Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 316**

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Октябрьская, 23

Тел/факс (343) 266-03-07

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по теме: «Дифференциация звуков «С», «Ш». Дикие животные леса»**

Составитель:

учитель-логопед Сороковская Т. К., ВКК

**Предварительная работа:**

Постановка и автоматизация звуков «ш» и «с», артикуляционная гимнастика, беседа по теме: «Дикие животные Урала», знакомство с буквами, обозначающими данные звуки, знакомство с артикуляцией и характеристикой звуков «с», «ш».

**Цель:** Научить различать в речи звуки «с» и «ш».

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- Учитьдифференцировать звуки «с» и «ш» в слогах, словах и предложениях, правильно их произносить.

- Расширять и уточнять знания детей об обитателях уральского леса.

- Активизировать словарь по теме «Дикие животные Урала».

- Учить подбирать прилагательные, характеризующие настроение.

- Формировать навыки слогового чтения.

- Продолжать учить составлять распространённые предложения по картинками, отвечать на вопросы, рассуждать.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- Продолжать работать над развитием артикуляционной моторики, используя артикуляционную гимнастику и самомассаж лица.

- Продолжать работать над развитием мелкой моторики пальцев рук, используя пальчиковую гимнастику, самомассаж, работу с палочками, нитгографию, ручные модели.

- Продолжить работу над развитием мимической моторики.

- Продолжить работу над развитием силы, тембра голоса и силы выдоха.

- Продолжать развивать фонематический слух и фонематическое восприятие

- Развивать мыслительную активность, используя приёмы сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

- Развивать произвольное внимание.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать интерес к НОД через использование занимательных заданий и игр.

- Воспитывать желание говорить правильно и красиво.

**Оборудование:** компьютер, слайды к сказке «Колобок», игрушка «Колобок», рисунки колобков для мимической гимнастики, грецкие орехи, футбольные ворота, маленькие мячики, таблицы «Артикуляция звуков «с», «ш», таблица «характеристика звука», буквы, палочки, нитки, домик с гласными звуками, цветок с картинками, лабиринты, иллюстрация «Нелепицы».

**Ход.**

**1.Организационный момент**

- Здравствуйте. Давайте возьмёмся за руки и познакомимся. Каждый скажет, как его зовут. А теперь давайте подарим друг другу улыбку.

**2.Мимическая, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, работа над интонацией.**

- Сегодня мы будем с вами путешествовать. Я приглашаю вас в сказочный лес. А путешествовать мы будем вот с этим героем (показываю колобка).

Он привёл с собой друзей. Давайте посмотрим, какие они? (показываю картинки). Изобразите колобков. (Радостный, грустный, удивлённый, сердитый)

- Вспомните сказку «Колобок» и послушайте, что случилось с Колобком в нашем необычном лесу (рассказ логопеда сопровождается показом иллюстраций к сказке).

Вышел колобок на крылечко дома «язык лопаткой», посмотрел вверх «язык поднят к носу» и увидел яркое солнце. Давайте нарисуем солнышко орешком.

«Орешковый» массаж ладоней и массаж лицевой мускулатуры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Читает логопед** | **Выполняют дети** |
| Нарисую солнышко  На своей ладошке. | *Рисовать орешком «солныш­ко» (прокатывание орешков по часовой стрелке между ла­донями).* |
| Пусть оно сияет  Хоть и понарошку. | *Проводить орешком по каждо­му пальчику.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Солнышко проснулось, | *Сжимать пальцы в кулачки разжимать их.* |
| Лобика коснулось, | *Проводить пальчиками обеих рук по лбу.* |

|  |  |
| --- | --- |
| К щечкам прикоснулось | *Проводить пальчиками обеих рук по щекам.* |
| Лучиками провело,  И погладило, и погладило. | *Проводить пальчиками обеих рук от носа к средней части ушей.* |
| Солнце личико согрело.  Потеплело, потеплело.  Наши ручки покачнулись,  Наши губки улыбнулись. | *Поглаживающие движения от середины лба к к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.* |
| *Потянуться руками вверх, улыбнуться.* | |

Был Колобок толстый. Вот такой. (Надуть щеки). Покатился колобок по тропинке, а тропинка была извилистая (Упражнение «Часики»), прокатился через речку по мостику (Упражнение Мостик») и очутился в лесу.

А навстречу ему заяц. Зайчик говорит: «Колобок, Колобок, я тебя съем». Колобок отвечает: «Не ешь меня, давай я тебя научу играть в футбол». «Давай» - сказал заяц. (Упражнение для выработки воздушной струи «Футбол»)

Поиграли Колобок и Заяц в футбол. Зайчик и говорит: «Отпущу тебя, только сначала отгадай загадку. Какой я сейчас звук произношу?» (Учитель-логопед показывает артикуляцию звука [a] без голоса, а ребенок угадывает).

Побежал дальше Колобок, а навстречу ему волк и вот так зубы скалит. (Упражнение «Заборчик»). А Колобок ему и говорит: «Не злись, волк, давай я тебе на дудочке сыграю». Вот так. (Упражнение «Дудочка»). Волк очень захотел Колобка запугать и снова зубы показывает (Упражнение «Заборчик»). А Колобок не боится, на дудке играет (Упражнение «Дудочка»). Удивился волк: «Может дудочка волшебная?» Попросил он Колобка, чтобы тот научил его на дудке играть и Колобок согласился. Начали они вместе играть. Колобок играл так: «Ду-ду-ду!» (Произношение высоким голосом). Волк играл так: «Ду-ду-ду!» (Произношение низким голосом). Понравилось волку играть с Колобком и решил он его отпустить: «Только сначала скажи мне, какой звук мы произносим, ​​когда губы похожи на дудочку?" (Учитель-логопед показывает артикуляцию звука [у] без голоса, а ребенок угадывает).

Покатился дальше Колобок и встретил медведя. Медведь ему: «Колобок, я тебя съем». «Не ешь меня, Мишка, я тебя медом угощу», - отвечает ему Колобок. Наелся медведь меда, даже губы замазал. (Упражнение «Оближи губы»). Говорит Медведь Колобку: "Хорошо, отпущу тебя, только скажи мне, какой это веселый звук мы произносим, ​​когда улыбаемся?" (Учитель-логопед показывает артикуляцию звука [и] без голоса, а ребенок угадывает).

Побежал Колобок дальше, а навстречу ему лиса. Говорит лиса: «Колобок, я тебя съем», а Колобок отвечает: «Не ешь меня, лисичка, я тебе песенку спою. Вот такую ​​- Ла-ла-ла ... «(Ребенок повторяет за логопедом тихо).

Лиса говорит: «Стара я стала, ничего не слышу, пой громче. (Ребенок поет громче). Лиса: «Еще громче!» (Ребенок поет очень громко). Хитрая лиса говорит: «А, ну-ка, садись мне на язычок и спой, тогда я услышу». И высунула язык Вот так. (Упражнение «Иголочка»). Колобок сел на язык. Лиса взяла Колобка и занесла в рот (Упражнение «Кошка пьет молоко»). А проглотить Колобка не может, потому что он очень на солнышке нагрелся и стал горячим. (Упражнение «Чашечка»). Дунула лиса на язык так: (артикуляция звука [Ш]). И сдула колобка. Колобок вскочил и убежал.

**3.Работа над лексикой.**

- Кого встретил колобок в лесу? (зайца, волка, медведя, лису).

- Как назвать всех их одним словом? (дикие животные).

- А почему они называются дикими? (живут в лесу, сами о себе заботятся).

- А как называется наш край? (Урал)

- А в наших лесах водятся эти животные? (да).

- А какие ещё животные живут в наших лесах? (белки, ёжики, лоси).

**3.Сообщение темы занятия.**

- В сказочном лесу не только звери живут, но и звуки разные.

Вот подул ветерок и листва на деревьях зашевелилась (Дети показывают, как качаются деревья) Ш-ш-ш. Ветер стих и мы услышали , как журчит водичка в ручейке (дети показывают, как течёт ручей) .С-с-с. Мы пойдем в гости к звукам [с] и [ш].

**4. Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам.**

По таблицам артикуляция звуков.

- Дети, какое положение принимают язык и губы при произношении звука [с]?

(Кончик языка за нижними зубами, губы в улыбке, воздух выходит холодный).

- А при произнесении звука [ш]?

(Язык поднимаем за верхние зубы до альвеол (бугорков), губы «трубочкой», из ротика выходит теплый воздух).

-Покажем ручную модель.

- Давайте дадим характеристику звукам. (Табличка)

Ш - согласный, гдухой, твёрдый

С - согласный, глухой, твёрдый.

**5.Работа над общей моторикой.**

По лесу мы пойдем

Танец со зверями заведем.

-Как прыгает зайка?

- Как бегает волк?

-Как ходит лисичка?

- Как ходит медведь?

Дети показывают.

**6.Развитие фонематического слуха.**

Игра «Глазки закрывай, слушай, не зевай»

-На слог со звуком « Ш» палец вверх. На слог со звуком «С»-палец вниз.

Са, ша, со, су, аш, ош, ус.

-если услышите слово со звуком «С», то хлопайте, если слово со звуком «Ш», то топайте.

Шапка, суп, сын, шутка, сахар, шалаш.

**7. Связь звуков с буквами.**

- На столе разные буквы. Среди них нужно отыскать буквы, которые обозначают звуки С и Ш.

- А теперь выложите из палочек букву Ш, а из нитки букву С.

**8.Дифференциация звуков в слогах.**

-На полянке в лесу стоит избушка (показываю домик), а в ней живут гласные буквы. Решили буквы С и Ш зайти к ним в гости. Сначала зашёл Ш, а потом С., и получились слоги – ША, СА. (подставляем буквы и читаем)

**9.Дифференциация звуков в словах.**

- Возле избушки, где живут звуки, растут очень красивые необычные цветы.

(показываю цветок). На лепестках расположены картинки. Назовите их. Выберите картинки, в названии которых есть звук С, а затем звук Ш.

**10. Дифференциация звуков в предложениях.**

- Погостили звуки «С» и «Ш» у гласных звуков и решили пойти дальше. Смотрят, а тропинки ведущие в лес все перепутались. Целый лабиринт получился. Если вы распутаете дорожки, то узнаете, кто из животных, что любит. Какие животные лишние?

**11 Дифференциация звуков в связной речи.**

- Распутали звуки тропинки, зашли в лес и увидели такую картину.

«Нелепица» Рассмотрите картину, чего не бывает? А как должно быть на самом деле. Расскажите.

**12.Рефлексия.**

- Какие звуки мы сегодня сравнивали? Где побывали?