

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 316

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Октябрьская, 23
Тел/факс (343) 266-03-07

Конкурс: «Дистанционный конкурс методических разработок»

Номинация: «Методическая разработка урока»

Методическая разработка логопедического занятия

Тема «Сад - огород»

Составитель: учитель-логопед
Сороковская Татьяна Константиновна, ВКК

Екатеринбург, 2023

Описание работы: данная методическая разработка представляет собой план-конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя речи с использованием интерактивной доски для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, имеющими тяжёлое нарушение речи.

Технологическая карта занятия

Организационная информация

| | |
|--------------------------------|---|
| Тема | Сад - огород |
| Предмет, занятие | Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматического строя речи |
| Контингент слушателей | Обучающиеся подготовительной группы (6-7 лет), имеющие нарушения речи |
| Преподаватель (ФИО, должность) | Сороковская Татьяна Константиновна, учитель-логопед |
| Образовательное учреждение | МБДОУ детский сад № 316 |


Методическая информация

| | |
|---------------------------|--|
| Форма проведения занятия: | Подгрупповое (подгруппа до 10 человек) |
| Тип занятия | Обобщение, систематизация знаний и совершенствование умений |
| Цель занятия | Создание условий для обогащения и совершенствования лексико-грамматического строя речи через актуализацию и расширение семантического поля «Сад – огород» |
| Задачи занятия | <p>Коррекционно - образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать обобщению и систематизации номинативного словаря по изучаемой теме; -способствовать формированию умения логически правильно строить умозаключения; -активизировать словарный запас детей; -формировать умение составлять распространённые предложения и правильно употреблять предлог «в»; -формировать умение отгадывать загадки, выделяя в предметах существенные признаки; -формировать умение описывать признаки овощей и фруктов. <p>Коррекционно - развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать грамматически правильную связную речь; -развивать логическое мышление; |

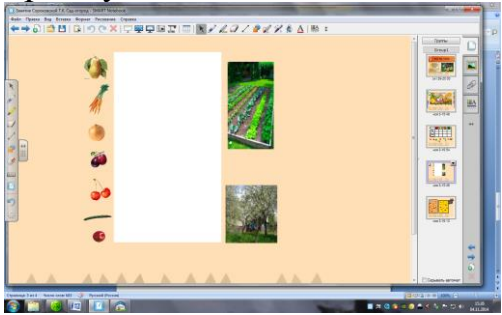
| | |
|---|---|
| | <p>-развивать познавательный интерес к окружающему миру;</p> <p>-развивать координацию речи с движениями;</p> <p>-развивать внимательность и наблюдательность.</p> <p>Коррекционно - воспитательные:</p> <p>-воспитывать у детей умения работать в коллективе, желание помогать товарищам;</p> <p>-воспитывать самоконтроль за своей речью.</p> |
| <p>Планируемые результаты (знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/ закрепят/ др. воспитанники в ходе занятия)</p> | <p>Знания о том, где растут овощи и фрукты, чем отличаются овощи от фруктов.</p> <p>Умение грамматически правильно строить свои высказывания.</p> <p>Умение доказывать.</p> <p>Умение отгадывать загадки.</p> <p>Умение выделять в признаки овощей, фруктов.</p> <p>Навыки коллективной работы.</p> |
| <p>Необходимое оборудование и материалы</p> | <p>Смарт-доска, ноутбук, проектор, игрушки: «Солнышко», «Мышка», «Бабушка», «Белочка», маленькие изображения солнышка (значки или стикеры) для поощрения за выполненные задания</p> |
| <p>Методы и приёмы обучения</p> | <p>Наглядный (показ, демонстрация); словесный (беседа, чтение, рассказывание, объяснение); практический (дидактическая игра, сравнение, проблемно-поисковый); метод стимуляции и мотивации (похвала, поощрительные значки)</p> |
| <p>Технологии</p> | <p>Игровые, здоровье сберегающие (физминутка, логоритмика), информационно-коммуникационные (SMART-доска), технология проблемного обучения, личностно-ориентированная технология</p> |
| <p>Использованные источники и литература (если имеются), в т.ч. ссылки на ресурсы Интернет</p> | <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 208с.</p> <p>Логоритмика Железновых «Автобус» https://yandex.ru/video/preview/15641199690521251726</p> <p>Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В.Н. Журавлёва. – Волгоград: Учитель, 2011 – 202с.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 – 48с.</p> |

Ход учебного занятия

| Этапы, время, задача | Оборудование | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
|--|---|--|---|
| <p>1. Мотивация к учебной деятельности (3 мин.)</p> <p>Задача: мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки</p> | <p>Игрушка «Солнышко», видео логоритмической зарядки Железновых «Автобус» (https://yandex.ru/video/preview/15641199690521251726)</p> | <p>Рассказывание стихотворения: «Раз, два, три, Слушай и смотри. Три, два, раз, Мы начнём сейчас!»</p> <p>Беседа с созданием проблемной ситуации: -Ребята, а какое у нас сейчас время года? А осенью как солнышко светит? А хотите, чтобы в нашей группе сейчас появилось солнышко? Тогда встаньте в круг, возьмитесь за руки. Почувствуйте теплоту рук товарищей. Посмотрите друг другу в глаза и подарите самую нежную улыбку.</p> <p>Демонстрация игрушки: -От ваших улыбок стало светлее и появилось солнышко. Солнышко нас приглашает поехать в деревню и посмотреть, какой урожай собрали жители.</p> <p>Беседа с созданием проблемной ситуации:</p> | <p>Дети встают в круг, отвечают на вопросы и выполняют задание.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>-Деревня находится недалеко от города. Как будем добираться? Нас группа, поэтому в автомобиль мы все не поместимся, значит поедем на автобусе, а чтобы не скучно было ехать будем петь и показывать всё, что мы видим.</p> <p>Логоритмическая игра «Автобус»: (на экране видео, педагог поёт песню и показывает движения)</p> | <p>Дети предлагают варианты, на чём можно добраться.</p> <p>Выполняют движения с пением.</p> |
| <p>2.Построение нового знания (7 мин.)</p> <p>Задачи: актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового, актуализировать мыслительные операции. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя в предметах</p> | <p>SMART-доска: слайд №1 На слайде иллюстрация к сказке «Репка». Под каждым героем кнопка. Скрытые язычки с отгадками. Кнопки и язычки у каждого героя одного цвета.</p>  | <p>Беседа с созданием проблемной ситуации:</p> <p>-Вот мы и приехали в деревню. Ребята, где растут овощи и фрукты? А в какой сказке герои вырастили огромный плод, который не могли вытащить из земли, и только совместными усилиями герои добились результата? Давайте вспомним эту сказку. Эти герои живут в нашей деревне. А хотите мы отправимся к ним в гости и узнаем, что же вырастили они у себя в саду и в огороде в этом году.</p> <p>Демонстрация слайда. Игра «Загадки героев сказки «Репка»</p> | <p>Дети садятся на стулья. Отвечают на вопросы.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>существенные признаки, доказывать.</p> | | <p>-Каждый герой приготовил для вас загадку. Отгадайте. Объясните, почему вы так считаете. За каждое выполненное задание и правильный ответ вы будете получать маленькие солнышки.</p> <p>Чтение загадок. Демонстрация верного ответа:</p> <p>-Красный бочок, само с кулачок, тронешь пальцем – гладко, а откусишь – сладко. (Яблоко)</p> <p>- Он круглый и красный, Как глаз светофора. Среди овощей нет сочней... (Помидора).</p> <p>-Пушистый и зелёный хвост На грядках горделиво рос. Ухватился Ваня ловко: -Вылезай на свет...(Морковка)</p> <p>-Неказиста, шишковата, А придёт на стол она, Скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка)</p> | <p>Дети отгадывают загадки, выделяют признаки, о которых говорилось в загадке. Выполняют самопроверку: отгадавший загадку ребёнок подходит к доске и проверяет (нажимает на кнопку, появляется картинка с отгадкой).</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>-Синий мундир, жёлтая подкладка, а в середине сладко. (Слива)</p> <p>-Этот предмет жёлтый, круглый, горький, сочный. (Лук) (педагог выслушивает ответы, контролирует правильность построения предложения, оценивает ответы)</p> | |
| <p>3.Обобщение, применение полученных знаний (5мин.)</p> <p>Задачи: мотивировать обучающихся к деятельности, координировать выполнение заданий. Развивать умение у детей составлять распространённые предложения и правильно употреблять</p> | <p>Игрушка «Мышка» SMART-доска: слайд №2 На слайде в левом столбике фрукты и овощи, в правом столбике изображение сада и огорода, между ними стрелки, которые закрыты белым прямоугольником</p>  | <p>Демонстрация слайда. Игра «Во саду ли, в огороде»:</p> <p>-Мышка забыла, что растёт в огороде, а что в саду и просит вашей помощи. Расскажите что, где растёт полными предложениями (педагог выслушивает ответы, контролирует правильность построения предложения)</p> <p>-А теперь давайте проверим, правильно ли мы объяснили мышке (приглашает ребёнка, который передвигает белый прямоугольник влево, открываются стрелочки).</p> <p>-Мышка благодарит нас за помощь.</p> | <p>Дети составляют распространённые предложения.</p> <p>-Груша растёт в саду. Морковь растёт в огороде. И т.д. Приглашённый к доске ребёнок производит проверку.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| предлог «в» | | | |
| <p>4.Физминутка (1мин.)</p> <p>Задачи: сменить вид деятельности. Развивать умение координировать речь с движениями.</p> | | <p>Рассказывание стихотворения и демонстрация движений: «В огороде за забором Вырастают помидоры. Держатся за колышки. Греются на солнышке»</p> | <p>Встают и выполняют движения</p> |
| <p>5. Закрепление полученных знаний (10мин)</p> <p>Задачи: упражнять в применении новых знаний. Развивать умение выделять указанные признаки в овощах и фруктах, описывать их. Развивать наблюдательность и внимательность, умение сравнивать объекты.</p> | <p>Игрушка «Бабушка» SMART-доска: слайд №3 На слайде таблица, в которой указаны признаки: цвет (верхняя строчка), форма (1 столбик). Картинки овощей и фруктов, которые нужно вставлять в ячейки.</p>  <p>Игрушка «Белочка» SMART-доска: слайд №4</p> | <p>Демонстрация слайда и игрушки «Бабушка». Игра «Разложи овощи и фрукты» -Бабушка решила все овощи и фрукты разложить по полочкам, в соответствии с указанными признаками. Какие признаки указаны? Помогите бабушке разложить плоды. Докажите, назовите какой помидор, репка, огурец и т.д. (педагог выслушивает ответы, контролирует правильность построения предложения, оценивает ответы) -Бабушка благодарит вас за оказанную помощь.</p> <p>Демонстрация слайда и игрушки «Белочка». Игра «Что</p> | <p>Отвечают на вопросы. Дети по очереди вставляют овощи и фрукты в ячейки и называют признаки этого плода.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>На слайде два прямоугольника, на которых изображены фрукты и овощи. Рядом белочка с тележкой.</p>  | <p>увезла белочка?» -Белочка пришла к героям сказки «Репка» в гости. Бабушка положила для бельчат гостинцы в тележку. На первой картинке все овощи и фрукты, которые были у бабушки. На второй картинке все, что осталось. Сравните две картинки. Перенесите лишние овощи и фрукты с первой картинки в тележку к белочке. Скажите, что увезла с собою белочка? (Педагог выслушивает ответы, контролирует правильность построения предложения. Оценивает детей). -Мы загостились в деревне. Пора нам возвращаться в детский сад. Садимся в наш автобус и отправляемся домой. Логоритмическая игра «Автобус»: (на экране видео, педагог поёт песню и показывает движения)</p> | <p>Дети сравнивают картинки. Находят отличия. Подходят по одному к доске, переносят с первой картинки лишние плоды в тележку к белке. Отвечают на вопрос полными предложениями.</p> <p>Выполняют движения с пением.</p> |
| <p>6.Рефлексия (Змин.) Задача: оценить</p> | <p>Игрушка «Солнышко»</p> | <p>Беседа с созданием проблемной ситуации: -Вот мы и вернулись в детский сад. Давайте встанем в круг,</p> | <p>Дети встают в круг, передают игрушку «Солнышко» друг другу и делятся своими впечатлениями. Проводят самооценку.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>результаты собственной деятельности, определить уровень усвоения материала</p> | | <p>расскажем нашему солнышку, где мы побывали и поделимся своими впечатлениями. -Где мы были? А что делали? Расскажите солнышку, что запомнилось, понравилось, а что вызвало затруднение? Посчитайте, сколько у каждого значков и оцените свою работу на занятии. Теперь эти маленькие солнышки будут светить вам дома.</p> | |
| <p>7. Итог и открытый конец занятия (1 мин.)</p> <p>Задачи: продолжить изучение темы в новых видах деятельности. Стимулировать детей к познавательной деятельности.</p> | | <p>Беседа с созданием проблемной ситуации: -Солнышко выслушало ваши ответы и предлагает вам устроить вернисаж картин на тему «Поездка в деревню». После прогулки, или дома нарисуйте всё, что вам запомнилось. А мы эти рисунки повесим в группе и будем рассказывать о поездке всем, кто придёт на нашу выставку.</p> | <p>Дети стоят в кругу. Выслушивают задание. Делятся впечатлениями.</p> |