

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 316**

---

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Октябрьская, 23 Тел/факс (343) 266-03-07

**Конкурс: «Дистанционный конкурс методических разработок»**

**Номинация: «Методическая разработка урока»**

**Методическая разработка занятия Тема «Волшебная вода»**

Составитель: воспитатель  
Пучкова Светлана Александровна, ВКК

Екатеринбург 2023г.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема:** «Волшебная вода».

**Возрастная группа:** дети 5-го года жизни (средняя группа).

**Форма НОД:** опытно-экспериментальная деятельность в средней группе

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, физическое

**Форма организации:** подгрупповая.

**Учебно-методический комплект:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; картотека физкультминуток №1.

**Цель:**

- Учить детей методам экспериментирования.
- Расширять знания о свойствах воды и ее значении для всего живого на земле.

**Ожидаемый результат:**

- **Воспроизводят:** навыки проведения лабораторных опытов.
- **Понимают:** о свойствах воды.
- **Применяют:** умение устанавливать простые причинно-следственные связи.

**Задачи:**

**обучающие:**

- Способствовать формированию знаний детей о свойствах воды (цвет, текучесть)
- Научить способам взаимодействия с водой, уметь доказывать, что и почему происходит с водой в процессе опытов.
- Закрепить знания детей о значении воды для всего живого на земле.
- Расширять знания о бережном отношении к своему здоровью.
- Расширять словарный запас, развивать связную речь детей.

**воспитательные:**

- Воспитывать у детей интерес к экспериментированию.

**развивающие:**

- Развивать умения анализировать, обобщать свои действия, сравнивать, оценивать результаты своих действий, делать выводы.
- Развивать любознательность, мышление, память, внимательность, наблюдательность.

**Средства:**

**наглядные:** карточки с цифрами от 1-4

**музыкальные:** фонограмма воды

**Материалы и оборудование:** стаканы с водой, пустые стаканы, бутылка с водой, стаканчики с молоком, гуашь разных цветов, ватные палочки, тазик, сосуды разной формы, полоски из бумаги разного цвета, среди которых есть полоска прозрачная, салфетки. 2 стакана с разным состоянием воды (жидкое состояние, лед). Накидка для воспитателя голубого цвета. Ноутбук, проектор.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p><b>Мотивация деятельности.</b>  <b>Задача:</b> организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность.</p>	<p>-Здравствуйте, ребята. У нас сегодня очень интересное занятие, сегодня к нам в гости пришла необычная гостя, а чтобы узнать кто она, давайте внимательно послушаем <i>(включает запись со звуком воды)</i>. А теперь попробуйте отгадать загадки, ответ на все загадки будет один:  1. Она и в озере, она и в лужице</p>	<p>Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей.  Задаёт вопросы.  Выслушивает ответы детей.  Стимулирует детей к речевой активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети выражают различные эмоции.  Дети сидят на стульях  Вступают в диалог.</li> </ul>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, любознательность.  Эмоционально откликается на объекты природы.</p>

	<p>Она и в чайнике у нас кипит Она и в реченьке бежит, шуршит. 2. В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. 3. Лужа, море, океан, Пруд, ручей, родник, туман, Озеро, река - всегда В них отыщется</p>			
--	--	--	--	--

<p><b>Основной этап</b>  <b>Задача:</b> познакомить со свойствами воды через опытно-экспериментальную деятельность.</p>	<p>Правильно! Сегодня к нам в гости пришла волшебница-Вода! Хотите с ней поближе познакомиться? Я – волшебница-Вода. Сегодня вы узнаете обо мне много интересного! Где можно встретить воду? Для чего нам нужна вода? Кому еще нужна вода? Мы с вами сегодня будем учеными и будем исследовать свойства воды, узнавать, какая бывает вода, что можно с ней делать, для чего она нужна. У нас есть лаборатория, и мы сейчас туда отправимся и проведем опыты.  - Сейчас как маленьких ученых я</p>	<p>Выслушивает мнения детей. Комментирует высказывания. Настраивает детей на исследовательскую деятельность создает ситуацию для самостоятельной деятельности. Ставит цели группе детей, которые отвечают их интересу и потребностям. Стимулирование детей к умозаключениям. Наблюдает за детьми во время выполнения задания; предоставляет достаточно времени для изучения с ними объектов,</p>	<p>Дети внимательно рассматривают воспитателя в накидке Принимают активное участие в обсуждении;Слушают внимательно,высказывают свои мысли. Отвечают на заданные вопросы Принимают активное участие в деятельности. Проявляют изобретательность при решении проблемы. Активно играют, выполняют движения. Наблюдают, отмечают результаты наблюдений, высказывают собственное мнение.</p>	<p>Проявляет любознательность Умеет наблюдать, экспериментировать. Умеет делать логические выводы и сравнения. Проявляет речевую активность. Доводит начатое дело до конца, работает в общем ритме. Проявляет интерес к различным видам детской деятельности (экспериментирование). Демонстрируют физическую активность. Способен делать умозаключения и выводы.</p>
---	---	--	--	--

	<p>приглашаю в лаборатории. В каждой из которых, решается своя задача. <b>Опыт 1. "Вода – не имеет формы"</b> -У нас на столах находится разное оборудование для опытов с водой, найдём сейчас лабораторию №1 <i>(На столе стоят разной формы сосуды, тазик и бутылка с водой)</i>Давайте подойдем к столу, и посмотрим какой формы сосуды? <i>(Ответы детей)</i>. Правильно! Разной. А вот у меня большой таз, давайте в него нальем немного воды из бутылки и посмотрим, какая форма у</p>	<p>явлении, наблюдений, экспериментов. Способствует групповой работе детей; предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение. Привлекает детей к игре Дает возможность самостоятельно решать возникшие проблемы. Эмоционально вовлекает в слушание и эксперимент. Стимулирование детей к умозаключениям.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>воды. <i>(Воспитатель наливает в таз воду).</i> Что произошло с водой? <i>(Ответы детей).</i> Правильно, она растекается в разные стороны. Принимает она какую-нибудь форму сейчас? <i>(Ответы детей).</i> Правильно, не принимает.</p> <p><i>(Далее воспитатель заполняет другие сосуды водой.)</i></p> <p>- Ребята, посмотрите теперь на емкости и сосуды, которые мы с вами заполнили и обрисуйте пальчиком в воздухе форму, которую приняла вода. (дети «обрисовывают» любую форму). Можно сказать, что вода имеет какую – то определенную,</p>			
--	--	--	--	--

точную форму? (*Ответы детей*). Нет, вода принимает форму сосуда, в который ее налили.

**Вывод: вода не имеет формы, принимает форму сосуда, в который ее налили.**

-Как вы считаете, какого цвета вода?

*Воспитатель:* Давайте проверим и пройдем в лабораторию №2.

**Опыт 2. "Вода бесцветная"**

- На столе стакан с молоком и стакан с водой. Какого цвета молоко?

- А можно сказать про воду, что она белого цвета? Значит, какая она? Вода без цвета?

- Возьмите стакан с молоком, и поставьте

	<p>на картинку. Видно картинку? Почему?</p> <p>- Возьмите стакан с водой и тоже поставьте на картинку. А через воду картинку видно? Какая вода? Почему через стакан с водой картинку видно?</p> <p><i>Сравнить с цветными полосками: белый, голубой, желтый похож цвет или нет дать детям право выбора. Здесь же полоска без цвета (прозрачная)</i></p> <p>-Есть цвет у воды?</p> <p>- Мы можем сказать <b>БЕЗ</b> цвета?</p> <p>- Значит вода какая?</p> <p><b>Вывод:</b> Вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой</p>			
--	---	--	--	--

цвет. Хотите убедиться в этом? Перейдём к третьему столику.

**Опыт 3. "Вода может изменить свой цвет"** Лаборатория №3

- Рассмотрим, что мы видим на столике?( *На столе стоят стаканы с водой и гуашь разных цветов*)

- Я сейчас в воду добавлю гуашь и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? А что нужно сделать, чтобы у вас в стаканчиках вода тоже изменила свой цвет?

- Теперь вы возьмите ватную палочку и помешайте ею в стаканчике с водой.

Какая стала вода у вас в стаканчиках?  
*(один тампон на палочке)*  
**Вывод:** Вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.  
- Ребята, какое время года на улице?  
- Что происходит вокруг?  
- А по лужам можно ходить? Почему нельзя ходить по лужам (ноги промокнул и можно заболеть). Сейчас мы с вами пойдем гулять и мы не будем ноги мочить, а будем прыгать через лужи.  
**Физминутка:**  
**"Перепрыгнем через лужи"** *(посередине группы лежат разные формы синего цвета - "лужи")*

Молодцы ребята, никто не замочил ножки, погуляли славно. А теперь, пора нам вернуться к следующему столику и продолжить исследования воды. Найдем столик с цифрой 4

**Опыт 4 "Вода бывает в разных состояниях**

". Лаборатория №4

- На этом столе у нас два стакана, потрогайте их руками. Что вы видите? Почему ощутили разное состояние воды?

- Почему это произошло? Почему вода замерзла? Как можно превратить воду в лед? Что сделать чтобы вода снова стала жидкой?

	<p><u>Вывод:</u> Вода имеет несколько состояний. При охлаждении (уменьшении температуры) жидкая вода превращается в лед, а при высокой температуре вода лед тает и становится жидкой водой .</p>			
<p><b>Заключительный этап.</b>  <b>Задача:</b> проанализировать уровень усвоения материала по теме: «Волшебница вода»</p>	<p>- Ребята, расскажите, о чем мы сегодня говорили?  Расскажите, что мы сегодня узнали о воде?</p>	<p>Нацеливает детей на аналитическую деятельность, стимулирует к познавательной деятельности</p>	<p>Делятся впечатлениями от результатов деятельности. Делают обобщения, выводы, элементарные умозаключения.</p>	<p>Открыт внешнему миру. Проявляет любознательность.</p>