ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

(консультация для родителей)

У многих детей в начальной школе возникают трудности овладения письменной речи. Их основным симптомом является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.

Причины дисграфий и дислексий:

1.Нарушения звукопроизношения, недостаточно чёткая артикуляция и дифференциация звуков.

2.Недостаточное развитие фонематического слуха, вследствие чего ученик не представляет себе звукового состава слова, не может слить буквы в слоги, а слоги в слова. Читает, набирая слова по буквам, и, когда дойдёт до конца слова, то начало уже забыто и произносится совсем не то слово, которое написано в книге.

3.Лексико – грамматические нарушения: не согласуют слова в предложении, пропускают предлоги, не умеют правильно употреблять род и число.

4.Нарушение зрительного анализатора.

Примеры ошибок письма дисграфиков.

1 Пропуск гласных букв в слове — *упала* — *упла.*

2. Пропуск согласных букв, особенно при стече­нии согласных — *стол* — *сол, взял — вял, встают — стают.*

3. Перестановка букв в слове — *есть -- етсь, клюква -- клювка.*

4. Перестановка слогов в слове — *бабочка –бобачка*

*5 .* Искажение слов – *лошадь -- ложит, коньки -- куны, клюква* — *кулва.*

6. Недописывание слов — *растёт* — *растё.*

7. Вставка лишних букв в слове — *поют — поеют, стоит — стоеит.*

8. Неумение обозначить мягкость согласных в письме — *мяч — мач, Ваня — Вана, коньки-конки, ель — ел.*

9. Неумение согласовать слова в предложении — *Вова сидит на стуле* — *Вова сидит стул.*

10.Неумение правильно пользоваться родом и числом — *река покрылось льдом.*

11.Смешение йотированных *я, ё, ю, с а, о, у — яма* — *яама, ёлка — ёолка, Юра* — *Юура.*

12.Смешение свистящих и шипящих, звонких и глухих, «л» и «р».

13. Оптическое смешение букв, сходных по напи­санию — б—д, м—л и др.

14. Полная или частичная зеркальность.

15. Разобщённость элементов буквы, застревание на чём- либо.

Расстройство чтения приводит к следующим ошибкам:

1. Пропуск букв, слогов и предлогов.

2. Замена и перестановка букв.

3. Искажение слов.

4. Чтение по догадке.

5. Нанизывание букв.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ.

Фонематический слух – способность воспринимать и различать звуки языка, различать близкие по звучанию звуки.

Звуковой анализ – умение определять последовательность и кол- во звуков.

Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.

1. «Глазки закрывай, слушай, не зевай».

Цель: Нахождение звука в словах, воспринятых на слух.

2. «Где звук?»

Цель: Нахождение места звука в слове.

3. «Назови слова»

Цель: Нахождение звука в названиях предметов по картинке, нахождение слов со звуком в тексте.

4. «Телеграф»

Цель: Обучение слоговому анализу слов.

5. «Угадай слово»

Цель: Составление слов с определённым кол-вом слогов.

6.«Придумай слова»

Цель: Подбор слов со звуком.

7.«Договори слово»

Цель: Обучение звуковому, слоговому анализу.

8.«Слова-перевёртыши»

Цель: Обучение звуковому анализу.

9.«Назови звук»

Цель: Обучение звуковому анализу.

--- Назвать первый, последний звук, в середине.

10. Назови звуки по порядку.

11.Составь предложение по картинке, сосчитай сколько слов в предложении, укажи, на каком месте стоит каждое из слов.

12. Придумай предложение с заданным кол–вом слов, докончи предложение.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ.

Предлагаю проводить дома следующие игры и задания:

--- классификация предметов по картинкам;

--- разложи картинки по сходству;

--- послушай слова, какие из них обозначают овощи (транспорт, фрукты и т.д.);

--- догадайтесь, каким будет четвертое слово: гвоздь-молоток-шуруп-…….;

--- отгадай предмет по названиям его частей;

--- отгадывание загадок по картинке с использованием эпитетов (предлагается несколько картинок, из которых надо выбрать нужные);

--- сравнить предметы;

--- «Кто как передвигается?»;

--- «Кто как ест?»;

--- «Кто как голос подаёт?»;

--- составление загадок – описаний по определенному плану;

--- игра в лото «Что из чего сделано?»;

--- «Назови ласково»;

--- объяснить, почему так называется (рыболов – рыбу ловит);

--- придумать одно слово вместо двух: снег чистить – снегоочиститель;

--- игра «Ералаш» (используются картинки с изображением животных, разрезанных на три части, на доску выставляется одна из частей, дети находят у себя изображения других частей, они должны назвать, чья это голова);

--- дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов (предлагаю детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где совершается: мыла – вымыла);

--- игра «Что в магазине?» (у взрослого один предмет, у ребенка – несколько: «У меня яблоко, - а в магазине?»);

--- игра «Огород» (закрепление формы винительного падежа; предлагаю посадить овощи, спрашиваю каждого, что он делает: «Я посадил редис» … и т.д.);

--- игра «Сделай, не ошибись» (закрепление употребления предлогов и наречий; предлагаю выполнить задание и ответить на вопросы: «Положи мяч справа от куклы. Куда ты положил мяч?»);

--- игра «Мой, моя, мое, мои» (согласование притяжательных местоимений с существительными; предлагаю назвать предметы про которые можно сказать: «это мой» и т.д.);

--- игра «Каким карандашом ты будешь раскрашивать?» (закрепление согласования прилагательного с существительным; детям раздаю не раскрашенные картинки, они определяют, каким цветом и что будут раскрашивать: «Зеленым карандашом я буду раскрашивать траву. И т.д.»);

--- составление предложений по опорным словам,

--- игра «Закончи предложение» (закрепление структуры сложноподчиненного предложения с союзом ***чтобы***: «Я надела теплую шубу чтобы …….»);

--- игра «Найди ошибку» (предлагаю детям определить, правильно ли составлено предложение, а если неправильно, то исправить его : «Шел дождь, потому что я взяла зонтик»).

РАЗВИТИЕ И УТОЧНЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО - ВРЕМЕННЫХ

ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Последовательность во времени звуков и слогов, составляющих слово, а также временная последовательность слов, составляющих фразу, в письме находит отражение в соответствующей пространственной последовательности букв, слогов, слов, располагающихся на строках тетради при записи. Упражнения в определении последовательности в пространстве и времени создают основу для воспитания звуко-слогового и морфемного анализа слов.

1. Проверка и уточнение представлений детей о схеме тела.

— Поднять свою «главную» руку, назвать ее (правая).

— Поднять другую руку, назвать ее (левая).

У некоторых детей (левшей) ответы будут обратные. Добро­желательно рассмотреть такие случаи и отметить, что названия рук при этом остаются общепринятыми, что и следует запомнить.

--- Соотнести части тела с правой рукой, назвать их (правая щека, нога).

--- Соотнести с левой рукой части тела, назвать их (левое коле­но...).

--- По инструкции показать, например, правую бровь, левый локоть. Детей следует упражнять до появления уверенной ориентировки их в схеме собственного тела.

**2**. Определение направлений в пространстве:

--- Вытянуть в *сторону* правую руку. Перечислить предметы, находящиеся с этой стороны, т.е. *справа.*

*— А*налогично — *слева.*

— Повернуть голову влево, вправо;

--- Наклонить голову к правому плечу; к левому плечу, т.е. вправо, влево.

**3**. Уточнение пространственных взаимоотношений:

--- Стоя в колонне, назвать стоящего впереди, стоящего сзади.

— Стоя в шеренге, назвать стоящего слева, стоящего справа.

--- Расположить по инструкции соответствующие картинки слева и справа от елки.

--- Сидя за столом, определить его правый и левый края.

--- Определить место соседа по отношению к себе, соотнеся это с соответствующей своей рукой («Петя справа от меня»).

--- Определить свое место по отношению к соседу, ориентируясь на соответствующую руку соседа («Я сижу слева от Пети»)

4 . Знакомство со схемой тела стоящего напротив.

5. Определение линейной последовательности пред­метного ряда.

--- Игра «Прогулка в парк»

Цель. Упражнять детей в воспроизведении после­довательного ряда предметов.

Условия игры. Дети сидят за столами. Взрослый раздает им по 4 — 6 цветных брусков (из детского набора «Строитель»). Слева от детей условно обозначен вход в парк.

Примерное речевое сопровождение игровой ситуации:

*Мы идём по дорожке. Первая скамья на нашем пути зеленая (дети ставят зеленую скамью). Следующая скамейка жёлтая, за ней* — *синяя. В конце дорожки — красная.*

Таким образом дети выстраивают ряд в направлении слева направо. Они хором и по одному перечисляют скамьи в этом направлении.

*Мы дошли до конца дорожки. Повернём назад и назовём все скамьи в обратном направлении, т.е. справа налево.*

--- Игра «Где меня найти?»

Цель. Упражнять детей в нахождении одного предмета в ряду однородных.

Условия игры такие же, как в предыдущей. Предварительно дети упражняются в показе первой скамьи слева (на данном этапе это удобнее делать левой рукой); первой скамьи справа (правой рукой); третьей скамьи слева (левой рукой) и т.д.

— Взрослый говорит: «Я буду на второй скамье справа». Ребёнок кладёт руку на эту скамью.

6. Определить правый и левый рукава у блузки, лежащей спинкой вверх, спинкой вниз.

--- Определить левый и правый карманы у джинсов.

--- Определить, след правой или левой ноги от­печатался на песке.

7. . Зрительный диктант (на материале геометрических фигур, различных трафаретов и т.п.). Проводится следующим образом:

а) рассмотреть образец (ряд фигур или изображений предметов);

б) перечислить их несколько раз, запоминая последо­вательность;

в) образец закрывается;

г) выложить по памяти этот ряд из индивидуального раздаточного материала;

д) повторная демонстрация образца;

е) проверка правильности выполнения - в различных вариантах контроля.

Протяженность ряда постепенно растет - по мере тренировки детей.

7. Последовательность цифрового рядана примере чисел первого десятка:

12345678 9

а) Назовите первое число слева; первое число справа. Какое из них больше? В каком направлении возрастают числа в ряду? (Слева направо).

б) Прочитайте ряд в обратном порядке (т.е. справа налево). Как изменяется величина чисел в этом направлении? (Уменьшается).

в) Покажите число 4. Есть ли у него соседи в ряду? (3 и 5). Какое число стоит слева от 4? Больше или меньше оно, чем 4?

Назовите соседа числа 4 справа, сравните по величине (вправо числа возрастают).

Аналогично рассматриваются и другие числа.

**8.** Графическое воспроизведение направлений.Предварительно показать рукой в воздухе направления: сверху вниз; снизу вверх; справа налево; слева направо.

--- Расположить карточку со стрелкой, ориентируя ее в тех же направлениях, что и в предыдущем, задании. «Прочитать» направления.

9. ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

***Сутки* (четыре времени суток)**

**---** Как называется прием пищи в разное время суток?

--- Рассказать об основных моментах режима дня, используя наречия: *вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом, раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.*

--- Игра с перекидыванием мяча, например: «Ты сначала моешь тарелку, а потом обедаешь?» - «Я сначала обедаю, а потом мою тарелку.» и т.п.

***Неделя***

--- Назвать пять дней подряд без дат и дней недели:

СЕГОДНЯ

*{вчера, завтра, позавчера, послезавтра!)*

--- В тексте К.Д.Ушинского «Ленивый и прилежный» вставить пропущенные слова *«СЕГОДНЯ»* и *«ЗАВТРА»:*

*«* ... поучусь, а ... погуляю» - говорит ленивый. «... погуляю, а ... поучусь» - говорит прилежный.

--- Прослушать диалог М.Малишевского и вставить недостающие слова.

НОЧЬ И ДЕНЬ

- *Как тебя сегодня зовут, Ночь?— спросил День.*

*- Как зовут? Никак не зовут: Ночь да Ночь.*

*- А как будут звать завтра?*

*- Что значит звать завтра? Завтра тоже будут звать Ночь.*

— ***А*** *как звал и тебя вчера?*

*— Тоже Ночь.*

*— А меня сегодня зовут Вторник, ... будут звать Среда, а ... звали Понедельником, — сказал День.*

--- Запомнить по порядку названия дней недели.

— О чем говорят названия: вторник, четверг, пятница?

***Времена года***

--- Отгадать загадки, ответив на вопрос: «Когда это бывает?».

*Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?*

*Пусты поля, мокнет земля, лист опадает, когда это бывает?*

*Солнце печёт, липа цветёт, рожь поспевает, когда это бывает?*

*Снег на полях, лёд на реках, иней сверкает, когда это бывает?*

--- Расположить названия времен года в нужной после­довательности:

***Месяцы***

---. Запомнить названия месяцев по временам года, упражняясь следующим образом:

подобрать карточки с названиями месяцев по сезонам;

--- Прослушать сказку-загадку В.И.Даля «Старик-годовик» дать отгадки.

«Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-гбдовик первый раз — и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз. Махнул старик-годовик второй раз - и полетела вторая тройка. Снег стая таять, на полях показались цветы. Махнул старик-годовик третий раз - полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Стали жать рожь. Махнул старик-годовик четвертый раз, и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь, залегли туманы.

А птицы были не простые. У каждой птицы - по четыре крыла. А в каждом крыле по семи перьев. Каждое перо тоже со своим именем. Одна половина пера белая, а другая черная. Махнет птица раз — станет светлым-светло, махнет другой - станет темным-темно».

--- При повторном чтении сказки расшифровать все символы.

***10.*** *Возраст и роли в семье*

--- Сопоставить понятия:

*дед* — *отец — сын —брат, бабушка* - *мать - дочь - сестра.*

Дать варианты этих понятий (кто кому кем приходится):

*Дед —* отец отца (или матери)

*Отец —* сын деда

*Петя —* сын отца,

внук деда,

брат Кати

*Бабушка - ... Мать* — ... *Катя — ...*

--- Составить рассказ о своей семье, используя понятия: *старше младше, сестра, брат, внук, внучка, сын, дочка* и др.

--- Составить схему состава собственной семьи. Объяснить устно, кем ты приходишься каждому члену семьи.

--- Объяснить смысл пословицы:

*«Ноябрь - сентябрю внук, октябрю - сын, зиме - родной батюшка».* Начертить схему, отражающую эти отношения.

--- Установить последовательность событий, изображенных в сериях сюжетных картинок.

--- Наблюдение последовательности каких-либо явлений и реальных действий, описание этих явлений или воспроизведение действий.

--- Исправить замеченную ошибку в перечне дней недели, летних месяцев и т.п. рядах, диктуемых взрослым с намеренной перестановкой либо пропуском.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НАЧЕРТАНИЯ БУКВ.

--- Зрительный анализ буквы (из каких элементов состоит, как расположены).

--- Составление буквы из элементов.

--- Обведение шаблонов, раскрашивание букв, дописывание недостающих элементов.

--- Конструирование из одной буквы другой.

--- Нахождение родственников буквы (с данным элементом).

--- Узнавание букв, написанных различным шрифтом, размером, расположенных по-разному в пространстве.

--- Лепка букв.

--- Ориентировка письма слева направо.