

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 316  
МБДОУ детский сад № 316

---

620902, Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Октябрьская, 23  
Тел./факс 266-03-07

**Конспект занятия по познавательно- исследовательской деятельности в  
средней группе «Чудесница вода».**

Составитель:  
Воспитатель  
Петькина Ю.В.

Екатеринбург  
2022

## **Конспект занятия по познавательной- исследовательской деятельности в средней группе «Чудесница вода»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Вид деятельности:** познавательная-исследовательская.

**Цель:** вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению некоторых свойств воды.

**Задачи:**

*Обучающая:*

- познакомить детей с некоторыми свойствами воды (не имеет вкуса, запаха, бесцветная, жидкая, окрашивается в любой цвет);
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

*Развивающая:*

- развивать навыки проведения первых опытов;
- развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; рассказать о значении воды для всего живого;
- развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.

*Воспитательная:*

- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе.
- воспитывать бережное экономное отношение к воде.

**Обогащение словаря:** бесцветная, прозрачная, без запаха.

**Материалы и оборудование:** магнитофон, компьютер, стаканчики по количеству детей, камешки по количеству детей, тарелочки, губки-тучки, салфетки, бусы по количеству детей, символы, обозначающие свойства воды.

**Методы и приемы:** игровой (внесение игрового персонажа, сюрпризные моменты), наглядный (компьютерная презентация, баночки с водой), практический (опыты), словесный (беседа).

Технологии, используемые педагогом в занятии:

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

– педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций;

2. Игровые технологии:

– игровые задания и упражнения.

3. Здоровьесберегающие технологии:

– музыкальная пауза;

– подвижная игра.

4. Мультимедийные технологии:

– показ презентации.

**Ход занятия:**

*Дети входят в зал, воспитатель обращает внимание на гостей.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. А мы с вами знаем:  
«Придуман кем – то просто и мудро  
При встрече здороваться – доброе утро!».  
– Гостей мы поприветствовали, а теперь поприветствуем друг друга.

Сделайте кружок.

«Друг к другу лицом повернулись  
И друг другу улыбнулись.  
Руку правую подали,  
Руку левую пожали  
И друг друга мы обняли.  
Отошли. И поклонились.  
И немного покружились.  
Все готовы заниматься,  
Будем очень мы стараться!»

**Воспитатель:** А сейчас, поудобнее садитесь,  
Не вертите, не крутите.  
Дети, ой, что утром было,  
Я же вам сказать забыла -  
Только в садик я зашла,  
Ко мне Капелька пришла (*показывает Капельку*),  
Плачет бедная, грустит,  
А потом мне говорит:

**Капелька:** «Дети кран закрыть забыли,  
И все капельки уплыли!»

**Воспитатель:** И сказала я в ответ:  
«Нет, таких детей здесь нет!  
Воду попусту не льем,  
Мы водичку бережем!» (*Правда, ребята*)  
Капелька заулыбалась  
И в саду у нас осталась.  
Хочет с вами поиграть, о воде всё рассказать.

**Воспитатель:** Ребятки, а кто из вас знает, где можно встретить  
воду? (*В речке, в море, океане*).

Посмотрите на экран, и вы точно узнаете, где же встречается вода.  
*Читаю стихотворение Н. Рыжовой*  
*(стихотворение сопровождается показом презентации)*

**Воспитатель:** Что мы знаем о воде?

Говорят, она везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька, замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у нас кипит,  
Паром чайника шипит.  
Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

**Воспитатель:** Ребята, скажите мне, пожалуйста, а для чего нужна вода? *(На экране показывают картинки подсказки дети отвечают).*

**Дети:** Чтобы купаться, пить, мыть руки, посуду, варить еду, стирать, поливать растения; **для чего нужно поливать растения?** *(чтобы они росли),* нужна рыбам; **для чего?** *(они там живут – это их дом).*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, столько много знаете о воде. И Капелька желает познакомить вас с некоторыми её свойствами. Потому что вода – это одно из самых удивительных веществ на планете. Хотите более подробно ознакомиться с водичкой. *(Да).* Тогда нам необходимо попасть в «Научную лабораторию», но вот вопрос как же нам туда добраться? *(Ответы детей: на самолете, поезде, автобусе, машине, воздушном шаре).* Я предлагаю вам отправиться в лабораторию на корабле. Посмотрите, у меня есть волшебные бусы, они могут превращаться в любые фигуры, сделаем из них кораблики и в путь *(выкладывают фигуру корабля).* Ну что готовы ваши кораблики, тогда в путь, а чтобы в пути нам не скучать предлагаю станцевать *(танец «Хорошее настроение»).*

Ну вот мы с вами и в лаборатории, проходите, рассаживайтесь за столы.

## **2 часть. Опытно-экспериментальная.**

Ребята, а как называют людей, которые работают в лаборатории?

Правильно, мы сейчас с вами тоже будем учеными, и будем проводить опыты с водой.

### **Опыт 1. «Вода – жидкость».**

**Воспитатель:** Перед вами два стаканчика. Один пустой, а другой как вы думаете с чем? *(С водой).* Перелейте аккуратно воду из одного стаканчика в другой. Придерживайте пустой стаканчик рукой и переливайте. Алина у тебя вода льётся, а у Тимофея льётся, у Вики льётся, у всех льётся?

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему вода льётся из одного стаканчика в другой?

**Дети делают вывод:** потому что она жидкая. И для того чтоб вам это лучше запомнить я приготовила вот такой знак *(на доску вывешивается знак, который означает что вода-это жидкость).* Что означает этот знак? *(дети отвечают).*

**Воспитатель:** Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью. Повторите ребята вода это что – это жидкость.

### **Опыт 2. «Вода не имеет запаха».**

**Воспитатель:** Ребят, а теперь возьмите стакан с водичкой и поднесите его к вашим носикам, понюхайте воду *(дети нюхают воду).* Пахнет ли чем-нибудь вода *(ответы детей).*

Правильно, вода ничем не пахнет, значит она не имеет ... *(чего?)* запаха. И мы с вами определили ещё одно свойство *(вывешивается на доску*

знак, который означает, что вода не имеет запаха) какое Женя, какое Гриша. Что означает этот знак Юля?

### **Опыт 3. «Вода не имеет вкуса».**

**Воспитатель:** Возьмите трубочку и попробуйте воду на вкус. Какая вода? *(ответы)*. Правильно. У воды нет вкуса. Она какая Паша безвкусная. *(вывешивается знак с обозначением, что вода безвкусная)*. И вот у нас появилось ещё одно свойство, что вода не имеет чего? *(вкус)*.

### **Опыт 4. «Вода бесцветная».**

**Воспитатель:** Ребята, мы уже узнали, что вода не имеет запаха, не имеет вкуса, а как вы считаете, какого цвета вода? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Сейчас мы это проверим *(у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой)*.

– Какого цвета молоко? *(белого)*. А можно сказать про воду, что она белого цвета?

*(Ответы детей)*.

– Ребята, закройте глаза, я покажу вам фокус! *(Дети закрывают глаза, в это время воспитатель кладет по одному камешку в стакан с молоком и в стакан с водой)*. Открывайте глаза! А теперь угадайте, что я положила в стакан с молоком? А, что я положила в стакан с водой? *(Ответы детей)*.

– Как вы думаете, почему в стакане с молоком предмет не видно, а в стакане с водой видно? *(Ответы детей)*.

А теперь вы попробуйте сделать этот опыт сами, положите камешек в воду и в молоко, что вы увидели? *(Ответы детей)*, *(вывешивается на доску знак, который означает, что вода бесцветная)*. Что означает этот знак? *(вода не имеет цвета, она бесцветная)*.

Сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем.

### **Физминутка: игра «Тучка».**

Представьте, что я мама тучка, а вы мои капельки детки, выходите ко мне в кружок, пусть облако нас подружит *(возьмитесь за руки)*, а ветерок нас закружит *(кружатся)*.

В хоровод скорей вставайте и за мною повторяйте.

Мы будем весело шагать *(шагают на месте)*

И улыбаться *(показывают руками на улыбку)*.

Руками солнышку махать *(поднимаем руки вверх и машем)*

И наклоняться *(наклон)*.

Чтоб растения полить *(показывают полив одной рукой)*

И животных напоить *(показ 2-мя руками вниз на животных)*.

Землю мы умоем с вами *(круговые движения в стороны показываем умывание)*

И вернемся к тучке маме *(дети подбегают к воспитателю и обнимают её)*.

– Вам понравилась игра?

– А вот интересно ребята, а откуда на нас льется дождик? Как вы думаете? *(С неба капает, из туч)*.

– Правильно, из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке? (*Нет.*)

– А хотите узнать тайну дождя.

*Воспитатель приглашает детей к столу, где стоят тарелочки с водой и губки-тучки.*

– У нас на столе лежат губки – это будут наши тучки. Возьмите их в руку и почувствуйте, сначала тучки какие? (*Сухие и лёгкие*), потому что в них нет ни капельки воды.

– А в тарелочках у нас – реки, моря, океаны из которых тучка набирает капельки. Опускаем нашу тучку, набираем в неё водичку, тучка наполняется, а затем поднимается вверх. Посмотрите, как много капелек воды собралось в тучке и она становится какой? (*Тяжелой и мокрой*). И вот из тучки начинает капать дождик. А теперь ещё наберем в тучку капельки, тучка поднимается и из неё снова начинает идти дождь. – Юля, скажи, пожалуйста, какой дождик у тебя получился: сильный или слабый? (*Сильный*).

– Правильно, сильный. Такой дождь называется «проливной». Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем.

– Вот так и наша Капелька попала к нам на землю.

– Положите тучки на стол, вытрите руки салфеткой, подойдите, пожалуйста всё ко мне.

Наша работа в лаборатории на сегодня закончена, предлагаю вам, вспомнить всё что мы узнали о свойствах воды, а поможет нам в этом эта таблица: 1-е – что мы узнали: вода жидкость, её можно наливать, переливать; 2-е – она не имеет вкуса, запаха; она бесцветная.

**Воспитатель.** Ну вот и всё ребята, нам пора возвращаться, сейчас я произнесу волшебные слова и мы окажемся в детском саду, закрывайте глазки: Эни, бени покружились, бумс (*хлопок в ладоши*) в детский сад возвратились.

Ну вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам играть с капелькой, и мне очень понравилось, спасибо вам за то, что вы были внимательными и сообразительными, как настоящие ученые проводили опыты, выполняли все задания. Капелька хочет Вас похвалить и подарить Вам в подарок сок.

Попрощаемся с гостями. До свидание.

И идём в группу пить сок.