Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 316**

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Октябрьская, 23

Тел/факс (343) 266-03-07

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА: «ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»**

Составитель: учитель-логопед Сороковская Т.К., ВКК

**Цель проекта:** создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развитие речи.

**Задачи:**

Уточнить представление о птицах, обитающих в наших краях.

Уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать.

3.Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц.

4.Обогатить словарь прилагательными: насекомоядные, осёдлые

5.Учить образовывать прилагательные путём слияния корней слов.

6. Развивать связную речь через составление описательных рассказов о птицах, составление рассказов по сюжетным картинкам, инсценировки сказки.

7.Развивать внимание память, логическое мышление, воображение через игры

8.Развивать общую и мелкую, мимическую моторику, силу выдоха.

9.Формировать навыки исследовательской деятельности.

10.Приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.

**Тип проекта:** коллективный, познавательно-творческий

**Участники проекта:** учитель-логопед, воспитанники логопункта 6-7 годов жизни, родители, воспитатели

**Актуальность проекта:** дети с речевыми нарушениями в недостаточной степени имеют представление о птицах, их разновидностях, отличительных особенностях, повадках, сезонных изменениях в жизни птиц. Не знают названия птиц, не умеют описывать птиц, рассказывать о своих наблюдениях, так как у детей бедный запас прилагательных и глаголов.

**Предполагаемый результат:** участие в проекте «Птицы нашего края» позволит максимально обогатить знания и представления о видах птиц, развить связную речь, творческие способности, познавательную активность.

**Продолжительность:** краткосрочный, недельный

**Основные направления:**

- совместная деятельность с воспитанниками в условиях логопункта

-домашние задания для детей и родителей

-совместная и самостоятельная работа в группе с воспитателем

**Продукт проектной деятельности:** альбом «Птицы нашего края», выставка рисунков

**Планирование работы**

**1 этап: Организационный**

1.Подбор методической и художественной литературы.

2.Информирование родителей. Проведение консультаций по взаимодействию в рамках реализации проекта.

3. Подготовка необходимого оборудования: картинки, альбомы, книги, раскраски, игры, модели

4.Определение тематики бесед, составление планов непосредственно-образовательной деятельности.

5.Планирование.

**2 этап: Реализация проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная совместная деятельность с логопедом** | **Совместная и самостоятельная деятельность в группе** | **Взаимодействие с родителями** |
| 1.Рассматривание иллюстраций2Беседы:-Какие птицы обитают на Урале?-Какие птицы улетают, а какие живут круглый год?-Почему перелетные птицы покидают нас осенью?- Что изменилось в поведении осенью?3.Чтение и заучивание стихотворений о птицах.4Конкурс загадок, скороговорок, пословиц и поговорок о птицах.5. Викторина «Знаешь ли ты птиц»6.Массаж лицевой мускулатуры: «Осень в гости к нам пришла»,7.Мимические гимнастика: «Птичка прилетела ягоды поклевать»8.Пальчиковые и артикуляционные гимнастики: «Птичка»,«Эта птичка – соловей», «Клювов длиннее не видывал я»,«Птенчик»9.Физминутки – развитие общей моторики:«Кукушка»,«Опустел скворечник»«Птички летели»,«Вороны и собаки»10.Дыхательная гимнастика: «Подуй на птичку»11.Лексико-грамматические игры и упражнения:«Скажи наоборот»,«Скажи одним словом»,«Сосчитай и называй»,«Кто как голос подаёт»,«Один – много»,«Чьи крылья»,«Объясни словечко»,«Назови птенца»12.Игры и упражнения на развитие психологической базы речи:«Раздели на группы»,«Узнай птичку»,«Четвёртый лишний»«Найди отличия»,«Кто где живёт»,«Найди недостающую часть»,«Какие птицы спрятались»,«Чьи силуэты»,«Нелепицы»,Логические задачи:«Чего больше – крыльев или птиц?»«Чего больше – крыльев или ног у птицы?»«Бывает ли так: Как на белом на снегу мёрзнут ласточки в пургу.13.Детская продуктивная деятельность:-Раскрашивание птиц.-Рисование домика для птиц из геометрических фигур.-Создание альбома «Птицы нашего края».14.Экспериментальная деятельность:Пословица –« Как с гуся вода».Почему мы так говорим? (проведение опыта).15.Развитие связной речи:-Составление описательного рассказа о воробье с использованием модели.-Составление рассказа по серии картинок «Неудачная охота»-Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли».-Чтение и инсценировка сказки «Лиса и тетерев» | 1Оформление выставки книг о птицах в группе.2.Рассматривание и чтение энциклопедической и художественной литературы. 3.Прослушивание аудиодисков. 4.Рассматривание иллюстраций.5.Целевая прогулка: «Наблюдение за птицами на участке»6.Экологическая деятельность:-сбор семян, заготовка корма для птиц; -изготовление кормушек; -подкормка птиц.  7.Подвижные игры:«Стая»;«Лягушки и цапли»;«Кукушка».8.Настольно-печатные игры:Лото «Птицы»,«Разрезные картинки»,«Найди 5 отличий»,«Узнай и назови 2х одинаковых птиц».9.Дидактические игры:«Кто где живёт»«Зимующие и перелётные птицы»«Летает, плавает, бежит»«Откуда птица прилетела?»«Чей клюв?»10.Продуктивная деятельность:11.Рисование, лепка, аппликация по плану воспитателя. | 1.Чтение и рассматривание энциклопедической и художественной литературы о птицах.2.Заучивание стихов о птицах.3.Наблюдение за повадками птиц на улице.4.Решение проблемных ситуаций: - Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет? -Почему некоторые птицы улетают в тёплые края?5.Подбор скороговорок, пословиц и поговорок о птицах.6.Продуктивная деятельность:-Рисование: «Птица, которая мне нравится»,-Изготовление странички для альбома «Птицы нашего края» |

**3этап: Обобщающий**

1.Подведение итогов.

2.оформление выставки рисунков.

3.создание фоторепортажа по проекту.

4.Презентация альбома «Птицы нашего края».

5.Публичные выступления воспитанников с рассказами о птицах.

**Используемая литература:**

1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе . - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

3.Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. – М.: Эксмо, 2008.

4.Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Упражнения для развития речи. – М.: Изд-во Эксмо,2004

5.Кнушевицкая. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». – СПб,: «Детство-Пресс», 2012.

6.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребёнка к школе.– СПб.: Издательский дом «Литера», 2008 7.Крупенчук О.И. гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и мальчиков. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.

8.Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-синтез, 2006

10.Теремкова Н.Э. логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- М.: Издательство «Гном и Д», 2009.

11.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: «Лань», 1997.

12.Детские энциклопедии:

-Всё о животных. От А до Я./ составитель Д. Фаридон. – Издательство «Махаон», 1999.

-1000 вопросов и ответов./ составитель М.С. Ханова – М.: АСТ «Астрель», 2011.

13.Художественная литература:

-В. Бианки. «Синичкин календарь».

-Д.Н. Мамин – Сибиряк. «Серая Шейка».

-Г. Снегирев. «Птицы наших лесов».

-Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась».

-В. А. Алексеев. «Кто как строит».

-Ю. Дмитриев. « Кто в лесу живет, и что в лесу растет».

-А.Н. Плещеев «Птичка».

-Л.Н. Толстой «Павлин и журавль».

-Русская народная сказка «Лиса и тетерев».

-Е.И. Чарушин «Моя первая зоология».

-В.А. Жуковский «Жаворонок».

-М.Горький «Воробьишко».

-В.В. Зотов «Мал, да удал».

**Материалы к проекту:**

**Массаж лица: «Осень в гости к нам пришла».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Читает логопед** | **Выполняют дети** |
| Осень в гости к нам пришла,Сильный ветер принесла.Листья пёстрые летят…Осень любит листопад! | Спиралевидные движения от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей. |
| Осень в гости к нам пришла,Дождь с собою принесла.Мелкий дождик моросит,У деревьев грустный вид. | Постукивающие движения от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей. |
| Осень в гости к нам пришла,Птичек в стаи собрала:«Стало холодно вокруг,Вам пора лететь на юг!» | Зигзагообразные движения от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней частиушей, от подбородка к нижней части ушей. |
| Осень в гости к нам пришла,В огород нас позвала. | Пощипывающие движения от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части |
| Не ленись, да поспевай,Собирай-ка урожай. | ушей, от середины подбородка к нижнейчасти ушей. |

**Мимическая гимнастика:**

|  |  |
| --- | --- |
| Прилетела птичка ягод поклевать.Как их много! | Удивление. |
| Надолго хватит! | Радость. |
| Но вдруг прилетела целая стайка других птичек и склевала все ягоды. | Огорчение. |
| Но ведь это мои друзья! | Улыбка. |

**Пальчиковые игры:**

**Эта птичка соловей…»**

|  |  |
| --- | --- |
| Эта птичка-соловей,Эта птичка-воробей,Эта птичка-совушка,Сонная головушка.Эта птичка-свиристель,эта птичка-коростель. | Загибать по одному пальчику |
| Эта птичка-злой орлан. | Машут сложенными накрест руками |
| Птички, птички, по домам! | Машут руками, как крыльями |

**«Птичка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прилетела к нам синичка – милая лесная птичка | Машут сложенными накрест руками |
| Стала крыльями махать.Стала зёрнышки клевать. | 1и2 пальцы – в щепотку. |

**«Клювов длиннее не видывал я»**

|  |  |
| --- | --- |
| Клювов длиннееНе видывал я,Чем клювы у аистаИ журавля. | Собираем спички одними и теми же пальцами рук: двумя указательными, двумя средними – до мизинцев. |

**«Птенчик»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вылуплялись из яиц | Двумя ладошками показать яйцо, положив кисть на кисть |
| В гнёздах птенчики у птиц. | Двумя сложенными «ковшиком» кистями показать гнездо |
| Клювик птенчик открывает, Корма птенчик ожидает. | Ладошки обеих рук синхронно сжимать и разжимать.Открывать и закрывать рот. |
| Птичка в поле улетела – Птичка зёрнышки искала. | Помахать, как крыльями |
| В клювик зёрнышко кладёт,А птенец его жуёт. | Пальцы одной руки показывают клюв, другая рука кладёт в него зёрнышки.Покусывать язык зубами, двигая его вперёд-назад. |

**Физминутки:**

**«Кукушка» (**выполнение движений по тексту)

У леса на опушке,

Высоко на суку,

С утра поёт кукушка:

Ку-ку, ку-ку!

Внизу бежит речонка

По жёлтому песку.

Поёт кукушка звонко:

Ку-ку, ку-ку!

Зелёные лягушки

Попрыгали в реку.

Поёт им вслед кукушка:

Ку-ку, ку-ку!

**«Осень»**

Опустел скворечник,

улетели птицы,

Листьям на деревьях

Тоже не сидится.

Целый день сегодня

Всё летят, летят

Видно тоже в Африку

Улететь хотят.

**«Вороны и сабаки»**

Возле ёлочки зелёной

Скачут. Прыгают вороны.

Из-за корочки подрались,

Во всё горло разорались.

Кар-кар-кар!

Вот собаки прибегали.

И вороны улетали.

**«Птички летели»**

Птички летели,

Сели, посидели.

Отдохнули,

Снова полетели.

**Игры и упражнения на развитие психологической базы речи:**

1.**«Раздели на группы»** -(на 2 группы-перелётные и осёдлые)

2.**«Нелепицы»** (исправить предложения)

Птенцы высиживают яйца.

Из яиц птиц вылупились крокодильчики.

Тело птицы покрыто шерстью.

Скворец живёт в будке.

Птенцы строят гнёзда.

Вороны улетают на юг.

3.**«Четвёртый лишний**» - выбери картинку, которая лишняя. Почему?

4.**«Найди отличия»** - сравни две картинки.

5.**«Кто где живёт»** - проведи линии от птиц к их гнёздам.

6.**«Найди недостающую часть**» - найди недостающую часть тела птицы по картинкам. Обведи её в кружок. Что за птица?

7.**«Какие птицы спрятались»** - путаница.

8.**«Чьи силуэты»** - по силуэтам птиц определить название,

**Лексико-грамматические игры и упражнения:**

**1.«Скажи наоборот»** -

Воробей маленький, а ворона…

У синицы хвост короткий, а у сороки…

Голубь тяжёлый, а воробей…

У синицы клюв тонкий, а у вороны…,

**2.«Скажи одним словом»**

У аиста ноги длинные. Поэтому его называют (длинноногим)

У соловья голос звонкий, поэтому его называют (звонкоголосым)

У ласточки хвост длинный, поэтому её называют (длиннохвостой)

**3.«Сосчитай и называй**» - сколько птиц (5 ласточек, 4 кукушки и тд.),

**4.«Кто как голос подаёт»**

Воробей (чирикает)

Голубь (воркует)

Сорока (стрекочет)

Ворона (каркает),

**5.«Один – много»**

Дятел – много дятлов

Голубь – много ?

Сорока – много ?

Ворона – много?

**6.«Чьи крылья»**

Крылья ласточки – ласточкины

Крылья стрижа - ?

Крылья вороны - ?

**7.«Объясни словечко**» - водоплавающие, насекомоядные, желтогрудая, длинноклювый, чёрнокрылая.

**8.«Назови птенца»**У совы – совята,

У вороны - ?

У сороки - ?

У голубя - ?

У стрижа - ?

**Викторина «Знаешь ли ты птиц»**

Какая это птица?

Назови части тела птицы.

Эта птица перелётная или осёдлая?

Где она живёт?

Назови её детёнышей.

Какую пользу приносит эта птица?

Что делают люди для птиц?

Что насыпают в кормушку?

**Загадки о птицах**

Он весной поет красиво:

Звонко, весело, игриво!

Угадай-ка поскорей:

Что за птичка? (Соловей)

Солнце греет у порога,

Тают снежные сугробы,

И бегут рекой ручьи,

С юга к нам летят... (грачи)

Очень трудная работа -

О семье весной забота -

Строить в доме этажи!

Кто строители? (Стрижи)

Высоко под облаками,

Над полями и лугами,

Рано выпорхнув спросонок,

Кто поет нам? (Жаворонок)

Тук-тук-тук - с утра весь день

Как стучать ему не лень?

Может, он немного спятил?

-Тук-тук-тук - в ответ нам... (дятел)

Кто в лесу у нас гадает,

Про судьбу и жизнь все знает?

Прокукует - подсчитаешь -

Сколько жить тебе, узнаешь! -

Птичка, серая подружка,

А зовут ее... (кукушка)

Серый маленький комочек:

Чик-чирик - замерз он очень!

Солнце, выгляни скорей!

Кто тепла ждет? (Воробей)

И зимой ей не сидится:

Над моим окном кружится,

Хлебных крошек и пшеницы

Просит к завтраку... (синица)

Болтлива птичка - спору нет,

Расскажет новость и секрет!

Красива с виду, белобока

Кто? - Длиннохвостая... (сорока)

Отступили снега и метели,

Птицы с юга домой прилетели.

Кружат, трели разводят певцы.

Кто весну прославляет? (Скворцы)

-Кар-кар-кар! - кричит плутовка

Очень ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Подбирает эта птица!

Вам она, друзья, знакома,

Как ее зовут? (Ворона)

**Пословицы и поговорки  о птицах русского народа**

- Где птица ни летает, а свое гнездо знает.

- Журавль летает высоко, да видит далеко.

- Орел хоть и страшен, но остается птицей.

- Не учи орла летать, а соловья петь.

- Ласточка день начинает, а соловей кончает.

- Не нужна соловью золотая клетка,

Лучше зеленая ветка.

- Соловей с вороной в одном лесу живут,

Да по-разному песни поют.

- Соловей поет месяц,

А ворона каркает круглый год.

- Старый ворон не каркнет впустую.

- Здоровое дерево дятел не долбит.-

**Скороговорки про птиц**

**Дятел** лечит древний дуб,
Добрый дятел дубу люб.

Тары- бары, растабары,
Прилетели две **гагары**,
Рассказали про пожары,
Улетели на базары.

**Жаворонок** в жару
кружил над жнивьем.

Зрелые гроздья рябины
рдели, дразня черных
горластых **дроздов.**

Купили **цапле** глазные капли.
Капли цапля капала и не плакала.

**Клёст** клювом клюёт,
а клюв крест-накрест.

Ворон Карл, кричит **вороне**:
-"Карррр!", Я вора проворонил!
У сорок – сорочки, у телят – тельняшки,
И летают в ластах  - ласточки-бедняжки.