

Управление образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №316

---

620902, г.Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Октябрьская, 23  
Тел/факс (343) 266-03-07

**Конструкт НОД**

**Тема: «Секреты Кока-кола»**

Исполнитель:  
Хизбуллина Юлия Азатовна,  
Воспитатель МБДОУ № 316 - I КК

Екатеринбург 2022 г.

## Технологическая карта

**Организация совместной непосредственно-образовательной деятельности детей.**

**Направления Фестиваля:** Познавательно-исследовательское.

**Названия мероприятия:** Вредная и полезная еда. « Секреты «Кока-колы».

**Форма проведения мероприятия:** опытно-экспериментальная деятельность.

**Возраст участников:** Дети шестого года жизни.

**Количество участников:** 10 человек

**Продолжительность мероприятия:** 20 минут.

**Цель:** Развивать познавательную активность детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности, прививать детям навыки исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с « Кока-колой»;
- Учить детей обследовать предметы и экспериментировать с ними;
- Развивать у детей умение выдвигать гипотезы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- Активизировать словарь детей, развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ;
- Закреплять знания детей о вредном влиянии некоторых продуктов на организм человека;
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Используемые технологии:**

- здоровьесберегающая технология;
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровая технология

**Форма организации:** Групповая и подгрупповая

**Методы и приемы:**

**Словесные:** «Историческая справка о Коко-коле». Беседа «Мой любимый напиток», физкультминутка (движения с речью).

**Наглядные:** Мультимедийная презентация лаборатория (слайды)

**Игровые:** Игра « Найди лишнее»

**Практические:** Опыты с яйцом, «Кока-колой», конфеты « Ментол».

Оборудование и материалы:

- Бутылки с «Кока-колой»
- Ржавые и тусклые металлические предметы (монетки, скрепки, пуговицы)
- Халат для воспитателя
- Емкость с молоком (1 литр)
- 2 куриных яйца
- Конфеты «Ментос»
- Лупы
- Фартуки, нарукавники
- Прозрачные пластиковые стаканчики
- Пластиковые ложечки, тарелки
- Салфетки

Этапы. Последовательность.	Содержание совместной деятельности	Действия. Деятельность педагога	Действия. Деятельность детей	Планируемый результат
<p><b>1 этап.</b> <b>Знакомство.</b></p>	<p>Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам в гости. Давайте с вами познакомимся. Меня зовут Юлия Азатовна. Я работаю в супер лаборатории.</p> <p>Давайте возьмемся за руки, посмотрим друг на друга и улыбнемся, чтобы создать супер хорошее настроение</p> <p>-Ребята, поднимите руку, кто из вас пробовал «Кока-колу»</p> <p>-Вам понравилась она на вкус? Почему?</p> <p>-Часто родители покупают «Кока-колу»</p>	<p>Приветствие и знакомство с детьми</p> <p>Выслушивает ответы детей</p>	<p>Делятся своим настроением. Отвечают на вопросы</p>	<p>Положительный настрой на совместную деятельность.</p>
<p><b>2 этап.</b> <b>Мотивация на совместную деятельность.</b></p>	<p>Хотите узнать, что находится внутри этой красивой баночки? Какие секреты скрывает «Кока-Кола»?</p> <p>Чтобы ответить на эти вопросы, куда же мы отправимся? Где проводят опыты и изучают свойства разных предметов и веществ? Где создают новые лекарства и совершают научные открытия. Правильно, мы направимся в исследовательскую лабораторию, а сами превратимся в ученых и проведем настоящие опыты, чтобы выяснить, как «Кока-Кола» влияет на организм человека.</p>	<p>Выслушивает версии детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Делятся своим опытом. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Готовность детей к общению с взрослыми и совместной деятельности.</p>

<p style="text-align: center;"><b>3 этап Введение новых знаний.</b></p>	<p>А что должно быть в настоящей лаборатории для проведения опытов и экспериментов? (Пробирки, колбы, пузырьки, микроскопы, лупы, щипцы и т. д.) Чего же теперь нам не хватает для исследовательской работы? Конечно, ученым необходимо надеть спецодежду: халаты, фартуки, нарукавники, бейджики научных Итак, коллеги, в начале нашей работы необходимо выяснить, как появилась на свет «Кока-Кола». Внимание на экран...</p> <p>«Кока-колу» придумал американский аптекарь Джон Пембертон в 1886 году, то есть ей уже почти 130 лет! Сначала ее продавали только в аптеках, но вскоре она начала быстро приобретать популярность и через 50 лет после ее изобретения стала самым популярным напитком не только в Америке, но и во многих других странах планеты, в том числе и в России. В 1931 году компания по производству «Кока-Кола» решила превратить Санта Клауса, американского Деда Мороза в рекламный символ этого популярного напитка Каждый день с экранов телевизоров мы смотрим, как с приятным шипением льется в стакан «<b>Кока-Кола</b>», что сразу так и хочется выпить этого вкусного, освежающего напитка. Так пить <b>Кока-Колу</b> или не пить? Что приносит «<b>Кока-Кола</b>» человеку – вред или пользу? И из чего делается «<b>Кока-Кола</b>?» На эти вопросы мы с вами сможем ответить, если превратим сейчас нашу <b>группу</b> в</p>	<p>Обобщает ответы детей, рассказывает о лаборатории.</p> <p>Предлагаю направится в «лабораторию», а самим превратится в ученых</p> <p>Обращает внимание На оборудование лаборатории. Задаёт вопросы.</p>	<p>Слушают вопросы. Отвечают на вопросы</p> <p>Соглашаются с принятием роли «ученых» и провести настоящие опыты</p>	<p>Проявляют интерес к новому знанию</p> <p>Умение принять на себя роль и следовать определенным действиям</p> <p>Умение внимательно наблюдать.</p>
---	--	---	---	---

	<p>настоящую лабораторию, а сами станем учеными и будем проводить <b>опыты</b>.</p> <p><b>Опыт 1</b> опыт подготовлен заранее. Давайте узнаем, правда ли, что «<b>Кока-Кола</b>» опасна для наших зубов? Для этого <b>опыта</b> мы взяли скорлупу куриного яйца. По своему составу она похожа с нашими зубами. За прочность яичной скорлупы, а также наших зубов и костей отвечает вещество – кальций. Чтобы <b>опыт был более точным</b>, мы в один стакан налили «<b>Кока-Колу</b>», а в другой – воду. В оба стакана положили яичную скорлупу. Скорлупа, погруженная в напиток, потемнела, окрасилась в коричневый цвет, появились неровности и шероховатости, она стала хрупкой. А скорлупа, находящаяся в воде, не изменилась. Возьмите свои лупы и внимательно рассмотрите, как изменилась скорлупа яйца. Какой вывод мы можем сделать?</p> <p><b>Вывод:</b> От «<b>Кока-Колы</b>» зубы, так же как и яичная скорлупа, могут темнеть и портиться</p> <p><b>Опыт2</b> А этот <b>опыт</b> мы проведем с вами вместе. Смотрите, я беру бутылку «<b>Кока-Колы</b>», открываю ее и кладу под крышку три мятные конфеты «Ментос». Немного подожду, затем резко откручу крышку... Ой, что произошло? («Кола» высоким пенным фонтаном брызнула в разные стороны). Теперь попробуйте сами положить в пробирку с «<b>Кока-Колой</b>» полтаблетки «Ментос». Закройте</p>	<p>Предлагает надеть специальную одежду (фартуки)</p> <p>На фоне показа слайдов рассказывает о происхождении «Кока-колы»</p>	<p>Надевают фартуки. Садятся на стульчики.</p> <p>Смотрят фильм</p>	<p>Владеют правилами поведения во время совместной образовательной деятельности.</p> <p>Проявляют интерес</p>
--	---	--	---	---

<p>3 этап. Введение новых знаний.</p>	<p>пробкой и хорошенько потрясите. Что получилось? Какой вывод мы сделаем?  <b>Вывод:</b>  С некоторыми продуктами «Кока-Кола» не совместима и вступает в химическую реакцию, похожую на маленький взрыв. Только представьте, что этот взрыв может произойти в вашем желудке.</p>	<p>Задает вопросы.  Выдвигает гипотезу.  Ставит задачи</p>	<p>Дети заинтересованы в дальнейших действиях.</p>	<p>Умение слушать, наблюдать</p>
<p><b>Физ.минутка</b></p>	<p><b>Девочки и мальчики.</b>  Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп, Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок. Ножками топчут: топ, топ, топ! Весело хохочут: ха, ха, ха! Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз), После отдыхают (приседают, руки свободные).  <b>Опыт 3.</b>  Для следующего опыта нам понадобятся ржавые или тусклые металлические <u>предметы</u>: выбирайте, тут есть монеты, пуговицы, скрепки. В мисочку с «Кока – Колой» положите ваш предмет. Немного подождем. Теперь, вытащите свой предмет и потри тряпочкой. Что стало со ржавой монеткой? Посмотри на него через лупу. (Монетка посветлела, заблестела Какой вывод можно сделать после этого опыта?  <b>Вывод:</b>  Мы сделали правильный вывод, ведь если «Кока-Кола» с легкостью удаляет ржавчину, то она так же легко может</p>	<p>Вовлекает в экспериментальную деятельность.</p> <p>Проводит эксперимент. Побуждает детей сделать вывод.</p> <p>Обобщает ответы детей.</p> <p>Производит действия с «Кока-колой» и конфетами «Ментос»  Выдвигает гипотезу.  Приглашает к действию.  Активизирует детей.  Задает вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения.</p> <p>Дети проходят к столам.  Отвечают на вопрос.</p>	<p>Выбирают правильное утверждение</p>

	<p>разъедают стенки нашего желудка.</p> <p><b>Опыт 4.</b> Я слышала, что «Кока-Колу» можно использовать как моющее средство. Сейчас мы с вами это проверим. Перед завтраком я взяла небольшую тряпочку и испачкала ее кетчупом, затем положила в мисочку с «Кока-Колой». Давайте посмотрим, что стало с нашим пятном. Смотрите, от пятна не осталось и следа, даже без использования моющих средств. А справится ли «Кола» с налетом от крепкого чая? Вот кружка из-под чая, попробуем отмыть ее водой. Возьмем, кружку и пополоскаем ее водой налет исчез? (Нет.) А теперь нальем в эту кружку «Кока-Колу» и немного поболтаем ее в кружке. Посмотрите, что получилось. Следы от чая пропали. Какой вывод сделаем? Правильно,</p> <p><b>Вывод:</b> Если «Кока-Кола» выводит стойкие пятна и налёт от заварки, может ли она причинить вред нашему организму? (Ответы детей).</p> <p><b>Опыт5.</b> Работа в парах. <u>Разделитесь на пары:</u> один наливает в прозрачный стаканчик «Колу» до половины, второй – добавляет туда ложку молока. Посмотрите, что происходит? (Да, верхний слой жидкости в стакане стал совсем прозрачный, зато внизу образовался мутный, густой осадок, появились хлопья. Почему же это произошло? В «Кока-Колу» есть</p>	<p>Предлагает детям поиграть, Произносит текст, показывает движения.</p> <p>Приглашает к действию. Задаёт вопросы</p> <p>Предлагает найти ответ на вопрос исходя из результатов опыта.</p> <p>Предлагает разделиться на пара. Приглашает детей выполнить действия с материалом</p>	<p>Наблюдает За действием воспитателя, проводят эксперимент, рассуждают. По возможности делают выводы.</p> <p>Соглашаются провести опыт.</p> <p>Наблюдает. Отвечают на вопросы. Пытаются сделать вывод.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Умение наблюдать, Описывать результаты наблюдения. Умения выполнять инструкцию.</p> <p>Аргументированно отвечать на вопросы.</p> <p>Умение сформулировать</p> <p>Эмоциональная разгрузка.</p> <p>Отвечают на вопросы. Умеют наблюдать. Описывать результаты.</p>
--	---	--	---	---



<p><b>4 этап.</b> <b>Введение</b> <b>новых знаний.</b> <b>Экспериментирование.</b></p>	<p>вещество, которое соприкасаясь с молоком вступает в реакцию, и возникает такой неприятный осадок на дне стакана, какой бывает при скисании молока. Какой вывод сделаем</p> <p>Да, если пить «Кока-Колу» вместе с молочными продуктами, то такой осадок появится и в нашем желудке.</p> <p>Ребята, мы провели опыты, которые должны были определить, вредна или полезна Кока – кола? Пить или не пить этот напиток?</p> <p><b>Вывод:</b></p> <p>Итак, что же такое «Кока-Кола»? Конечно, для многих это любимый напиток, которым невозможно напиться, хочется пить еще и еще. Но из чего же она состоит? «Кока-Кола» - это сильно газированный напиток, в состав которого входят вещества, которые разъедают наш желудок, приводят к нехватке кальция в костях и зубах. Вещество кофеин, который содержится в «Кока-коле», приводит к раздражительности, плохому сну, затрудняет работу сердца, а большое количество сахара вызывает избыточный вес. Чтобы быть здоровыми и крепкими надо есть полезные продукты. А чтобы вы запомнили, какие продукты полезны для нас, а какие приносят непоправимый вред здоровью, мы сейчас поиграем в игру «Найди лишнее</p> <p>Итак, ребята, хотите быть здоровыми – не пейте «Колу», пейте натуральные соки, в которых много витаминов для роста и здоровья! Будьте здоровы!</p>	<p>Задает вопросы. Предлагает высказать свою версию. Предлагает поиграть в игру, посмотреть слайды.</p> <p>Задает вопросы. Закрепляет у детей приобретенные знания.</p>	<p>Проводят эксперимент, рассуждают. По возможности делают выводы.</p> <p>Наблюдают. Выражают свои мысли.</p> <p>Соглашаются разделятся на пары. Проводят эксперимент. Высказывают свои предположения.</p> <p>Делают вывод. Рассуждают. Играют. Смотрят слайды.</p>	<p>Умение отвечать на вопросы. Умение выполнять инструкции.</p> <p>Умеют решать поставленную задачу. Рассуждать.</p>
--	--	---	---	--

<p><b>5 этап.</b> <b>Рефлексия</b></p>	<p>Ребята, где мы сегодня были? Кем вы были? Что делали? С каким веществом экспериментировали? Что мы узнали об этом веществе?</p> <p>Я хочу вам сказать спасибо Зато, что у нас с вами все получилось. Вам понравилось проводить опыты?</p>	<p>Побуждать к речевой активности.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Обобщают полученные знания в результате совместной деятельности.</p> <p>Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности</p>	<p>Умение анализировать результаты собственных действий. Делать выводы.</p>
--	--	--	---	---