**1. Назови одинаковый звук в словах.**

Цель:развивать фонематический слух, слышать и называть слова с одинаковым звуком.

Взрослый произносит три-четыре слова, с заданным звуком: санки, кость, нос – ребёнок должен назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.

**2. Назови первый звук в слове.**

Цель:развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.

Взрослый показывает игрушку, например, собаку и предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Затем показывает игрушки других домашних животных и просит: «Назови первый звук в слове». Обращать внимание ребёнка на то, что звуки надо произносить чётко.

(Аналогично проводится игра «Назови последний звук в слове».)

**3. Отвечай – не торопясь.**

Цель:совершенствовать фонематический слух, называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове, подбирать слова в предложении с одинаковым звуком.

* Предложить несколько заданий на сообразительность, проверить, как ребёнок научился слышать и выделять определённые звуки в словах.
* Придумай слово, которое начинается на последний звук слова *палас.*
* Вспомни название домашних животных, в котором был бы последний звук слова *нос*(собака, свинья …)
* Подбери слово, чтобы первый звук был *м*, а последний звук – *а*( Маша, машина, муха …)
* Какое слово получится, если к слогу *ро*прибавить один звук? (Рот, ром, рог…)
* Составь такое предложение, в котором все слова начинаются со звука *п (Петя подарил Павлику пирамидку.)*
* Найди в группе предметы, в названии которых есть звук *к* (карандаши, книга, ручка, кубики …)

**4. Исправь Незнайкины ошибки.**

*Цель:*развивать фонематический слух, различать на слух слова, произнесённые неправильно, определять место звука в слове, делить слова на слоги, придумывать простые и сложные предложения.

Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там видел. Слушайте внимательно и исправляйте ошибки.

Коса прыгнула через забор.  
Колова даёт вкусное молоко.  
Рошадь жуёт сочную траву.  
Кочка ловит мышку.  
Собаха сторожит дом.

Отвечаем на вопросы:

* Какой первый (последний) звук в слове *собака*?
* Назови домашнее животное, в названии которого есть звук *Ш*, где находится этот звук?
* Сколько слогов в слове *кошка (корова)*?
* Придумай предложение из 2-х, 3-х, 4-х слов о домашних животных.

**5. Паучок.**

*Цель:*закрепить умение делить слова на слоги, развивать фонематический слух.

Взрослый читает стихотворение, а ребёнок отвечает на вопросы.

На невидимой тропинке  
Ой, смотрите, паутинки.  
Это хитрый паучок  
Свой развесил гамачок.  
И позвал наш паучок  
Всех друзей на гамачок  
Приходили к паучку  
Мотыльки, кузнечики,  
Пчёлки и шмели,  
Бабочки-красавицы,  
Мухи и жуки.  
Наигрались, насмеялись,  
А потом все разбежались.  
1, 2, 3, 4, 5 – приглашаю всех опять.

Проверим, как ты можешь делить слова на слоги.

* *Мотылёк,* сколько слогов, какой первый, какой последний?..
* *Жук*, сколько слогов (один), какой слог первый, какой последний?
* Какой одинаковый слог в словах *пчёлки и шмели*(КИ)?
* Назови насекомых, в названии которых 1, 2, 3 слога.

**6. Поймай слово.**

*Цель:* формировать навыки звукового анализа и синтеза.

Взрослый: «Все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а ты составь из них слово»: К-О-М-А-Р – комар, Ж-У-К – жук, О-С-А – оса, М-У-Х-А – муха, Б-А-Б-О-Ч-К-А – бабочка…

**7. Разбросай слово.**

*Цель:*формировать навыки звукового анализа и синтеза.

Взрослый предлагает детям самим разделить слова на звуки: каша – К-А-Ш-А, дом – Д-О-М, бумага – Б-У-М-А-Г-А…

**8. Крестики – нолики**

*Цель:* развивать слуховое внимание и память, ориентировку в пространстве.

*Ход игры:*у детей на листе бумаги расчерчен квадрат, как для игры в «Крестики-нолики». Играющие заранее договариваются, с каким звуком будут играть. Если взрослый произносит слово с заданным звуком, то ребёнок ставят **Х**, если в слове нет заданного звука – **О**. Объяснить, что клеточки заполняются по горизонтали. В игре побеждает тот, у кого игровое поле совпадает с образцом взрослого. Образец выставляется после заполнения всех клеточек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Х | О | Х |
| Х | Х | Х |
| О | Х | О |

**9. Кто больше?**

Цель. нахождение звука в названиях предметов по картине.

Оборудование. Сюжетная картина, на которой изображены предметы с определенным звуком.

Взрослый показывает ребёнку картину, например, «Огород». После рассматривания картины взрослый предлагает рассказать, что собирают дети на огороде. Затем перед ребёнком ставится задача сказать, в названии каких пред­метов имеется звук *р* (звук *с).*

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 316**

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Октябрьская, 23

Тел/факс (343) 266-03-07

**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ**

**(для детей старшего дошкольного возраста)**

