.Чтение художественной литературы:  -Л.Толстой «Два товарища»;  -А.Толстой «Приключение Буратино»;  -Г.Андерсен «Гадкий утёнок»;  -К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  1.Консультации для родителей:  -«Шпаргалки для родителей»;  -«Семь правил для взрослых».  2.Подбор сюжетных фотографий о играх, занятиях детей | 8-9 неделя | - Сформировать у детей знания о праве на бесплатное обучение  -Развитие толерантности  -Развитие навыков взаимодействия в коллективе, развитие доброжелательности  -Формирование позитивного образа о школе  -Развитие внимания, памяти, любознательности  -Развитие речи  -Педагогическое просвещение родителей  Вовлеченность родителей в реализацию плана проекта | Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед  Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед  Воспитатель  Учитель-логопед  Учитель-логопед  Учитель-логопед  Воспитатель  Учитель-логопед  Родители |
| **ДЛЯ ДЕТЕЙ**  1.Организованная образовательная деятельность познавательного цикла: «Жизнь дана на добрые дела».  **2.Решение проблемных ситуаций:**  -Сказка «Репка»  (У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?);  -Средства связи  (У слонёнка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает как)  -Дети рисуют  (У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место. Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?)  -Помощь маме  (Таня любила убираться у себя в кукольном уголке. Она смачивала тряпочку водой, отжимала ее и протирала мебель. Нечаянно девочка наступила на тазик. Вода разлилась на ковер. Девочка в растерянности смотрит на лужицу. К ней подходит мама. Что было дальше? Опишите ситуацию с разных позиций)  3.Беседы о правовых праздниках:  -«День прав человека»;  -«День защиты детей»;  -«День народного единства».  4.Дидактические игры:  -«Я имею право»;  -«Чьи права нарушены?»;  -«Назови права героев»;  -«Выбери право».  5.Чтение художественной литературы:  -В. Гаршин «Лягушка-путешественница»;  -Р.н.с. «По щучьему велению»;  -А. Рубинов «Ступенька»;  -А. Седугин «Брысь, шапочка!»;  -А. Усачева «Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых».    6.Сюжетно-ролевые игры:  «Детский сад», «Спасатели».  7.Викторины «Сказочная викторина», «Права сказочных героев» «Чьи права нарушены».  8.Продуктивная деятельность:  -создание коллажа «Права ребёнка»  9.Театральная деятельность: исценировка отрывков из сказок «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»  10.Публичное выступление – представление творческой работы «Мой мир»    **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  1.Консультации:  -«Понимаем ли мы друг друга»;  -«Жестокое обращение с детьми, что это такое?»;  -«Как наказывать ребёнка?».    2.Совместная творческая деятельность детей и родителей: «Мой мир» (с рисунками и фото) | 10-11 неделя | -Закрепление представлений о правах ребёнка  -Развитие мышления, внимания, памяти  -Расширение кругозора  -Закрепление знаний о правах и обязанностях ребёнка  -Выявление представлений о правовом мировоззрении  -Развитие речи  -Развитие творчества  -Развитие творчества  -Развитие речи  -Развитие коммуникативных навыков  -Развитие речи  -Развитие творчества  -Закрепить знания взрослых о правах и обязанностях ребёнка.  -Активное включение родителей в работу по формированию и обогащению знаний о защите прав ребёнка | Воспитатель  Учитель-логопед  Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед  Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед  Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед  Учитель-логопед  Воспитатель  Учитель-логопед  Родители |

**3 этап. Итоговый.**

-Выставки накопленного материала

-Театрализованное развлечение «Дом счастливого детства»

-Оформление презентации

-Выступление на педагогическом совете

**Список использованной литературы:**

1. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка, «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
2. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка, «ТЦ сфера», 2006.
3. Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям - большие права - учебно-методическое пособие по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребенка, -Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
4. Тулеев А. Права ребенка и обязанности государства. Кемерово 2001.
5. Правовое просвещение родителей. Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010,- №3
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (вместе с детьми).
8. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей 3-6 лет). – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.