

Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 316

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Октябрьская, 23
Тел/факс (343) 266-03-07

Конкурс: «Дистанционный конкурс методических разработок»

Номинация: «Методическая разработка урока»

Методическая разработка открытого занятия по ФЭМП

Тема: «Путешествие с Колобком»

Воспитатель:
Варовина Елена Васильевна 1 К. К.

Екатеринбург
2023

Группа: младшая группа

Тема занятия: «Путешествие с Колобком»

Цель занятия:

- Способствовать развитию логического мышления;
- Закреплению математических знаний.

Задачи занятия:

Образовательные:

- Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры;
- Закрепить понятия: один, много, больше, меньше.
- Закрепить понятие: длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий; цвета: желтый, синий, красный, зеленый; форма – круг, квадрат, треугольник.

Развивающие:

- Формировать внимание, мышление, воображение, память;
- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать связную речь;

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность;
- Воспитывать умение работать самостоятельно;
- Воспитывать желание помогать героям сказки.

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие (*ФЭМП*)
- Художественно-эстетическое развитие Речевое

Демонстрационный материал:

- Игрушки би-ба-бо (животных);
- Детская посуда;
- Блоки Дьёнеша.

Активизация словаря:

- Название геометрических фигур;

-Название частей суток.

Предварительная работа:

-Чтение сказки "Колобок"

Планируемые результаты занятия:

Образовательные:

- Закрепили умение различать и называть геометрические фигуры;

-Закрепили понятия: один, много, больше, меньше.

-Закрепили понятие: длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий; цвета: желтый, синий, красный, зеленый; форма – круг, квадрат, треугольник.

Развивающие:

- Продолжили формировать: внимание, мышление, воображение, память;

-Развили слуховое восприятие;

-Развили мелкую моторику;

-Развили связную речь;

Воспитательные:

- Воспитали умение работать самостоятельно;

-Воспитали желание помогать героям сказки.

Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности

№	Этап и его задача Организация детей Оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Методы, формы, приемы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
1	Организационный этап О-мотивационный этап	<p>-Придумано кем- то Просто и мудро, При встрече здороваться: Доброе утро! Давайте поздороваемся с нашими гостями и скажем: " Доброе утро!"</p> <p>-Ребята, я предлагаю вам отправиться в сказку. Не будем медлить, скажем волшебные слова и отправимся на встречу нашим любимым сказочным героям. Хлопнем дружно 1,2, 3. Сказка дверь нам отвори. Вот мы и в сказке.</p>	Формы организации деятельности воспитанников: включение детей в игровую ситуацию;	Дети подходят к воспитателю и встают в круг. Держатся за руки и повторяют слова	Внимание переключено; положительно мотивированы на предстоящую образовательную деятельность.

2.1	<p>Этап постановки проблемы Актуализация знаний</p>	<p>-Что бы узнать героя нашей сказки, надо отгадать загадку:</p> <p>-Я по коробу скребён, По сусеку я метён, У меня румяный бок. Я – весёлый?</p> <p>-Правильно, это колобок. А вот и он. (колобок квадратной формы). Что-то не так? Почему вы смеетесь? Все ясно, он решил над нами подшутить. А сегодня мы отправимся в путешествие в новую сказку про колобка, который любит математику. А поедем мы в путешествие на чем? Отгадайте загадку. Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок. Да, мы поедем на поезде. Но сначала вы должны получить билеты, чтобы потом занять свои места в вагоне (раздать билеты с геометрическими фигурами) -Посмотрите внимательно, что на них изображено. Вам надо сесть на тот стульчик, на котором изображена такая же фигура, как на вашем билете. Я буду кондуктором: приготовьте свои билеты. Ну, а теперь поехали, отправляемся в новую сказку с колобком. Вот мы и приехали в сказочный лес.</p>	<p>-вопросы -создание игровой ситуации -беседа</p> <p>Объяснение дальнейшей деятельности</p>	<p>Отвечают на загадку (Колобок)</p> <p>смеются и высказывают свои впечатления.</p> <p>Вступают в диалог с воспитателем Отвечают что колобок не квадратный, а круглый</p> <p>Отвечают:</p>	<p>Дети заинтересованы. Владеют устной речью. Способен к построению речевого высказывания в ситуации общения. Выражение своего мнения. умение сравнивать и выделять отличия.</p>
-----	---	--	--	--	--

				<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Дети под музыку садятся на стульчики и топают ногами</p> <p>Дети встают со стульчиков и подходят к воспитателю</p>	
2.2.	<p>Этап ознакомления с материалом</p> <p>Орг. Момент</p> <p>Создании ситуации в которой возникает необходимость в получении новых представлений.</p>	<p>-Что растет в сказочном лесу?</p> <p>-А сколько деревьев в лесу?</p> <p>-Деревья бывают какие ?</p> <p>-У дерева ствол- один, а веток?</p> <p>-Стволы у них бывают какие?</p> <p>-А когда ветер дует, что происходит с деревьями?</p> <p>Физминутка</p> <p>-Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше.</p>	<p>Вопросы к детям</p> <p>Словесный</p>	<p>Отвечают:</p> <p>-Деревья, ёлочки.</p> <p>-Много</p> <p>-Высокие и низкие (сопровождают движениями).</p> <p>-Много.</p> <p>-Толстые и тонкие (сопровождают движениями).</p> <p>-Они качаются.</p> <p>Слова сопровождаются движениями.</p>	<p>Мотивированность на получение новых знаний .</p> <p>Проявляют коммуникативные навыки.</p> <p>Умения высказывать свою точку зрения.</p>

2.3.	Этап практического решения проблемы	<p>-А в лесу колобка и нас, уже встречают звери. Вот такие: волк, заяц, медведь, лиса и кошка. Ребята, посмотрите все правильно?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Давайте уберем кошечку. (убрать кошечку)</p> <p>- Вот, теперь всё правильно. Ребята, вспомните, кого первого встретил Колобок?</p> <p>-Посмотрите, заяц собрал много морковки, и хотел послать своим друзьям посылки с морковкой. Но заяц считать не умеет, а мы с вами умеем. Давайте поможем зайчику.</p> <p>-Садитесь на свои места, поверните стульчики ко мне.</p> <p>(На мольберте: ёж, белочка, морковь; карточки с цифрами 1,2).</p> <p>-Посмотрите, заяц приготовил морковки, и разложил их по коробочкам для своих друзей, для ежа и белочке. Нам нужно с вами посчитать морковки и поставить нужную цифру.</p> <p>-Сколько моркови в первой посылке?</p> <p>-Какую цифру мы поставим?</p> <p>-Давайте посчитаем сколько морковок во второй посылке?</p> <p>-Какую цифру мы поставим?</p> <p>-Ребята посмотрите всё мы с вами сделали правильно?</p>	Объяснение дальнейшей деятельности Вопросы к детям. Словесный. Наглядный.	<p>Ответы:</p> <p>-Нет, кошки не было в этой сказке.</p> <p>- Кошки не живут в лесу, они домашние животные, а в лесу живут дикие, лесные животные.</p> <p>- Зайца.</p> <p>Ответы:</p> <p>-Одна морковка.</p> <p>- Цифру один</p> <p>- один, два (две морковки)</p> <p>-Цифру два.</p> <p>- Да.</p>	Умение работать в команде. Развитие логического мышления, памяти, внимания. Овладение определенным объемом практических навыков. Овладение умениями работать по правилу. Слушать взрослого и выполнять его инструкции.

		<p>-Молодцы, вы помогли зайчику и теперь он у нас будет веселый, потому что отправит морковки своим друзьям.</p> <p>-Ребята, кого встретил Колобок дальше по сказке? (Показывая игрушку говорит за волка)</p> <p>-Я серый волк, зубами щелк Колобка не пропущу, Его сразу проглочу.</p> <p>-Нет, серый волк, не надо есть колобка.</p> <p>- (За волка) Хорошо, я не буду есть колобка, но вы тогда помогите мне. Я поспорил со своими друзьями, что ночью – мы гуляем и играем, вечером – идем в детский сад, днем – ужинаем, а утром – спим.</p> <p>-Ребята, давайте поможем волку. Что мы делаем и когда?</p> <p>-Когда мы идем в д/с</p> <p>-Когда в садике играем, обедаем? -Когда нас мамы и папы забирают домой?</p> <p>-Спать мы когда ложимся?</p> <p>-(За волка) Вот, молодцы, спасибо вам!</p> <p>-Какие мы с вами молодцы, научили волка тому, что мы делаем и когда делаем. А за это волк, рассказал по какой тропинке пройти к медведю. А вот и тропинки. Сколько их, давайте сосчитаем.</p> <p>-Какого они цвета?</p> <p>-Одинаковые ли они по длине?</p> <p>-Какая же дорожка длинная?</p> <p>-А какая дорожка короткая?</p>	<p>Беседа. Вопросы.</p> <p>Показ картинок, игра д.и. «Что бывает и когда»</p>	<p>- Волка</p> <p>Ответы: - Нет, не так.</p> <p>Ответы: -Утром - Днем - Вечером - Вечером</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>- Волк рассказал мне ,что надо идти по самой длинной дорожке. По какой же дорожке нам надо идти? (Воспитатель вызывает детей по одному). -Ребята, кого встретил Колобок дальше по сказке?</p> <p>-Мишка бурый, мишка бурый. Отчего такой ты хмурый? (Говорит за медведя) - Ребята, пока мы с Настасьей Петровной и Мишуткой были в лесу, к нам в дом пришла Маша и навела беспорядок. И теперь мы сами не можем разобраться, где чья кружка, где чья ложка. Помогите нам навести порядок. -Давайте вспомним, какой Михайло Иванович? -А Настасья Петровна? -А Мишутка какой? -Ребята, давайте поможем Михайлу Ивановичу и Мишутке расставить посуду по местам. -Посмотрите для большого Михайло Ивановича, мы какую ставим посуду? -А для маленького Мишутки? -Молодцы, навели порядок, помогли Михайлу Ивановичу. Давайте скажем: " До свидания!" И пойдем дальше. -Ребята, кого следующим встретил Колобок в сказке? -Мы шли – шли и пришли к домику лисички – сестрички. Лисички сейчас дома нет. Давайте сделаем лисичке сюрприз. А чтобы она не съела колобка, нужно</p>		<p>Ответы: - Одна – две - Красная, зеленая - Нет, не одинаковые - Красная - Зеленая - По самой длинной, по красной. - Медведя</p> <p>Ответы: - Самый большой - Поменьше</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>испечь ей пирожки. Но чтобы растопить печку - нужны дрова. (Корзина с блоками Дьенеша) Дрова синие, красные, желтые Дрова принесите особенные. Послушайте внимательно, какие: не синие и не желтые (лежат коробки с блоками Дьенеша). - А какие? -Найдите в коробке и положите в печь. Печь растоплена, будем печь пирожки. И пирожки будут особенные: не квадратные и не треугольные. А какие? -Правильно. Достаньте из коробки и положите их на поднос. Вот молодцы. Теперь лисичка будет сыта и никого не обидит. -Ребята, пора возвращаться из путешествия по сказке в наш детский сад. Скажите нашему Колобку: «До свидания» и садитесь в поезд на свои места</p>	Показывает	<p>- Маленький - Большую - Маленькую - Лису. Дети называют - Красные - Круглые Под музыку садятся на стульчики и топают ногами</p>	
3.	<p>Заключительный этап</p> <p>Настроить на подведение итогов занятия, высказывания выводов. Перенесение новых знаний на личный</p>	<p>-Ребята вот мы и приехали в детский сад. Вам понравилось путешествие? -А с каким сказочным героем мы путешествовали? -А кому помогли? -А что еще делали?</p>	Беседа, рефлексия	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения - С коlobком - Зайцу, волку, медведю - Посчитали морковки, расставляли посуду, пекли</p>	Дети продолжают учиться подводить итоги занятия.

	опыт. Рефлексия			пирожки	
--	--------------------	--	--	---------	--