

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ г. ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №316  
МБДОУ детский сад №316  
620902, Екатеринбург, с.Горный Щит, ул.Октябрьская, 23  
Тел./факс 2660307

Принято: педагогическим советом МБДОУ детского сада № 316 Протокол № 1 от <i>Завсесета 2023г.</i>	Утверждено: заведующим МБДОУ детский сад № 316 С.Л. Деркач Приказ № <i>87-0</i> от <i>21.08.2023</i>
---	--



Дополнительная общеобразовательная программа  
на развитие когнитивных процессов  
«Банда Умников»

возраст детей – 5 – 7 лет  
срок обучения – 2 года

Разработчик программы:  
педагог – психолог  
Даньшина О.А.

Екатеринбург  
2023

№	Содержание	Стр.
1	Основные характеристики общеразвивающей программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи программы	
2	Содержание общеразвивающей программы	
2.1	Учебный (тематический) план	
2.2	Содержание учебного (тематического плана)	
2.3	Планируемые результаты	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана, утверждена и реализуется в ДОУ на основе федеральных государственных образовательных стандартов структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

В системе подготовки дошкольников к обучению в школе очень актуальной является организация педагогом-психологом коррекционно-развивающих занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно-значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе. Начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Дети 6–7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью обучения в школе. Кардинально изменяется его социальный статус – он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. У него появляются обязанности, которых ранее не было, и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими сверстниками.

Если в предшествующие периоды возрастного развития основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь на первое место в его жизни выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации. Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребенка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы.

Развитие и коррекция познавательной сферы должны осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности.

Представленные упражнения используются для развития различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Их можно использовать, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

### **Актуальность программы:**

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы у дошкольников в условиях психопрофилактики. Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

**Цель программы:** оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми.

**Задачи программы:**

- Привить ребенку умение подчинять свою работу (деятельность) на различных занятиях массе обязательных для всех правил. Так как подчинение правилам формирует у дошкольника умение регулировать свое поведение и тем самым формы произвольного управления им.
- Оказать помощь в развитии у детей школьно-значимых навыков и умений, а также таких психических функций, как мышление, речь, концентрация и переключение внимания, память, воображение, восприятие детьми задания на слух. Кроме того, программа занятий направлена на развитие у дошкольника самостоятельности, мелкой моторики рук, творческого мышления, чувства цвета.
- Оказать учащимся помощь в подготовке к школе с целью успешного преодоления трудностей адаптационного периода, помочь в приобретении ими навыков общения со сверстниками.
- Привить дошкольникам морально-нравственные представления об организации общения друг с другом.

Каждое занятие в рамках курса «Банда Умников» является самостоятельной единицей, но сохраняет общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом. Предложенные занятия разбиты на 3 части, каждая из которых может быть использована как самостоятельная программа.

**В основе курса лежат следующие принципы:**

- принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
- принцип положительного подкрепления.
- принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
- принцип уважительного отношения друг к другу.

Основные знания, умения и навыки, формируемые в ходе реализации программы:

- Умение подчинять свою деятельность массе обязательных для всех правил.
- Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.
- Умение общаться друг с другом и с учителем в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.
- Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы.
- Умение составлять слова из букв, обобщать, анализировать и соотносить понятия.

Условия реализации программы:

Наличие групповой комнаты или другого помещения со свободным пространством для встреч, где могут размещаться рабочие зоны: для творческой работы (столы, стулья), для активной деятельности (ковёр).

Последовательное выполнение задач, поставленных программой. Чёткие требования, как к педагогу, выполнению поставленной цели.

Умение использовать свой психологический багаж знаний для привлечения к процессу взаимодействия воспитателей и родителей и создание возможности сделать их своими единомышленниками.

**М а т е р и а л ы, и с п о л ь з у е м ы е в п р о г р а м м е:** ксерокопии бланков приложений, тетрадь в клеточку с заданием на каждого учащегося, знаки «Как вести себя в школе», линейки роста и «капельки знаний», карточки с изображением ладоней красного, синего и желтого цвета.

**О б о р у д о в а н и е:** классная доска, мел, губка, цветные карандаши или фломастеры, белые листы бумаги формата А4, клей, ножницы, мяч, колокольчик.

Контроль результатов подготовки: беседа с родителями, контрольные самостоятельные задания.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 2 учебных года (с сентября по май) с учётом возрастных особенностей детей старшей и подготовительной к школе группы (5-7 лет).

Содержание программы: Программа состоит из двух частей по 12 и 13 часов.

Форма работы: групповая.

Основные методы: игры, упражнения.

Продолжительность занятия: 35-40 мин.

Проведение занятий: 2 раз в неделю.

Количество человек: 7-8 человек.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

### 1. Раздел: Кинезиологические упражнения

Нейропсихологические задачи: нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации.

Практика:

1. Упражнения развивающие межполушарное взаимодействие,
2. Упражнения нормализующие мышечный тонус,
3. Упражнения углубляющие позитивное отношение,
4. Упражнения повышающие энергетические возможности ребенка.

### 2. Раздел: Когнитивные игры

Психологические задачи: развитие умения анализировать информацию, быстро думать в условиях ограничения времени.

Практика:

1. Математические игры.
2. Речевые игры; игры на развитие мелкой моторики.
3. Игры на развитие внимания; логику, мышления, программирование.
4. Игры на развитие пространственных представлений.
5. Развитие зрительного гнозиса.

### 3. Раздел: Психокоррекционные игры

Психологические задачи: Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

Формирование представлений о себе, социальных отношениях, развитие уверенности в себе.

## Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Месяц	Содержание занятия	Часы	
Октябрь 1 занятие	Психологические задачи: 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 3. Входящая диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации.	Практика: 1. Игра «снежный ком» 2. Психодиагностика развития нейропсихологических процессов (свойства внимания, памяти, развитие речи, мышления) 3. Завершение работы. Упражнение «Я капитан корабля»	1
Октябрь 2 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус,	1

	<p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: цифра «три»; раздели слово; Сколько раз?</p> <p>Психокоррекционные игры: Кто Я? Какой Я?</p>	
Октябрь 3 занятие	<p>Психологические задачи:</p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «остановись», «фокус»</p> <p>Психокоррекционные игры: За что ты можешь себя поблагодарить?</p>	1
Октябрь 4 занятие	<p>Психологические задачи:</p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Сим-сим», Кинестетический праксис, «Данетка»</p> <p>Психокоррекционные игры: За что ты можешь себя поблагодарить?</p>	1
Октябрь 5 занятие	<p>Психологические задачи:</p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: Запрещенное движение с усложнением, Кто найдет больше... (кругов, треугольников и т.п.)</p> <p>Психокоррекционные игры: «Поездка в другой город»</p>	1

Октябрь 6 занятие	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</li> <li>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</li> <li>4. Актуализация понятия "позитивное отношение к миру и ситуации".</li> </ol>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Тик-так –бум», «придумай слово»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Ищем позитив»</p>	1
Октябрь 7 занятие	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> <li>3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</li> <li>4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</li> </ol>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Графический узор», «Муха»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Я плачу когда...»</p>	1
Октябрь 8 занятие	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</li> <li>3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</li> </ol>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Фонетические хлопки», «Пространственные игры. Кто где стоит». Психокоррекционные игры: «Позы»</p>	1
Ноябрь 1 занятие	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</li> <li>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</li> </ol>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Диспетчер и самолет», «предметы на одну букву»</p>	1

		Психокоррекционные игры: «Царственная походка»	
Ноябрь 2 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Робот», «вопрос ребром» Психокоррекционные игры: «Кнопки на себе»	1
Ноябрь 3 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. 4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «передай мяч назад», «каракули» Психокоррекционные игры: «Мои ошибки»	1
Ноябрь 4 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. «Слева-вправа в кабинете», «числа в словах» Психокоррекционные игры: «Позлись» Когнитивные игры:	1
Ноябрь 5 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры:	1



	<p>другими людьми.</p> <p>4.Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>	<p>«найди правый рукав», «что общего»</p> <p>Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»</p>	
Ноябрь 6 занятие	<p>Психологические задачи:</p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «веселые картинки», «что перепутал художник»</p> <p>Психокоррекционные игры: «что думают обо мне окружающие?»</p>	
Ноябрь 7 занятие	<p>Психологические задачи:</p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «правильное зеркало», «загадки»</p> <p>Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»</p>	1
Ноябрь 8 занятие	<p>Психологические задачи:</p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя»</p> <p>Психокоррекционные игры: «посмотри на себя со стороны»»</p>	
Декабрь 1 занятие	<p>Психологические задачи:</p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное</p>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное</p>	1

	отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «поставь фигуру в угол», «я знаю 5 имен...» Психокоррекционные игры: «мой самый радостный день»	
Декабрь 2 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «работа с таблицей алфавита», «рассказ из алфавита» Психокоррекционные игры: «качества людей»»	
Декабрь 3 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Развивать невербальное и вербальное общение. 4. Развивать навыки самоконтроля.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «метафорические кубики», «слово» Психокоррекционные игры: «если бы я был тобой»	1
Декабрь 4 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «найди слово в слове», «робот» Психокоррекционные игры: «какая твоя обида»	1

Декабрь 5 занятие	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Развитие пространственных представлений.</li> <li>3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> </ol>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «найди правый рукав», «что общего»</p> <p>Психокоррекционные игры: «кто мне очень нравится и за что?»</p>	
Декабрь 6 занятие	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. развитие пространственных представлений.</li> <li>3. Формирование представлений о себе.</li> </ol>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «первая буква», «отгадай действие»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Лесенка»</p>	1
Декабрь 7 занятие	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Развитие речи.</li> <li>3. Создавать нравственные основы личности ребенка.</li> </ol>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «главная буква», «четыре стихии»</p> <p>Психокоррекционные игры: «место за столом»</p>	1
Декабрь 8 занятие	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Развитие речи.</li> <li>3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.</li> </ol>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «расскажи сказку, используя первые слоги», «запомни порядок»</p>	

		Психокоррекционные игры: «похвали себя»	
Январь 1 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «запретный номер», «угадай слово» Психокоррекционные игры: «приоритеты»	
Январь 2 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношениях в семье.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «три определения», «замри» Психокоррекционные игры: «мое настроение»	1
Январь 3 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «бросаемся словами», «Определения. Кто больше?» Психокоррекционные игры: «отрицательные черты»	
Январь 4 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры:	1

		«веретено», «синонимы» Психокоррекционные игры: «три желания»	
Январь 5 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. Развитие позитивного отношения к познавательной деятельности. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «почему так называется?», «Антонимы» Психокоррекционные игры: «слушаем тишину»	
Январь 6 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. 4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Корень слов», «Расставь посты» Психокоррекционные игры: «как избежать ссоры»	1
Февраль 1 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Новые слова», «смотри на руки» Психокоррекционные игры: «подарки»	
Февраль 2	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе,	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры:	

	своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	«угадай по описанию», «обобщающее слово» Психокоррекционные игры: «свои праздники»	
Февраль 3	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. 4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «превращение слов», «новые загадки» Психокоррекционные игры: «кормушка»	
Февраль 4	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «смысл пословиц», «неправильные пословицы» Психокоррекционные игры: «знакомство»	
Февраль 5	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «рифмы», «добавь словечко» Психокоррекционные игры: «улучшим настроение»	
Февраль 6	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «дома сказочных героев», «письмо от героя»	

	4.Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.	Психокоррекционные игры: «первое апреля»	
Февраль 7	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Развитие пространственных представлений. 3.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4.Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «иллюстрация книги», Психокоррекционные игры: «разные приветствия»	
Февраль 8	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	«что это вещи» Психокоррекционные игры: «начало дня»	
Март 1	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «сказка от лица предмета» Психокоррекционные игры: «конкурс на лучший комплимент»	
Март 2	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «из чего это сделано?» Психокоррекционные игры: «дома хороших качеств»	

Март 3	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</li> <li>3. Формирование представлений о себе.</li> </ol>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «что будет дальше?»</p> <p>Психокоррекционные игры: «отдыхаем вместе»</p>	
Март 4	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</li> <li>3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</li> </ol>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Изобретения»</p> <p>Психокоррекционные игры: «обними мысленно ..., ..., весь мир»</p>	
Март 5	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</li> <li>3. Формирование представлений о себе.</li> </ol>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «путешествие с закрытыми глазами»</p> <p>Психокоррекционные игры: «радуем близких»</p>	
Март 6	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</li> <li>3. Формирование представлений о себе.</li> </ol>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «приметы»</p> <p>Психокоррекционные игры: «джентльмены и леди из сказок»</p>	



Март 7	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> <li>3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</li> <li>4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</li> </ol>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «научиться у животных»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Что такое честность»</p>	
Март 8	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</li> <li>3. Формирование представлений о себе.</li> </ol>	<p>«угадай звуки»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Улыбка»</p>	
Апрель 1	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</li> <li>3. Формирование представлений о себе.</li> </ol>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «расставь животных по размеру»</p> <p>Психокоррекционные игры: «добрые дела»</p>	
Апрель 2	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</li> <li>3. Формирование представлений о себе.</li> </ol>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «фигуры на листе»</p> <p>Психокоррекционные игры: «теплые слова»</p>	
Апрель 3	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Сформировать положительное</li> </ol>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение,</p>	

	отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «рисунок по точкам» Психокоррекционные игры: «санитарная инспекция»	
Апрель 4	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «невиданное растение» Психокоррекционные игры: «мамы всякие нужны»	
Апрель 5	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «лабиринты» Психокоррекционные игры: «обязанности по дому»	
Апрель 6	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «пропавшие картинки» Психокоррекционные игры: «наведи порядок»	»
Апрель 7	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «дорисуй картинку»	

		Психокоррекционные игры: «дерево»	
Апрель 8	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</li> <li>3. Формирование представлений о себе.</li> </ol>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Заключительная психодиагностика</p> <p>Психокоррекционные игры: «книга жалоб и предложений»</p>	

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов: Личностные результаты: развитие познавательного интереса ребенка, формирование коммуникативных навыков, самооценки. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

#### **Контроль и оценка результата:**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Для оценки результата проводится входная и заключительная диагностика сформированности психических функций и навыков. Бланк оценки представлен в приложении 1.

### Список литературы:

1. Гончарова К.. Нейропсихологические игры для детей от 3+. – Ростов-на – Дону, 2019.
2. Гончарова К.. Нейропсихологические игры для детей от 5+. – Ростов-на – Дону, 2020.
3. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.- 319с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474с.
6. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
7. Тимошенко Е. Нейропсихологические занятия для детей. – М., 2021.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия. – Ростов – на – Дону, 2022.
9. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
10. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
11. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.
12. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф,2002.- 32 с.
- 13.

## Памятка. На что обращать внимание при диагностике.

### Правила диагностики:

Дружелюбная среда (однако, ребенку можно напомнить, что это про школу и поэтому есть свои правила. Например, «я спрашиваю, ты отвечаешь, почти как в школе») Уважение к ребенку (Я – взрослый, который готов тебе помочь, для этого хочу понимать, как ты развиваешься). Чем младше ребенок, тем больше игровых элементов.

Корректная обратная связь (учитывает возрастные потребности, родители получают обратную связь либо в нейтральной форме, либо в позитивной, с позиции, что надо делать, на что обратить внимание, где произвести изменения)

Нейтральность (не слишком хвалим ребенка, не ругаем и не оцениваем. Можно немного подбадривать, если видим, что ребенок тревожится за результат, или переживания неудачи разрушает способность отвечать)

Знакомство.

### На что обращаем внимание:

Как ребенок владеет речью? Какие речевые конструкции использует? Все ли буквы выговаривает? Окончания? Как переключается от вопроса к вопросу? На сколько ему легко дается общение с посторонним взрослым? Какие эмоции у него вызывает школа? Есть ли признаки учебной мотивации?

Общая осведомленность Общая осведомленность:	На что обращать внимание
<b>Вопросы</b>	
1. Как тебя зовут?	Имя, фамилия. Использует ли отчество (или знает, что есть, но не использует)
2. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? А через два?	На сколько легко и точно дается ответ
3. Где ты живешь?	Есть ли понятие адрес? Есть ли последовательность Город, улица, дом, квартира. Обращает ли внимание ребенок на такие категории.
4. Как зовут твоих родителей? Где и кем они работают?	Использование ФИО. Разбирается ли в профессиях, есть ли категория профессии.
5. Какое сейчас время года?	Ориентировка во временах года. Обращает ли внимание на то, что происходит вокруг. На сколько легко? Имеет ли для ребенка это какой-то смысл или он заучено это говорит.
6. Сколько глаз у куклы?	Как быстро отвечает?
7. Сколько пальцев на руке?	Есть ли затруднения при ответе?
8. Сколько ног у собаки? А у петуха? У кого больше?	
9. Напиши свое имя.	

### Межполушарная асимметрия.

На что обращаем внимание:

1. Как принимает инструкцию
2. Есть ли четкое предпочтение или ребенок пытается менять глаза.

Комбинации глаз, рука и ухо могут быть любимыми. Важно! К 7 годам у большинства детей латеральный профиль полностью сформирован и уже не будет меняться. В более раннем возрасте подвижки возможны.

Дополнительные пробы:

Неврологическая зрелость	На что обратить внимание
1. Дотянуться рукой, которой пишешь, до противоположного уха	Какую руку использует, легко ли выполняет инструкцию

### **Межполушарное взаимодействие.**

Обратите внимание на:

- Легко ли ребенок понял инструкцию
- Как зрение помогает выполнять пробу
- Ошибки
- Скорость (быстро, медленно)

### **Произвольные движения и действия.**

Обратите внимание и отметьте для себя:

1. Контроль выполнения за ходом выполнения (от начала к концу)
2. критичность по отношению к ошибкам
3. запоминание положения руки
4. утомление (способность выполнять задание более 30 сек без потери темпа и ошибок).

### **Графическая проба**

На что обратить внимание:

1. Проба выполняется карандашом, а не ручкой и фломастером.
2. Как меняется нажим при выполнении
3. Какой темп
4. Какие ошибки при выполнении, есть ли критичность, как реагирует на критику
5. Легко ли переключается от забора к забору
6. Есть ли укрупнения букв
7. Удерживает ли горизонтальную линию.
8. Как помогает себе

### **Копирование по образцу**

На что обратить внимание:

1. Перед выполнением уточните, знает ли ребенок прописные буквы. Он не должен их знать.

Если ребенок знает прописные буквы, то пропустите это задание или дайте написание на иностранном языке.

2. Сохраняет ли ребенок строку
3. На сколько точно копирует, все ли элементы точно повторяет
4. Критичность (замечает ли свои ошибки и пытается исправить)
5. Темп (на сколько быстро справляется)
6. Утомляемость (вызывает ли задание утомление от начала к концу)
7. Тонус в руке (легко ли писать, есть ли особенности нажима).

### **Фонематический слух.**

Запишите ошибки

Память.

- Обратите внимание, как ребенок запоминал, использовал какие-то средства и придумывал себе помощь?
- Были ли трудности? Особенности?

### **Восприятие пространства**

На что обратить внимание:

1. Как ребенок использует предлоги. Легко ли он находит и называет отношения между предметами.

2. В какой последовательности ребенок выбирает картинки. Есть ли последовательность или выбор осуществляется хаотично.

## НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (5-7 ЛЕТ)

Ф.И., возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

I. Общее развитие:

1. Как твои имя и фамилия? \_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_, сколько будет через год? \_\_\_\_\_, через два? \_\_\_\_\_
3. Как зовут маму? \_\_\_\_\_  
Как зовут папу? \_\_\_\_\_
4. Где и кем работают родители? \_\_\_\_\_
5. Где ты живешь? \_\_\_\_\_
6. Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_
7. Сколько у тебя пальцев на руке? \_\_\_\_\_
8. Сколько глаз у куклы? \_\_\_\_\_
9. Сколько ног у собаки? \_\_\_\_\_ у петуха? \_\_\_\_\_ у кого больше? \_\_\_\_\_
10. Напиши свое имя.

### Межполушарная асимметрия.

1. Вопросы: какой рукой:

пишешь \_\_\_\_\_ рисуешь \_\_\_\_\_  
держишь ложку \_\_\_\_\_ держишь зубную щетку \_\_\_\_\_  
расчесываешься \_\_\_\_\_ режешь ножницами \_\_\_\_\_

2. «Ручные» пробы:

переплетение пальцев \_\_\_\_\_ «поза Наполеона» \_\_\_\_\_  
аплодирование \_\_\_\_\_ игра в мяч \_\_\_\_\_

3. Определение ведущего уха: \_\_\_\_\_ «часы» \_\_\_\_\_

4. Определение ведущего глаза: «подзорная труба» \_\_\_\_\_

Межполушарное взаимодействие реципрокная координация \_\_\_\_\_

Произвольные движения и действия.

КЛР: пр. рука \_\_\_\_\_ л. рука \_\_\_\_\_

графическая проба: 1 этап \_\_\_\_\_

2 этап \_\_\_\_\_

3 этап \_\_\_\_\_

### Фонематический слух.

бочка-почка \_\_\_\_\_ точка-кочка \_\_\_\_\_

дочка-точка \_\_\_\_\_ магнолия-Монголия \_\_\_\_\_

точка-тучка \_\_\_\_\_ полковник-половник \_\_\_\_\_

Память.

1. Две гр. по 3 слова: 1- холод, цветок, книга; 2- слон, вода, пол

1/? \_\_\_\_\_ 2/? \_\_\_\_\_

2 повтор \_\_\_\_\_

1/? \_\_\_\_\_ 2/? \_\_\_\_\_

3 повтор \_\_\_\_\_

1/? \_\_\_\_\_ 2/? \_\_\_\_\_

отсроч. \_\_\_\_\_

### Восприятие пространства.

Бочка и ящик» \_\_\_\_\_

### Оценка интеллектуальной и речевой готовности к школе

Категории ответов		
Правильный полный	Частичный	Ошибочный ответ

1.Какое животное больше лошадь или собака?	Лошадь 0	Не правильный ответ - 5	
2.Утром вы завтракаете, а днем...	Обедаем, едим суп, мясо 0	Ужинаем, спим и любой другой ошибочный ответ -3	
3.Днем светло, а ночью...	Темно 0	Неправильный ответ -4	
4.Небо голубое, а трава..	Зеленая 0	Неправильный ответ-4	
5.Черешни, груши, яблоки, сливы это то?	Фрукты 1	Неправильный ответ-1	
6.Почему раньше, чем пройдет поезд опускается шлагбаум?	Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд 0	Неправильный ответ-1	
7.Что такое Москва, Ростов, Киев?	Города 0	Неправильный ответ-1	
8.Который час показывают часы (показать стрелочные часы с цифрами)	Хорошо названо 4	Названы только час 3	Не знает часов 0
9.Маленькая корова это теленок, маленькая собака- это..., а маленькая овечка	Щенок, ягненок 4	Только один ответ из двух 0	Неправильный ответ-1
10.Собакаеа боле похожа на курицу или на кошку? Чем похожи, что у них общего?	На кошку, потому что у нее тоже четыре ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобиям 0	На кошку без объяснения -1	На курицу-3
Почему во всех автомобилях тормоза?	Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановится в случае опасности, вообще останавливаться 1	Одна причина 0	Неправильный ответ (например, он бы не хал без тормозов) -1
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?	Два общих признака (они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди) 3	Одно подобие 2	Неправильный ответ 0
13.Чем похожи друг на друга белка и кошка?	Определение, что это животные, или приведение двух признаков (хвосты,	Одно подобие 2	Неправильный ответ 0

**Ребенок готов к школьному обучению, если набрал более 13 баллов.**

Особенности поведения ребенка и родителя/взрослого в процессе:

Оцените состояние ребенка к концу обследования (устал,росло/снизилось напряжение, оживился) (учитывайте время дня и длительность встречи)

Когда ребенку было легче выполнять задания вначале или конце.

Какие пробы в целом давались легче, где надо было двигаться или отвечать на вопросы.

Как реагирует родитель на критику, на самокритику ребенка



Обращается ли ребенок за поддержкой к родителю/взрослому и как ребенок ее чувствует.  
 Как родитель дает поддержку и как справляется с ошибками ребенка.  
 Ответьте на вопрос (по желанию): Готов ли ребенок к школе? Почему вы сделали такой вывод?

### Протокол фиксации результатов и оценки динамики

Ф.И. \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Начало года	Середина года	Конец года	
Общее развитие			
Межполушарная асимметрия	Ведущая рука Ведущее ухо Ведущий глаз	Ведущая рука Ведущее ухо Ведущий глаз	Ведущая рука Ведущее ухо Ведущий глаз
Межполушарное взаимодействие	Понимание инструкции Участие зрения Ошибки Скорость	Понимание инструкции Участие зрения Ошибки Скорость	Понимание инструкции Участие зрения Ошибки Скорость
Произвольность движений и действий	Графическая проба Копирование по образцу	Графическая проба Копирование по образцу	Графическая проба Копирование по образцу
Фонематический слух			
Память			
Восприятие пространства		Предлоги Понимание направлений	
Вывод:			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022176

Владелец Деркач Светлана Леонидовна

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024