ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМНИСТРАЦИЯ г. ЕКАТЕРИНБУРГА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №316

МБДОУ детский сад №316

620902, Екатеринбург, с.Горный Щит, ул.Октябрьская, 23

Тел./факс 2660307

Принято: педагогическим советом МБДОУ детского сада № 316 Протокол № 1 от ЗНавирения «Од

Уверждено: заведующим МБДОУ детский сад № 316 С.Л. Деркач Приказ № 87 В от У. О. 2023

Дополнительная общеобразовательная программа на развитие когнитивных процессов «Банда Умников»

возраст детей -5-7 лет срок обучения -2 года

Разработчик программы: педагог – психолог Даньшина О.А.

Екатеринбург 2023

$N_{\underline{0}}$	Содержание	Стр.
1	Основные характеристики общеразвивающей программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи программы	
2	Содержание общеразвивающей программы	
2.1	Учебный (тематический) план	
2.2	Содержание учебного (тематического плана)	
2.3	Планируемые результаты	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана, утверждена и реализовывается в ДОУ на основе федеральных государственных образовательных стандартов структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

В системе подготовки дошкольников к обучению в школе очень актуальной является организация педагогом-психологом коррекционно-развивающих занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно-значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе. Начало обучения ребенка в школе — сложный и ответственный этап. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Дети 6—7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью обучения в школе. Кардинально изменяется его социальный статус — он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. У него появляются обязанности, которых ранее не было, и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими сверстниками.

Если в предшествующие периоды возрастного развития основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь на первое место в его жизни выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, паять, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребенка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы.

Развитие и коррекция познавательной сферы должны осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности.

Представленные упражнения используются для развития различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Их можно использовать, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Актуальность программы:

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы у дошкольников в условиях психопрофилактики. Разработанные коррекционноразвивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

Цель программы: оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьнозначимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми.

Задачи программы:

- Привить ребенку умение подчинять свою работу (деятельность) на различных занятиях массе обязательных для всех правил. Так как подчинение правилам формирует у дошкольника умение регулировать свое поведение и тем самым формы произвольного управления им.
- Оказать помощь в развитии у детей школьно-значимых навыков и умений, а также таких психических функций, как мышление, речь, концентрация и переключение внимания, память, воображение, восприятие детьми задания на слух. Кроме того, программа занятий направлена на развитие у дошкольника самостоятельности, мелкой моторики рук, творческого мышления, чувства цвета.
- Оказать учащимся помощь в подготовке к школе с целью успешного преодоления трудностей адаптационного периода, помочь в приобретении ими навыков общения со сверстниками.
- Привить дошкольникам морально-нравственные представления об организации общения друг с другом.

Каждое занятие в рамках курса «Банда Умников» является самостоятельной единицей, но сохраняет общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом. Предложенные занятия разбиты на 3 части, каждая из которых может быть использована как самостоятельная программа.

В основе курса лежат следующие принципы:

- принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
- принцип положительного подкрепления.
- принцип доверия (откровенности) мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
- принцип уважительного отношения друг к другу.

Основные знания, умения и навыки, формируемые в ходе реализации программы:

- Умение подчинять свою деятельность массе обязательных для всех правил.
- Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.
- Умение общаться друг с другом и с учителем в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.
- Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы.
- Умение составлять слова из букв, обобщать, анализировать и соотносить понятия.

Условия реализации программы:

Наличие групповой комнаты или другого помещения со свободным пространством для встреч, где могут размещаться рабочие зоны: для творческой работы (столы, стулья), для активной деятельности (ковёр).

Последовательное выполнение задач, поставленных программой. Чёткие требования, как к педагогу, выполнению поставленной цели.

Умение использовать свой психологический багаж знаний для привлечения к процессу взаимодействия воспитателей и родителей и создание возможности сделать их своими единомышленниками.

Материалы, используемые в программе: ксерокопии бланков приложений, тетрадь в клеточку с заданием на каждого учащегося, знаки «Как вести себя в школе», линейки роста и «капельки знаний», карточки с изображением ладоней красного, синего и желтого цвета.

О б о р у д о в а н и е: классная доска, мел, губка, цветные карандаши или фломастеры, белые листы бумаги формата А4, клей, ножницы, мяч, колокольчик.

Контроль результатов подготовки: беседа с родителями, контрольные самостоятельные задания.

Сроки реализация программы: Программа рассчитана на 2 учебных года (с сентября по май) с учётом возрастных особенностей детей старшей и подготовительной к школе группы (5-7 лет).

Содержание программы: Программа состоит из двух частей по 12 и 13 часов.

Форма работы: групповая.

Основные методы: игры, упражнения. Продолжительность занятия: 35-40 мин. Проведение занятий: 2 раз в неделю. Количество человек: 7-8 человек.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Раздел: Кинезиологические упражнения

Нейропсихологические задачи: нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации.

Практика:

- 1. Упражнения развивающие межполушарное взаимодействие,
- 2. Упражнения нормализующие мышечный тонус,
- 3. Упражнения углубляющие позитивное отношение,
- 4. Упражнения повышающие энергетические возможности ребенка.

2. Раздел: Когнитивные игры

Психологические задачи: развитие умения анализировать информацию, быстро думать в условиях ограничения времени.

Практика:

- 1. Математические игры.
- 2. Речевые игры; игры на развитие мелкой моторики.
- 3. Игры на развитие внимания; логику, мышления, программирование.
- 4. Игры на развитие пространственных представлений.
- 5. Развитие зрительного гнозиса.

3. Раздел: Психокоррекционные игры

Психологические задачи: Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Формирование представлений о себе, социальных отношениях, развитие уверенности в себе.

Календарно-тематическое планирование

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Месяц	Содержание занятия		Часы
Октябрь	Психологические задачи:	Практика:	1
1 занятие	1.Познакомить детей друг с другом.	1. Игра «снежный ком»	
	2. Создание благоприятной	2. Психодиагностика развития	
	атмосферы на занятии. Развитие	нейропсихологических процессов	
	познавательных психических	(свойства внимания, памяти,	
	процессов.	развитие речи, мышления)	
	3. Входящая диагностика	3. Завершение работы. Упражнение	
	познавательных процессов и навыков	«Я капитан корабля»	
	коммуникации.		
Октябрь	Психологические задачи:	Практика:	1
2 занятие	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	

	2. Сформировать положительное	углубляющие позитивное	
	отношение к познавательной	отношение, повышающие	
	деятельности.	энергетические возможности	
	3. Формирование представлений о	ребенка.	
	себе.	Когнитивные игры: цифра «три»;	
		раздели слово; Сколько раз?	
		Психокоррекционные игры:	
		Кто Я? Какой Я?	
Октябрь	Психологические задачи:	Практика:	1
3 занятие	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2.Сформировать положительное	углубляющие позитивное	
	отношение к познавательной	отношение, повышающие	
	деятельности.	энергетические возможности	
	3. Формирование уверенности в себе,	ребенка.	
	своих возможностях, формирование	Когнитивные игры:	
	позитивной самооценки.	«остановись», «фокус»	
	noshinbhon cawoodenan.	Психокоррекционные игры:	
		За что ты можешь себя	
		поблагодарить?	
OremaEnv	Поную поружаемие волючии		1
Октябрь	Психологические задачи:	Практика:	1
4 занятие	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2.Развитие коммуникативных умений	углубляющие позитивное	
	и навыков, умение работать в группе.	отношение, повышающие	
	3.Привлечь внимание детей к	энергетические возможности	
	эмоциональному миру человека.	ребенка.	
		Когнитивные игры:	
		«Сим-сим», Кинестетический	
		праксис, «Данетка»	
		Психокоррекционные игры:	
		За что ты можешь себя	
		поблагодарить?	
Октябрь	Психологические задачи:	Практика:	1
5 занятие	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2. Сформировать положительное	углубляющие позитивное	
	отношение к познавательной	отношение, повышающие	
	деятельности.	энергетические возможности ребенка.	
	3. Формирование представлений о	-	
	себе.	Когнитивные игры:	
		Запрещенное движение с	
		усложнением, Кто найдет больше	
		(кругов, треугольников и т.п.)	
		Психокоррекционные игры:	
		«Поездка в другой город»	

Overseles	Пануа порушаския за чечи	Политили	1
Октябрь	Психологические задачи:	Практика:	1
6 занятие	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2.Развитие коммуникативных умений	углубляющие позитивное	
	и навыков, умение работать в группе.	отношение, повышающие	
	3.Привлечь внимание детей к	энергетические возможности	
	эмоциональному миру человека.	ребенка.	
	4. Актуализация понятия "позитивное	Когнитивные игры:	
	отношение к миру и ситуации".	«Тик-так –бум», «придумай слово»	
		Психокоррекционные игры:	
		«Ищем позитив»	
Октябрь	Психологические задачи:	Практика:	1
7 занятие	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2. Привлечение внимания к	углубляющие позитивное	
	эмоциональному миру человека.	отношение, повышающие	
	3. Формирование умения справляться	энергетические возможности	
	со своими негативными эмоциями.	ребенка.	
	4. Обсуждение: что плохого в	Когнитивные игры:	
	негативном поведении?	«Графический узор», «Муха»	
	негативном поведении:	Психокоррекционные игры:	
		1	
0	П	«Я плачу когда…»	1
Октябрь	Психологические задачи:	Практика:	1
8 занятие	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2.Знакомство с эмоцией «гнев».	углубляющие позитивное	
	3. Развитие умения распознавать это	отношение, повышающие	
	эмоциональное состояние и	энергетические возможности	
	учитывать его в процессе общения с	ребенка.	
	другими людьми.	Когнитивные игры:	
	4.Формирование навыка умения	«Фонетические хлопки»,	
	справляться со своими негативными	«Пространственные игры. Кто где	
	эмоциями.	стоит». Психокоррекционные игры:	
		«Позы»	
Ноябрь	Психологические задачи:	Практика:	1
1 занятие	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2.Сформировать положительное	углубляющие позитивное	
	отношение к познавательной	отношение, повышающие	
	деятельности.	энергетические возможности	
	3. Формирование уверенности в себе,	ребенка.	
	своих возможностях, формирование	реоенка. Когнитивные игры: «Диспетчер и	
1	позитивной самооценки.	самолет», «предметы на одну	
		букву»	

		Психокоррекционные игры: «Царственная походка»	
Ноябрь	Психологические задачи:	Практика:	1
2 занятие	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2. Сформировать положительное	углубляющие позитивное	
	отношение к познавательной	отношение, повышающие	
	деятельности.	энергетические возможности	
	3. Формирование представлений о	ребенка.	
	себе.	Когнитивные игры:	
		«Робот», «вопрос ребром»	
		Психокоррекционные игры:	
		«Кнопки на себе»	
Ноябрь	Психологические задачи:	Практика:	1
3 занятие	1. Создание благоприятной	Практика. Кинезиологические упражнения:	1
э занятие	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических		
		межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2. Привлечение внимания к	углубляющие позитивное	
	эмоциональному миру человека.	отношение, повышающие	
	3. Формирование умения справляться	энергетические возможности	
	со своими негативными эмоциями.	ребенка.	
	4. Обсуждение: что плохого в	Когнитивные игры:	
	негативном поведении?	«передай мяч назад», «каракули»	
		Психокоррекционные игры:	
TT 6	т.	«Мои ошибки»	1
Ноябрь	Психологические задачи:	Практика:	1
4 занятие	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2. Развитие пространственных	углубляющие позитивное	
	представлений.	отношение, повышающие	
	3. Развитие умения распознавать это	энергетические возможности	
	эмоциональное состояние и	ребенка. «Слева-вправа в	
	учитывать его в процессе общения с	кабинете», «числа в словах»	
	другими людьми.	Психокоррекционные игры:	
	4.Формирование навыка умения	«Позлись»»	
	справляться со своими негативными эмоциями.	Когнитивные игры:	
Ноябрь	Психологические задачи:	Практика:	1
110яорь 5 занятие	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	1
Эмпинс	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
		нормализующие мышечный тонус,	
	Процессов.		
	2. Развитие пространственных	углубляющие позитивное	
	представлений.	отношение, повышающие	
	3. Развитие умения распознавать это	энергетические возможности	
	эмоциональное состояние и	ребенка.	
	учитывать его в процессе общения с	Когнитивные игры:	

Другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими нетативными эмоциями. Ноябрь б занятие 1. Создание благоприятной атмосферы па запятии. Развитис познавательных психических процессов. 2. Сформирование представлений о себе. Ноябрь 7 занятие Ноябрь 8 дерфирование представлений о себе. Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы па запятии. Развитис познавательных психических пропессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Ноябрь 8 занятие Ноябрь 8 занятие Ноябрь 7 занятие Ноябрь 7 занятие Ноябрь 7 занятие Ноябрь 8 занятие Отношение к познавательной деятельности. 3. Формировать положительное отношение, появывательной деятельности. 3. Формировать положительное отношение, появывательной деятельности. 1. Создание благоприятной атмосферы на запятии. Развитие позитивной самооценки. Ноябрь 8 занятие Ноябрь 8 занятие Отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивное отношение, появшавощие межполущарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, появшавощие межполущарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, появшавощие межполущарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляюще позитивное отношение, появшавощие межполущарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляюще позитивное отношение, появшавощие межполущарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляюще на прык смежное прык смеж ображнее прык смеж обр	4.Фе спра эмо. Ноябрь 6 занятие 1. С атме позі про 2. С отне деят 3. Ф	ормирование навыка умения авляться со своими негативными оциями. ихологические задачи: Создание благоприятной осферы на занятии. Развитие навательных психических оцессов. Сформировать положительное ошение к познавательной тельности.	общего» Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»» Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.	
Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических пропессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических пропессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе. Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических пропессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельной самооценки. Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических пропессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельной самооценки. Психологические задачи: 1. Создание благоприятной деятельной самооценки. Практика:	Ноябрь 6 занятие 1. С атмо познатие 2. С отно деят 3. Ф	авляться со своими негативными оциями. ихологические задачи: Создание благоприятной сосферы на занятии. Развитие навательных психических оцессов. Сформировать положительное ошение к познавательной тельности.	Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»» Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.	
Ноябрь 6 запятие 1. Создапис благоприятной атмосферы познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятсльпости. 3. Формировать положительное отношение к познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятсльпости. 3. Формирование представлений о себе. 4. Котпитивные штры: «что думают обо мие окружающие?» Практика: Кинезиологические упражнения; что преритулах удожнико Психокоррекционные игры: «что думающие?» Практика: Кинезиологические упражнения; упражнения, развивающие межполущарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательных пеихических процессов. 3. Формирование позитивной самооценки. 4. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. 4. Практика: Кинезиологические упражнения; упражнения, развивающие межполущарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повышающие эперетические возможности ребенка. Котпитивные игры: «пражнения, развивающие межполущарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повышающие эперетические возможности ребенка. Котпитивные игры: «пражнения, развивающие позитивное отношение, повышающие эперетические возможности ребенка. Котпитивные игры: «пражнения развивающие позитивное отношение, повышающие эперетические возможности ребенка. Котпитивные игры: «пражнения развивающие отношение, повышающе» по пражнения развивающем по зитивное отношение, повышающем по зитивное отношение, повышающем по зитивное отношение, повышающем по зитивное отношение, повы	Эмо Ноябрь 6 занятие 1. С атменной позначения позначения 2. С отненной деята 3. Ф	оциями. ихологические задачи: Создание благоприятной осферы на занятии. Развитие навательных психических оцессов. Сформировать положительное ошение к познавательной тельности. Орормирование представлений о	«дорогие мне люди»» Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.	
Ноябрь 6 занятие 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе. Ноябрь 7 занятие 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. 3. Формировать положительное отношение к познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. 4. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повышающие метом котношение,	Ноябрь 6 занятие 1. С атменов проделять 2. С отне деят 3. Ф	ихологические задачи: Создание благоприятной осферы на занятии. Развитие навательных психических оцессов. Сформировать положительное ошение к познавательной тельности.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.	
1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отпошение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе. Ноябрь Т занятие 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформирование представлений о себе. Ноябрь Т занятие 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Ноябрь В занятие 2. Сформировать положительное отношение, познавательной деятельности. 3. Формироватие тольности собе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Ноябрь В занятие 2. Сформировать положительное отношение, повышающие энергетические упражнения: Упражнения развивающие межполупіарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические упражнения: Упражнения подитивные игры: «дорогие мне тюры: «дорогие мне тюры: «Дорогие мне тюры: «Дорогие мне подитивное отношение, повышающие энергетические упражнения: Упражнения упражнения: Упражнения и практорые отношение, повышающие отношение, повышающие отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Дорогие позитивное отношение, повышающие энергетические упражнения: Упражнения упражнения: Упражнения и практорые отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Дорогие в практорые игры: «Дорогие в практорые и	6 занятие 1. С атмения познатие пробрем 2. С отне деят 3. Ф	Создание благоприятной осферы на занятии. Развитие навательных психических оцессов. Сформировать положительное ошение к познавательной тельности. Рормирование представлений о	Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.	
атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе. Ноябрь 7 занятие Ноябрь 2. Сформировать положительное отношение к познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательных психических процессов. 3. Формировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формировать положительное отношение к познавательных психических позитивной самооценки. Ноябрь 8 занятие Ноябрь 6 Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы па занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивное отношение, повышающие межполущарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполущарное заимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполущарное заимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполущарное заимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполущарное заимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполущарное заимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполущарное заимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполущаемы в практива. Кинезиологические упражнения: Упражнения: Упражнения: Упражнения: Упражнения: Упражнения: Упражнение, отношение, повышающие межполущаемы в практивное отношение, повышающие межполущаемы в практивное отношение, повышающие межполущаемы в практивное отношение, повышающие межполущаемы в практивном о	атмо позн прод 2. С отно деят 3. Ф	осферы на занятии. Развитие навательных психических оцессов. Сформировать положительное ошение к познавательной тельности. Рормирование представлений о	Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.	
познавательных психических пропессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе. Ноябрь 7 занятие Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивное отношение к познавательной деятельности. 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических пропессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной точносферы на занятии. Развитие познавательной деятельности. 3. Формировать положительное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повыпающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повыпающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повыпающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повыпающие межполушарное взаимодействие, нормагизующие мыпечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повыпающие межполушарное взаимодействие, нормагизующие мыпечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повыпающие межполушарное взаимодействие, нормагизующие мыпечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормагизующие мыпечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормагизующие мыпечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормагизующие мыпечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормагизующие мыпечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повышающе межполушарное взаимодействие, нормагизующие межполушарное взаимодействие, нормагизующие межполушарное взаимодействие, нормагизующ	позн проз 2. С отно деят 3. Ф	навательных психических оцессов. Сформировать положительное ошение к познавательной тельности. Оррмирование представлений о	межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.	
процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе. Психологические задачи: 1. Создание благоприятию атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное заимодействие, нормализующие позитивное отношение, повышающие отношение, повышающие энергетические возможности упражнения: Упражнения, упражнения: Упражнения, развивающие отношение, повышающие отношение, повышающи	про: 2. С отно деят 3. Ф	оцессов. Сформировать положительное ошение к познавательной тельности. Рормирование представлений о	нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.	
2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе. Ноябрь 7 занятие Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностих ребенка. Когнитивные игры: «правильное зеркало», «загадки» Психокоррекционные игры: «праживния развивающие межполушарное взаимодействие, пормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, позитивной самоодение межполушарное мамодействие, нормализующие	2. С отно деят 3. Ф	Сформировать положительное ошение к познавательной тельности. Рормирование представлений о	углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.	
2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе. Ноябрь 7 занятие Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностих ребенка. Когнитивные игры: «правильное зеркало», «загадки» Психокоррекционные игры: «праживния развивающие межполушарное взаимодействие, пормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, позитивной самоодение межполушарное мамодействие, нормализующие	отно деят 3. Ф	ошение к познавательной тельности. Рормирование представлений о	углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.	
отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе. Вобры прихологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Вобры прихологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Вобры в занятие Пеихологические задачи: 1. Создание благоприятной самооценки. Вобри развивающие межполущарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивные игры: «правилыное зеркало», «загадки» психокоррекционные игры: «дорогие мне пюди»» Практика: Котнитивные игры: «дорогие мне пюди»» Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, повышающие энерегетические упражнения: Упражнение, повышающие окружающие? Ноябрь в занятие Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнение, повышающие отношение, повышающие отно	отно деят 3. Ф	ошение к познавательной тельности. Рормирование представлений о	отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.	
З. Формирование представлений о себе. Бебенка Когнитивные игры: «веселые картинки», «что перепутал художник» Пеихокоррекционные игры: «что думают обо мне окружающие?» Практика: Практика: Практика: Практика: Практика: Практика: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение к познавательной деятельности. З. Формирование позитивной самооценки. Психологические задачи: Психологические задачи: Психологические задачи: Психологические задачи: Психологические задачи: Позавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формировати положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполущарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивное отношение, повышающие энергетические возможности энергетические возмож	3. Ф	Рормирование представлений о	ребенка.	
З. Формирование представлений о себе. Бебенка Когнитивные игры: «веселые картинки», «что перепутал художник» Пеихокоррекционные игры: «что думают обо мне окружающие?» Практика: Практика: Практика: Практика: Практика: Практика: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение к познавательной деятельности. З. Формирование позитивной самооценки. Психологические задачи: Психологические задачи: Психологические задачи: Психологические задачи: Психологические задачи: Позавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формировати положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполущарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивное отношение, повышающие энергетические возможности энергетические возмож			ребенка.	
Себе. Когнитивные игры: «веселые картинки», «что перепутал художник» Психокоррекционные игры: «что думают обо мне окружающие?» Практика: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Когнитивные игры: «дорогие мне люди»» Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполущарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «дорогие мне люди»» Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполущарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполущарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполущарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполущарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполущарное взаимодействие, нормализующие метолущарное метолущарное отношеный тонус, угумбанать не позитивное отношения, тонышамное отношения			*	
Ноябрь Психологические задачи: 1 Создание благоприятной деятельности. 3. Формироватие позитивной самооценки. Практика:	ceoe		Когнитивные игры:	
Психокоррекционные игры: «что думают обо мне окружающие?» Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Ноябрь 8 занятие Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение, позышающие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «двитательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:				
Ноябрь 7 занятие Психологические задачи: Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, пормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение к познавательной деятельности. З. Формирование позитивной самооценки. Психокоррекционные игры: «Дорогие мне люди» Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, пормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Дорогие мне люди» Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, пормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение к познавательной деятельности. З. Формировать положительное отношение к познавательной деятельности. З. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, утлубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:			-	
Ноябрь Психологические задачи:				
Ноябрь 7 занятие Ноябрь 7 занятие Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Ноябрь 8 занятие Ноябрь 8 занятие Отихологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «дорогие мне люди»» Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Сосих возможностях, формирование истры: «дорогие мне люди»» Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «двитательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:				
Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной даятивной самооценки. 3. Формироваты положительное атмосферы на занятии. Развитие позитивной самооценки. 4. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной даятельных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной даятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. 4. Создание благоприятной кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры: «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:				
1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Ноябрь 8 занятие В занятие Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Кинезиологические углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное заркало», «загадки» Психокоррекционные игры: «Дорогие мне люди»» Практика: Кинезиологические углужнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие метры: «Дорогие мне люди»» Практика: Кинезиологические углужбяющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, позитивное отношение, позитивное отношение, позитивное отношение, позитивное отношение, позитивное заркало», «загадки» Практика: Когнитивные игры: «дорогие мне люди»» Практика: Когнитивные отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, по	Ноябрь Пси	ихологические задачи:		1
атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Ноябрь 8 занятие Ноябрь 8 занятие Ноябрь 8 занятие Ноябрь 8 занятие Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Ноябрь 8 занятие Ноябрь 8 занятие Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Ноябрь 8 занятие Ноябрь 8 занятие Психологические упражнения: Упражнения, развивающие межполущарное взаимодействие, когнитивные позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, когнитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, когнитивное отношение, повышающие межполушарное заркало», «загадки» Психокоррекционные игры: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, когнитивные игры: «драгательный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие маркалами» Когнитивной самооценки. Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие маркалами» Кинезиологические упражнения: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающи			-	
познавательных психических процессов. 2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Ноябрь В Занятие 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Сформировать положительное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Правильное зеркало», «загадки» Психокоррекционные игры: «Дорогие мне люди»» Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Дорогие мне люди»» Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:			· ·	
процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Ноябрь 8 занятие Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Когнитивные игры: «правильное зеркало», «загадки» Психокоррекционные игры: «Дорогие мне люди»» Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности энергетические возможности энергетические возможности углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие межполушение, повышающие отношения, повышающие отношение, повышающем отношение, повышающ			-	
2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Ноябрь 8 занятие Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:				
отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Ноябрь 8 занятие Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Отношение, повышающие энергетические возможности упражнения: Упражнения: Упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:				
деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Ноябрь 8 занятие Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Ноябрь 8 занятие Психологические задачи: 1. Создание благоприятной кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:				
3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Ноябрь В Занятие Психологические задачи: Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:	деят	тельности.		
своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Ноябрь 8 занятие Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Когнитивные игры: «правильное зеркало», «загадки» Психокоррекционные игры: «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:			<u> </u>	
позитивной самооценки. Поихокоррекционные игры: «дорогие мне люди»» Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»» Практика: 1. Создание благоприятной кинезиологические упражнения: 3. Создание благоприятной нознавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Позитивной самооценки. «правильное зеркало», «загадки» Прихокоррекционные игры: «дорогие мне люди»» Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие знергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:				
Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»» Психологические задачи: Практика: Практика: Практика: Практика: Инезиологические упражнения: Упражнения, развивающие познавательных психических процессов. Продажнения, развивающие Межполушарное взаимодействие, Нормализующие мышечный тонус, Углубляющие позитивное Отношение, повышающие Позитивности. Процеские возможности Ребенка. Когнитивные игры: Позитивной самооценки. Позитивной самооценки. Психокоррекционные игры:		± ± ±		
Ноябрь Психологические задачи: Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие познавательных психических процессов. 2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Позитивной самооценки. Позитивной самооценки. Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:			_	
1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:			11	
атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:	Ноябрь Пси	ихологические задачи:	Практика:	
атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:	8 занятие 1. С	Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
познавательных психических процессов. 2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:	атме	осферы на занятии. Развитие		
2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. 3. Формирование углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:	позі	навательных психических	межполушарное взаимодействие,	
отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:	проз	цессов.	нормализующие мышечный тонус,	
деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:	2.Co	формировать положительное	углубляющие позитивное	
3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. ———————————————————————————————————	отно	ошение к познавательной	отношение, повышающие	
своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:	деят	тельности.	энергетические возможности	
позитивной самооценки. «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры:	3. Ф	Рормирование уверенности в себе,	ребенка.	
Психокоррекционные игры:	свої	их возможностях, формирование	Когнитивные игры:	
	ПОЗІ	итивной самооценки.		
«посмотри на себя со стороны»»				
Miscinstph ha coon to croponium			«посмотри на себя со стороны»»	
Декабрь Психологические задачи: Практика: 1	Декабрь Пси	ихологические задачи:	Практика:	1
1 занятие 1. Создание благоприятной Кинезиологические упражнения:		Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
атмосферы на занятии. Развитие Упражнения, развивающие	атме	осферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
познавательных психических межполушарное взаимодействие,	позн	навательных психических		
процессов. нормализующие мышечный тонус,				
	2. C	Сформировать положительное	углубляющие позитивное	

	отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «поставь фигуру в угол», «я знаю 5 имен» Психокоррекционные игры: «мой самый радостный день»	
Декабрь 2 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «работа с таблицей алфавита», «рассказ из алфавита» Психокоррекционные игры: «качества людей»»	
Декабрь 3 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Развивать невербальное и вербальное общение. 4. Развивать навыки самоконтроля.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «метафорические кубики», «слово» Психокоррекционные игры: «если бы я был тобой»	1
Декабрь 4 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «найди слово в слове», «робот» Психокоррекционные игры: «какая твоя обида»	1

Помобет	Понуо порушающие во чеми	Посктупко	
Декабрь	Психологические задачи:	Практика:	
5 занятие	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2. Развитие пространственных	углубляющие позитивное	
	представлений.	отношение, повышающие	
	3. Развитие коммуникативной и	энергетические возможности	
	эмоциональной сферы детей.	ребенка.	
		Когнитивные игры:	
		«найди правый рукав», «что	
		общего»	
		Психокоррекционные игры:	
		«кто мне очень нравится и за что?»	
Декабрь	Психологические задачи:	Практика:	1
6 занятие	1. Создание благоприятной	1 -	1
Озанятис		Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2. развитие пространственных	углубляющие позитивное	
	представлений.	отношение, повышающие	
	3. Формирование представлений о	энергетические возможности	
	себе.	ребенка.	
		Когнитивные игры:	
		«первая буква», «отгадай действие»	
		Психокоррекционные игры:	
		«Лесенка»	
Декабрь	Психологические задачи:	Практика:	1
7 занятие	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
,	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2.Развитие речи.	углубляющие позитивное	
	3.Создавать нравственные основы	1	
		отношение, повышающие	
	личности ребенка.	энергетические возможности	
		ребенка.	
		Когнитивные игры:	
		«главная буква», «четыре стихии»	
		Психокоррекционные игры:	
		«место за столом»	
Декабрь	Психологические задачи:	Практика:	
8 занятие	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2. Развитие речи.	углубляющие позитивное	
	3. Формирование самостоятельности,	отношение, повышающие	
	уверенности в себе.	энергетические возможности	
	уверенности в ссос.	<u> </u>	
		ребенка.	
		Когнитивные игры:	
		«расскажи сказку, используя первые	
		слоги», «запомни порядок»	

		Психокоррекционные игры: «похвали себя»	
Январь 1 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «запретный номер», «угадай слово» Психокоррекционные игры: «приоритеты»	
Январь 2 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношениях в семье.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «три определения», «замри» Психокоррекционные игры: «мое настроение»	1
Январь 3 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитите речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «бросаемся словами», «Определения. Кто больше?» Психокоррекционные игры: «отрицательные черты»	
Январь 4 занятие	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры:	1

		«веретено», «синонимы»	
		Психокоррекционные игры:	
		«три желания»	
a l	П	П	
	Психологические задачи:	Практика:	
	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2. Развитие речи. Развитие	углубляющие позитивное	
	позитивного отношения к	отношение, повышающие	
l l	познавательной деятельности.	энергетические возможности	
	3.Создавать нравственные основы	ребенка.	
J	личности ребенка.	Когнитивные игры:	
		«почему так называется?»,	
		«Антонимы»	
		Психокоррекционные игры:	
		«слушаем тишину»	
-	Психологические задачи:	Практика:	1
	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
8	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
I	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
I	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
2	2. Привлечение внимания к	углубляющие позитивное	
3	эмоциональному миру человека.	отношение, повышающие	
3	3. Формирование умения справляться	энергетические возможности	
(со своими негативными эмоциями.	ребенка.	
2	4. Обсуждение: что плохого в	Когнитивные игры:	
	негативном поведении?	«Корень слов», «Расставь посты»	
		Психокоррекционные игры:	
		«как избежать ссоры»	
Февраль І	Психологические задачи:	Практика:	
1 занятие	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
8	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
I	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
I	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
2	2. Сформировать положительное	углубляющие позитивное отношение	,
(отношение к познавательной	повышающие энергетические	
Į	деятельности.	возможности ребенка.	
3	3. Формирование представлений о	Когнитивные игры:	
(себе.	«Новые слова», «смотри на руки»	
		Психокоррекционные игры:	
		«подарки»	
Февраль І	Психологические задачи:	Практика:	
2	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
8	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
I	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
1	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
-	2.Сформировать положительное	углубляющие позитивное отношение	,
	отношение к познавательной	повышающие энергетические	
	отношение к познавательной	повышающие эпергетические	
	деятельности.	возможности ребенка.	

Февраль 3	своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Психологические задачи:	«угадай по описанию», «обобщающее слово» Психокоррекционные игры: «свои праздники» Практика:
	 Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. Обсуждение: что плохого в негативном поведении? 	Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «превращение слов», «новые загадки» Психокоррекционные игры: «кормушка»
Февраль 4	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «смысл пословиц», «неправильные пословицы» Психокоррекционные игры: «знакомство»
Февраль 5	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «рифмы», «добавь словечко» Психокоррекционные игры: «улучшим настроение»
Февраль 6	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «дома сказочных героев», «письмо от героя»

	4.Формирование навыка умения	Психокоррекционные игры:	
	справляться со своими негативными	«первое апреля»	
	эмоциями.	rr	
Февраль	Психологические задачи:	Практика:	
7	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2. Развитие пространственных	углубляющие позитивное отношение,	
	представлений.	повышающие энергетические	
	3. Развитие умения распознавать это	возможности ребенка.	
	эмоциональное состояние и	Когнитивные игры:	
	учитывать его в процессе общения с	«иллюстрация книги»,	
	другими людьми.	Психокоррекционные игры:	
	4. Формирование навыка умения	«разные приветствия»	
	справляться со своими негативными	(Pastible IIPIIBetetbilli)	
	эмоциями.		
Февраль	Психологические задачи:	«чьи это вещи»	
8	1. Создание благоприятной	Психокоррекционные игры:	
	атмосферы на занятии. Развитие	«начало дня»	
	познавательных психических		
	процессов.		
	2.Сформировать положительное		
	отношение к познавательной		
	деятельности.		
	3. Формирование уверенности в себе,		
	своих возможностях, формирование		
	позитивной самооценки.		
Март	Психологические задачи:	Практика:	
1	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2. Сформировать положительное	углубляющие позитивное отношение,	
	отношение к познавательной	повышающие энергетические	
	деятельности.	возможности ребенка.	
	3. Формирование представлений о	Когнитивные игры:	
	себе.	«сказка от лица предмета»	
		Психокоррекционные игры:	
		«конкурс на лучший комплимент»	
Март	Психологические задачи:	Практика:	
2	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2.Сформировать положительное	углубляющие позитивное отношение,	
	отношение к познавательной	повышающие энергетические	
	деятельности.	возможности ребенка.	
	3. Формирование уверенности в себе,	Когнитивные игры:	
	своих возможностях, формирование	«из чего это сделано?»	
	позитивной самооценки.	Психокоррекционные игры:	
	1	«дома хороших качеств»	

Март 3	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной	Практика: Кинезиологические упражнения:
	атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических	Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие,
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,
	2. Сформировать положительное	углубляющие позитивное отношение,
	отношение к познавательной	повышающие энергетические
	деятельности.	возможности ребенка.
	3. Формирование представлений о	Когнитивные игры:
	себе.	«что будет дальше?»
		Психокоррекционные игры:
		«отдыхаем вместе»
Март 4	Психологические задачи:	Практика:
	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения развивающие
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,
	2.Знакомство с эмоцией «гнев».	углубляющие позитивное отношение,
	3. Развитие умения распознавать это	повышающие энергетические
	эмоциональное состояние и	возможности ребенка.
	учитывать его в процессе общения с	Когнитивные игры:
	другими людьми.	«Изобретения»
	4. Формирование навыка умения	Психокоррекционные игры:
	справляться со своими негативными	«обними мысленно,, весь мир»
	эмоциями.	-
Март	Психологические задачи:	Практика:
5	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,
	2. Сформировать положительное	углубляющие позитивное отношение,
	отношение к познавательной	повышающие энергетические
	деятельности.	возможности ребенка.
	3. Формирование представлений о	Когнитивные игры:
	себе.	«путешествие с закрытыми глазами»
		Психокоррекционные игры:
Mon-	Поличения	«радуем близких»
Март	Психологические задачи:	Практика:
6	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,
	2. Сформировать положительное	углубляющие позитивное отношение,
	отношение к познавательной	повышающие энергетические
	деятельности.	возможности ребенка.
	3. Формирование представлений о	Когнитивные игры:
	себе.	«приметы»
		Психокоррекционные игры:
		«джентльмены и леди из сказок»

Март	Психологические задачи:	Практика:	
7	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
,	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2. Привлечение внимания к	углубляющие позитивное отношение,	
	эмоциональному миру человека.	повышающие энергетические	
	3. Формирование умения справляться	возможности ребенка.	
	со своими негативными эмоциями.	Когнитивные игры:	
	·	-	
	4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?	«научиться у животных»	
	негативном поведении:	Психокоррекционные игры: «Что такое честность»	
Moor	Полуго по ругум образования		
Март	Психологические задачи:	«угадай звуки»	
8	1. Создание благоприятной	Психокоррекционные игры:	
	атмосферы на занятии. Развитие	«Улыбка»	
	познавательных психических		
	процессов.		
	2. Сформировать положительное		
	отношение к познавательной		
	деятельности.		
	3. Формирование представлений о		
A 1	себе.	H	
Апрель 1	Психологические задачи:	Практика:	
	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2. Сформировать положительное	углубляющие позитивное отношение,	
	отношение к познавательной	повышающие энергетические	
	деятельности.	возможности ребенка.	
	3. Формирование представлений о	Когнитивные игры:	
	себе.	«расставь животных по размеру»	
		Психокоррекционные игры:	
		«добрые дела»	
Апрель 2	Психологические задачи:	Практика:	
	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2. Сформировать положительное	углубляющие позитивное отношение,	
	отношение к познавательной	повышающие энергетические	
	деятельности.	возможности ребенка.	
	3. Формирование представлений о	Когнитивные игры:	
	себе.	«фигуры на листе»	
		Психокоррекционные игры:	
		«теплые слова»	
Апрель 3	Психологические задачи:	Практика:	
	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие	
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,	
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,	
	2. Сформировать положительное	углубляющие позитивное отношение,	

Апрель 4	отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе. Психологические задачи:	повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «рисунок по точкам» Психокоррекционные игры: «санитарная инспекция» Практика:	
	 Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. Формирование представлений о себе. 	Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «невиданное растение» Психокоррекционные игры: «мамы всякие нужны»	
Апрель 5	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «лабиринты» Психокоррекционные игры: «обязанности по дому»	
Апрель 6	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «пропавшие картинки» Психокоррекционные игры: «наведи порядок	*
Апрель 7	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Практика: Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «дорисуй картинку»	

		Психокоррекционные игры:
		«дерево»
Апрель 8	Психологические задачи:	Практика:
	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:
	атмосферы на занятии. Развитие	Упражнения, развивающие
	познавательных психических	межполушарное взаимодействие,
	процессов.	нормализующие мышечный тонус,
	2. Сформировать положительное	углубляющие позитивное отношение,
	отношение к познавательной	повышающие энергетические
	деятельности.	возможности ребенка.
	3. Формирование представлений о	Заключительная психодиагностика
	себе.	Психокоррекционные игры:
		«книга жалоб и предложений»

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов: Личностные результаты: развитие познавательного интереса ребенка, формирование коммуникативных навыков, самооценки. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

Контроль и оценка результата:

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Для оценки результата проводится входная и заключительная диагностика сформированности психических функций и навыков. Бланк оценки представлен в приложении 1.

Список литературы:

- 1. Гончарова К.. Нейропсихологические игры для детей от 3+. Ростов-на Дону, 2019.
- 2. Гончарова К.. Нейропсихологические игры для детей от 5+. Ростов-на Дону, 2020.
- 3. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
- 4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319c.
- 5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010. -474с.
- 6. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера, 2002.-80с.
- 7. Тимощенко Е. Нейропсихологические занятия для детей. М., 2021.
- 8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия. Ростов на Дону, 2022.
- 9. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. М. : Мозаика-синтез, $2016-112~\mathrm{c}$.
- 10. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
- 11. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер, 2007.-496с.
- 12. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками развиваем речь. М.: Центрполиграф,2002.-32 с.
- 13.

Памятка. На что обращать внимание при диагностике.

Правила диагностики:

Дружелюбная среда (однако, ребенку можно напомнить, что это про школу и поэтому есть свои правила. Например, «я спрашиваю, ты отвечаешь, почти как в школе») Уважение к ребенку (Я – взрослый, который готов тебе помочь, для этого хочу понимать, как ты развиваешься). Чем младше ребенок, тем больше игровых элементов.

Корректная обратная связь (учитывает возрастные потребности, родители получают обратную связь либо в нейтральной форме, либо в позитивной, с позиции, что надо делать, на что обратить внимание, где произвести изменения)

Нейтральность (не слишком хвалим ребенка, не ругаем и не оцениваем. Можно немного подбадривать, если видим, что ребенок тревожится за результат, или переживания неудачи разрушает способность отвечать) Знакомство.

На что обращаем внимание:

Как ребенок владеет речью? Какие речевые конструкции использует? Все ли буквы выговаривает? Окончания? Как переключается от вопроса к вопросу? На сколько ему легко дается общение с посторонним взрослым? Какие эмоции у него вызывает школа? Есть ли признаки учебной мотивации?

Общая осведомленность Общая	На что обращать внимание		
осведомленность:			
Вопросы			
1. Как тебя зовут?	Имя, фамилия. Использует ли		
	отчество (или знает, что есть, но не		
	использует)		
2. Сколько тебе лет? А сколько будет через год?	На сколько легко и точно дается		
А через два?	ответ		
3. Где ты живешь?	Есть ли понятие адрес? Есть ли		
	последовательность Город, улица,		
	дом, квартира. Обращает ли		
	внимание ребенок на такие		
	категории.		
4. Как зовут твоих родителей? Где и кем они	Использование ФИО. Разбирается ли		
работают?	в профессиях, есть ли категория		
	профессии.		
5. Какое сейчас время года?	Ориентировка во временах года.		
	Обращает ли внимание на то, что		
	происходит вокруг. На сколько		
	легко? Имеет ли для ребенка это		
	какой-то смысл или он заучено это		
	говорит.		
6. Сколько глаз у куклы?	Как быстро отвечает?		
7. Сколько пальцев на руке?	Есть ли затруднения при ответе?		
8. Сколько ног у собаки? А у петуха? У кого больше?			
9. Напиши свое имя.			

Межполушарная ассиметрия.

На что обращаем внимание:

- 1. Как принимает инструкцию
- 2. Есть ли четкое предпочтение или ребенок пытается менять глаза.

Комбинации глаз, рука и ухо могут быть любыми. Важно! К 7 годам у большинства детей латеральный профиль полностью сформирован и уже не будет меняться. В более раннем возрасте подвижки возможны.

Дополнительные пробы:

Неврологическая зрелость	На что обратить внимание	
1. Дотянуться рукой, которой пишешь, до	Какую руку использует, легко ли выполняет	
противоположного уха	инструкцию	

N #	U
VIEWHOTVIIIANHO	е взаимодействие.
michilony mapho	ь взаниоденетвие.

Обратите внимание на:
□ Легко ли ребенок понял инструкцию
□ Как зрение помогает выполнять пробу
□ Ошибки
□ Скорость (быстро, медленно)
Промаро за мако времения и войстрия

Произвольные движения и действия.

Обратите внимание и отметьте для себя:

- 1. Контроль выполнения за ходом выполнения (от начала к концу)
- 2. критичность по отношению к ошибкам
- 3. запоминание положения руки
- 4. утомление (способность выполнять задание более 30 сек без потери темпа и ошибок).

Графическая проба

На что обратить внимание:

- 1. Проба выполняется карандашом, а не ручкой и фломастером.
- 2. Как меняется нажим при выполнении
- 3. Какой темп
- 4. Какие ошибки при выполнении, есть ли критичность, как реагирует на критику
- 5. Легко ли переключается от забора к забору
- 6. Есть ли укрупнения букв
- 7. Удерживает ли горизонтальную линию.
- 8. Как помогает себе

Копирование по образцу

На что обратить внимание:

1. Перед выполнением уточните, знает ли ребенок прописные буквы. Он не должен их знать.

Если ребенок знает прописные буквы, то пропустите это задание или дайте написание на иностранном языке.

- 2. Сохраняет ли ребенок строку
- 3. На сколько точно копирует, все ли элементы точно повторяет
- 4. Критичность (замечает ли свои ошибки и пытается исправить)
- 5. Темп (на сколько быстро справляется)
- 6. Утомляемость (вызывает ли задание утомление от начала к концу)
- 7. Тонус в руке (легко ли писать, есть ли особенности нажима).

Фонематический слух.

Запишите ошибки

Память.

□ Обратите внимание, как ребенок запоминал, использовал какие-то средства и
придумывал себе помощь?
□ Были ли трудности? Особенности?

Восприятие пространства

На что обратить внимание:

1. Как ребенок использует предлоги. Легко ли он находит и называет отношения между предметами.

2. В какой последовательности ребенок выбирает картинки. Есть ли последовательность или выбор осуществляется хаотично.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (5-7 ЛЕТ)

Ф.И., возраст	Дата обследования			
І. Общее развитие:				
1. Как твои имя и фамилия?				
2. Сколько тебе лет?				
Как зовут папу?				
4. Где и кем работают родители?				
5. Где ты живешь?	2			
6. Какое сейчас время года?				
7. Сколько у теоя пальцев на рук	te:			
8. Сколько глаз у куклы?				
	у петуха? у кого больше?			
10. Напиши свое имя.				
Межполушарная ассиметрия.				
1. Вопросы: какой рукой:				
пишешь	рисуешь			
держишь ложку	держишь зубную щетку			
	режешь ножницами			
2. «Ручные» пробы:				
переплетение пальцев	«поза Наполеона»			
аплодирование	игра в мяч			
3. Определение ведущего уха:	«часы»			
	«подзорная труба»			
· ·	е реципрокная координация			
Произвольные движения и дейст				
КЛР: пр. рука	л. рука			
графическая проба: 1 этап				
2 этап				
3 этап				
Фонематический слух.				
	магнолия-Монголия			
точка-тучка	_ полковник-половник			
Память.				
1. Две гр.по 3 слова: 1- холод, цв				
1/?2/?_				
2 повтор				
1/?2/?_				
3 повтор				
1/?2/?				
отсроч				
Восприятие пространства.				
Бочка и ящик»				

Оценка интеллектуальной и речевой готовности к школе

Категории ответов			
Правильный полный	Частичный	Ошибочный ответ	

1.Какое животное больше		Лошадь 0		Не правильный ответ - 5	
лошадь или собака? 2.Утром вы завтракаете, а днем		Обедаем, едим суп, мясо 0		Ужинаем, спим и любой другой ошибочный ответ -3	
3.Днем светло, а ночью		Темно 0		Неправильный ответ -4	
4. Небо голубое, а трава		Зеленая 0		Неправильный ответ-4	
5. Черешни, груши, яблон		Фрукты 1		Неправильный ответ-1	
сливы это то?	м,				
6.Почему раньше, чем пр		Чтобы поезд не столкнулся с		Неправильный ответ-1	
поезд опускается шлагба	ум?	автомобилем. Ч			
		попал под поезд	(0		
7. Что такое Москва, Рост	гов,	Города 0		Неправильный ответ-1	
Киев?	T				
8.Который час	Хорош	о названо 4	Названы только	Не знает часов 0	
показывают часы			час 3		
(показать стрелочные					
часы с цифрами)					
9. Маленькая корова это	Щенок,	, ягненок 4	Только один	Неправильный	
теленок, маленькая			ответ из двух 0	ответ-1	
собака- это, а					
маленькая овечка					
10.Собакеа боле	На кош	ку, потому что у	На кошку без	На курицу-3	
похожа на курицу или		ке четыре ноги,	объяснения -1		
на кошку? Чем похожи,	_	, хвост, когти			
что у них общего?		очно одного			
	подоби	ям 0			
Почему во всех	Две причины		Одна причина 0	Неправильный ответ	
автомобилях тормоза?	` -	вить с горы,		(например, он бы не	
	-	озить на		хал без тормозов) -1	
	поворо	ге, остановится			
		е опасности,			
	вообще				
	останавливаться 1				
12. Чем похожи друг на	Два общих признака		Одно подобие 2	Неправильный ответ	
друга молоток и топор?	(они из дерева и			0	
	железа, это				
	инструменты, ими				
		забивать			
12.11	гвозди) 3				
13. Чем похожи друг на	Определение, что это		Одно подобие 2	Неправильный ответ	
друга белка и кошка?	животные, или			0	
	приведение двух				
признаков (хвосты,					

Ребенок готов к школьному обучению, если набрал более 13 баллов.

Особенности поведения ребенка и родителя/взрослого в процессе:

Оцените состояние ребенка к концу обследования (устал, наросло/снизилось напряжение, оживился) (учитывайте время дня и длительность встречи)

Когда ребенку было легче выполнять задания вначале или конце.

Какие пробы в целом давались легче, где надо было двигаться или отвечать на вопросы.

Как реагирует родитель на критику, на самокритику ребенка

Обращается ли ребенок за поддержкой к родителю/взрослому и как ребенок ее чувствует. Как родитель дает поддержку и как справляется с ошибками ребенка.

Ответьте на вопрос (по желанию): Готов ли ребенок к школе? Почему вы сделали такой вывод?

Протокол фиксации результатов и оценки динамики

Ф.И. возраст

Начало года Сер		Середина года		Конец года	
Общее развитие					
Межполушарная	Ведущая рука		Ведущая рука		Ведущая рука
ассиметрия	Ведущее ухо		Ведущее ухо		Ведущее ухо
	Ведущий глаз		Ведущий глаз		Ведущий глаз
Межполушарное	Понимание		Понимание		Понимание
взаимодействие	инструкции		инструкции		инструкции
	Участие зрения		Участие зрения		Участие зрения
	Ошибки		Ошибки		Ошибки
	Скорость		Скорость		Скорость
Произвольность	Графич	неская проба	Графическая	проба	Графическая проба
движений и	Копирование по		Копирование по		Копирование по
действий	образцу		образцу		образцу
Фонематический слух					
Память					
Восприятие пространства			Предлоги		
			Понимание направлений		
Вывод:					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022176

Владелец Деркач Светлана Леонидовна Действителен С 17.04.2023 по 16.04.2024