

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 316
МБДОУ детский сад № 316

620902, Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Октябрьская, 23
Тел./факс 266-03-07

Технологическая карта организации образовательной деятельности

Составитель:
Воспитатель: Погадаева
Елена Сергеевна вкк

Екатеринбург
2023 г.

Группа: Старшая группа.

Тема занятия: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».

Цель занятия: развитие умений в составлении рассказа по серии картинок и создание условий для развития связной речи детей.

Задачи занятия:

- Образовательные задачи: упражнять детей в составлении рассказа по серии картинок; продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении; побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; учить выразительно передавать диалоги персонажей и соблюдать композицию сказки.

- Развивающие задачи: развивать познавательную активность; развивать творческое воображение, связную речь; развивать навыки общения, способность правильно понимать; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; развивать слуховое внимание, зрительную память, мышление; пополнять и активизировать словарь детей; формировать у детей интерес к художественному слову;

- Воспитательные задачи: - воспитывать умение работать в коллективе; воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками; чувство единства и отзывчивости; готовность оказать помощь другу в трудную минуту.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация.

Демонстрационный материал: портрет В. Сутеева, книги со сказками В. Сутеева, текст сказки В. Сутеева «Кораблик», иллюстрации к сказке «Кораблик», раскраски с кораблём.

Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности

№	Этап и его задача Организация детей Оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Методы, формы, приемы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
1	<p>Психологический настрой, 1 мин Воспитывать навыки общения, способность правильно понимать партнёра, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Формирование интереса к содержанию НОД; направление внимания детей. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого.</p>	<p>Собрались все дети в круг, Я – твой друг, и ты – мой друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся! <i>Воспитатель:</i> Ребята, сейчас я загадаю вам очень интересную загадку. Скажите, кто это?</p> <p>Радость делит он со мной, За меня всегда горой. Коль беда случится вдруг, Мне поможет верный... (друг).</p> <p><i>Воспитатель:</i> Что значит «верный друг»? Кого можно назвать настоящим другом?</p>	Сообщение информации	<p>Дети встают в круг</p> <p>Друг</p> <p>Это тот, кто заботится о своём друге, помогает во всём</p>	<p>Организовать детей. Проверить готовность к уроку. Дети настраиваться на предстоящую деятельность</p>
2	<p>Организационный момент, 1-2 мин Развивать связную речь Подготовка к восприятию текста. Формирование умений слушать и руководствоваться</p>	<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед вами фотография писателя Владимира Григорьевича Сутеева. Его называют детским писателем. А как вы думаете, почему его так называют – «детский</p>	Показ книги -вопросы к детям		<p>Владеет устной речью Способен к построению речевого высказывания в ситуации общения Настраиваются на</p>

	указаниями взрослого.	<p>писатель»?</p> <p>Воспитатель: Правильно, Владимир Сутеев – детский писатель, потому что он написал много сказок и рассказов для самых маленьких читателей – для вас, дети. А ещё он очень хорошо рисовал и для каждой сказки у него были свои картинки – иллюстрации. (Показать книги).</p> <p>Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся со сказкой Владимира Сутеева «Кораблик».</p>		сочиняет сказки для детей	восприятие произведения
3	<p>Основная часть</p> <p>Чтение сказки с последующим обсуждением.</p> <p>Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого</p> <p>Введение в ситуацию</p> <p>Создание условий для возникновения у детей мотивации включения в диалог</p> <p>Создание ситуации, в</p>	<p>Воспитатель читает сказку «Кораблик».</p> <p>Беседа по содержанию:</p> <p>Как называется сказка?</p> <p>О ком рассказывается в этой сказке</p> <p>Что придумали друзья?</p> <p>Как они строили кораблик?</p>	Чтение сказки Беседа	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, отвечают на вопросы.</p> <p>Сказка называется «Кораблик»</p> <p>В этой сказке рассказывается о Лягушонке, Цыплёнке, Мышонке, Муравье, Жучке.</p> <p>Друзья построили свой корабль.</p> <p>Цыплёнок принес листочек,</p>	<p>Мотивированность на получение новых знаний</p> <p>Проявляют коммуникативные навыки , умения высказывать свою точку зрения</p> <p>Владеет устной речью</p> <p>Способен к построению речевого высказывания в</p>

	<p>которой, возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений), 5-8 мин</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений</p>	<p>Чем заканчивается сказка? Какими словами?</p> <p>Каким показан лягушонок в этой сказке?</p> <p>А его друзья какие?</p> <p>Как вы понимаете, что означает поговорка «Один за всех – и все за одного»?</p> <p>В сказке «Кораблик» про кого можно сказать – «Один за всех, все – за одного»?</p> <p>А к лягушонку подходит эта поговорка, как вы думаете?</p> <p>Почему не подходит,</p>		<p>мышонок ореховую скорлупу, муравей соломинку, а жучок – верёвочку. В скорлупу воткнули соломинку, листок верёвочкой привязали.</p> <p>Друзья сели на кораблик и поплыли. И не догонишь!</p> <p>Лягушонок показан хвастливым, насмешливым, озорным.</p> <p>Друзья смелые, находчивые, трудолюбивые, дружные.</p> <p>Смысл пословицы заключается в том, что каждый должен поддерживать своего ближнего, все должны помогать друг другу. В пословице говорится о настоящей верной дружбе товарищей, которые всегда и во всех случаях помогают друг другу.</p> <p>Дети перечисляют героев</p> <p>Ответы детей</p> <p>Лягушонок не помогал друзьям,</p>	<p>ситуации общения</p>
--	---	--	--	---	-------------------------

		объясните.		смеялся над ними	
4	Лексико-грамматические упражнения к тексту:	<p>Игра «Назови ласково»</p> <p>Воспитатель: А сейчас поиграем в игру «Назови ласково».</p> <p>Лист – листочек, скорлупа – скорлупка, соломина – соломинка, верёвка – верёвочка, корабль – кораблик, жук – жучок.</p> <p>Игра «Назови детёнышей»</p> <p>У лягушки - лягушонок, у курицы - цыплёнок, у мышки – мышонок.</p> <p>Воспитатель: А хотите и вы прокатиться на кораблике? Давайте встанем в круг и поплывём.</p>	<p>Беседа</p> <p>Игра «Назови ласково»</p> <p>Игра «Назови детёнышей»</p>	Ответы детей	<p>Проявляют коммуникативные навыки , умения высказывать свою точку зрения ; умеют с помощью взрослого проверять свои предположения</p>
5	Физкультминутка «Кораблик». 1-2мин снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической	<p>Ветер по морю гуляет</p> <p>И кораблик подгоняет</p> <p>Он бежит себе в волнах на раздутых парусах.</p>	Проведение физкультминутки	<p>Руки наверху раскачиваем</p> <p>Дуем</p> <p>Руки на пояс и легким бегом</p>	<p>увеличение двигательной активности, облегчение и сокращение периода адаптации к восприятию</p>

	работоспособности, предупреждение нарушения осанки и зрения	Начался вдруг сильный шторм, Прогремел на небе гром. Наш кораблик закачался, Вверх с волной сперва умчался, А потом упал он вниз. Вверх-вниз, вверх-вниз.		Сильно раскачиваем руками и делаем круговые движения с поднятыми руками Руки в стороны прямые, ноги врозь, качаемся Руки волнообразно поднимает вверх Сели Приседаем	учебного материала, повышение функциональных возможностей
6	Повторное чтение сказки с установкой на пересказ.	Воспитатель: Сейчас я ещё раз прочту сказку. Слушайте внимательно, вам нужно будет пересказать эту сказку.	Чтение сказки	Слушание сказки	Формирование представления о составлении рассказа по алгоритму
7	Дидактическая игра «Расставь последовательность картин». Формирование представления детей о составлении рассказа серии картинок по алгоритму (закрепление, расширение, обобщение, систематизация). Создавать условия для составления рассказа.	Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю в правильной последовательности расположить события в сказке.	Дидактическая игра «Расставь последовательность картин».	Дети раскладывают иллюстрации к сказке в такой последовательности, в которой развивались события в сказке.	Умение строить рассуждения Развитие логического мышления, Напряжения памяти и внимания

8	Пересказ сказки по картинкам (по цепочке и индивидуально).	<p>Воспитатель: Ребята, пересказывать такую сказку можно вдвоём, даже втроём.</p> <p>Воспитатель: Ребята, пожалуйста, кто желает рассказать по картинкам сказку?</p> <p>Воспитатель: А теперь кто сможет пересказать всю сказку?</p>	Пересказ сказки с опорой на картинки	<p>3 детей пересказывают по цепочке с опорой на картинки</p> <p>Индивидуальные пересказы детьми сказки «Кораблик» с опорой на картинки.</p>	<p>Умение строить рассуждения</p> <p>Развитие логического мышления,</p> <p>Напряжения памяти и внимания</p> <p>Формирование представления о составлении рассказа по алгоритму</p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной форме</p>
9	<p>Заключительный этап.</p> <p>Рефлексия, 3 мин</p> <p>Развивать связную речь.</p>	<p>Воспитатель: С какой сказкой вы сегодня познакомились? Как вы думаете, что самое главное в этой сказке?</p> <p>Воспитатель: Кто больше всех вам понравился? Почему? А кто не понравился? Почему?</p> <p>Воспитатель: Мне очень понравилось, как вы пересказывали сказку по картинкам. Я приготовила вам подарок: трафареты кораблика. Дома раскрасьте картинки и расскажите сказку</p>	Беседа трафареты кораблика	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Умение оформлять свою мысль в устной форме с учетом учебных и жизненных ситуаций</p>

		родителям.			
--	--	------------	--	--	--