

## **«Сказка для детей «Как ловили Уголька!»** **(автор Шевченко А.А.)**

У мальчика Димы было много разных игрушек.

**Как-то раз, когда Димы не было дома, плюшевый Медвежонок пошел погулять.**

– Здравствуй, Медвежоночек, – услышал он чей-то писклявый голосок. – Какой ты хорошенький, миленький, новенький!

Медвежонок увидел маленькое черненькое существо и спросил:

– А кто вы такой?

– Я добренький, маленький, несчастненький Уголек. Никто, никто меня не пожалеет, никто не погладит!

– Почему вы несчастный? – удивился Медвежонок.

– Никто, никто мне не поможет! – плакал Уголек. – Одно может меня спасти: если ты, добрый Медвежонок, принесешь мне коробочек спичек.

– Разве можно брать спички без разрешения? – удивился Медвежонок.

– Можно, можно! – заверил Уголек. – Это же очень интересно: зажжешь спичку, и получится веселый маленький огонек.

Медвежонок пошел на кухню, вскарабкался на хозяйственный стол и вернулся к Угольку с коробком спичек.

– Вынимай спичку», – сказал Уголек, – и зажигай о коробок.

Р-р-раз! Спичка вспыхнула в лапах Медвежонка.

– Вы злой! – заплакал Медвежонок. – Я обжег себе лапку.

– Поделом тебе, плюшевая голова! – захихикал Уголек. – Я чуть было не погас, но теперь еще много могу пакостей натворить.

Медвежонок вытер слезы, а Уголька и след простыл.

Уголек спрятался среди кубиков, выжидая, кого бы ему еще обмануть. И тут он увидел Чебурашку.

– Здравствуй, Чебурашечка! – пропищал он. – А куда ты бежишь?

– Я иду домой», – сказал Чебурашка, разглядывая Уголька.

– А крокодил Гена дома? – поинтересовался Уголек.

– Его нет дома.

– Ой! Какое несчастье! Я так хотел увидеть своего старого друга Гену, а его нет дома. Что же мне делать? – захныкал Уголек.

Чебурашка подумал и сказал:

– Если хотите, то можно подождать Гену у нас дома.

– Какой ты хороший, Чебурашечка! – обрадовался Уголек. – Какой ты умненький! Какой воспитанный!

Чебурашка привел Уголька в свой дом и усадил за стол.

– А вы кто такой? – спросил Чебурашка. Ему было очень любопытно.

– Я фокусник! – заявил Уголек. – Я показываю самые лучшие фокусы со спичками. Вот смотри, Чебурашечка...

Уголек вытащил спичку, зажег и проглотил ее, горящую, прямо на глазах удивленного Чебурашки.

– Это просто фокус, – захихикал Уголек. – Я и тебя могу научить. Доставай спичку, зажигай и бросай на ковер.

– Но Гена запретил мне брать спички и бросать их», – сказал Чебурашка.

– Ха! Ха! – рассмеялся Уголек. – А ты ему и поверил! Это он нарочно сказал. А я разрешаю!

Чебурашка зажег спичку и бросил ее на пол – загорелся ковер, в комнате потемнело от дыма и стало трудно дышать.

– Ой! Ой! – закашлял Чебурашка. – Что же делать?

– Залезай под кровать, – посоветовал Уголек, – огонь там тебя не увидит. И Чебурашка очутился под кроватью.

Среди Диминых игрушек было семь храбрых оловянных пожарных – целая пожарная команда. Пожарные ездили на большой красной машине. А еще в их команде был умный пес Пират, который имел тонкий нюх.

Когда домик Чебурашки загорелся, пес Пират сразу залаял:

– Тревога!

– Тревога! – закричали пожарные и, вскочив тут же в машину, помчались к домику Чебурашки, из которого валил черный дым.

Пожарные быстро погасили огонь, но Чебурашку не нашли.

– Гав! – пролаял пес Пират. – Он под кроватью сидит.

Чебурашку вытащили из-под кровати, он тяжело дышал.

В горле у него было горько от дыма, из глаз текли слезы.

– Зачем ты залез под кровать!?! – удивился Пират. – Надо было сразу убежать из дома и звать на помощь.

– Мне Уголек сказал, что лучше спрятаться, – плакал Чебурашка.

– Уголек?! – переспросили пожарные.

– Уголек, – кивнул Чебурашка. – Он научил меня зажигать и бросать спички.

– Ай! Ай! И ты ни о чем не догадывался? – спросил Пират.

– Нет, – всхлипнул Чебурашка. – Он сказал мне, что он старый друг Гены.

– Запомни: никогда у крокодила Гены не было таких друзей, как коварный и хитрый Уголек. Сейчас я возьму след, нужно его срочно искать.

Но Уголька нигде не было.

Уголек убежал от Чебурашки сразу, как только приехали пожарные. Он спрятался и в то же время услышал, как мимо шел и плакал Кролик.

– Кролик, а почему ты плачешь? – спросил его Уголек.

– Я шел на день рождения к кукле Рите, а по дороге остановился посмотреть, как пожарные тушили пожар в домике Чебурашки. Я подошел слишком близко к домику и весь промок.

– Ах, эти пожарные! – возмущился Уголек. – Весь бантик тебе намочили.

– И ухо, – пожаловался Кролик.

– Это не беда, – успокоил его Уголек, – у меня есть хорошая мысль: тебя надо высушить.

– А как? – удивился Кролик.

– На газовой плите. Очень быстро, р-р-раз – и все сухое. Бежим быстрее. И они побежали к домику Кролика.

Придя к Кролику, Уголек зажег газовую плиту и скомандовал:

– Развешивай свою мокрую одежду, и сам подставляй ухо к огню. Сейчас будешь сухой.

Кролик разделся и развесил одежду над горящей плитой, потом сам встал рядом, наклонив мокрое ухо над огнем. Сначала он почувствовал тепло, а затем ухо задымилось, вспыхнула одежда и Кролик закричал от боли:

– Ой! Ой! Уголек, где ты?

Но Уголек не отзывался. И тут на кухню вбежали пес Пират и семь храбрых пожарных. Потушив огонь, они забинтовали Кролику ухо.

– Это все Уголек! – плакал Кролик. – Он мне советовал посушиться у газовой плиты.

– Гав! Нельзя над газовой плитой сушить вещи, а тем более уши, – пролаял Пират. – А куда же скрылся Уголек?

– Он, наверное, убежал к кукле Рите», – сказал Кролик. – Я ему рассказал, что у нее день рождения.

– Вперед! – гавкнул Пират, и пожарная машина помчалась к домику куклы Риты.

А Уголек был уже там.

– С днем рождения, Риточка! – пропищал он, уселся на диванчик рядом с куклой, да так, что помял ленточку на ее новеньком платице.

– Я нечаянно, Риточка, совсем, совсем нечаянно, – стал оправдываться Уголек. – А ленточку мы сейчас погладим. Где у тебя утюг?

Кукле Рите было очень досадно, что Уголек помял ее ленточку, но она была воспитанной куклой. Рита хотела было принести утюг, но вспомнила, что мама запретила его брать, кроме того, провод утюга был неисправен.

– Это ничего, что неисправен, – заверил ее Уголек, – нам ведь погладить чуть-чуть, очень быстро.

Рита надела домашний халат, а свое нарядное платье приготовила гладить.

– Вот и хорошо, – пропищал Уголек и сунул провод утюга в розетку. Кукла Рита начала гладить и вдруг вскрикнула, и упала: ее ударило током. В утюге что-то вспыхнуло – и платье Риты загорелось.

Могла случиться еще одна беда, но тут открылась дверь и вбежали семь пожарных и пес Пират. Они погасили огонь и успокоили Риту. Пират сердито ворчал:

– Разве можно брать утюг без разрешения мамы? К тому же нельзя пользоваться неисправными электроприборами! Хорошо еще, что мы вовремя подоспели.

– Это все противный Уголек, – всхлипнула Рита.

– В погоню! – залаял Пират. – Уголек не мог далеко уйти!

И пожарные пустились в погоню.

Уголек окончательно поверил, что может вытворять что угодно. И в этот момент он увидел Слона. Это была очень старая игрушка: с ней играл еще Димин папа. К Слону и поспешил Уголек.

– Эй, ты, старая резиновая калоша! – крикнул он Слону. – Давай я подожгу твой хобот или уши... Ха! Ха! Ха!

Слон посмотрел на маленького Уголька и сказал:

– Подойди-ка поближе и слушай. Ты забыл, что я не только большой и старый, но еще и умный. А ты, Уголек, не только маленький и злой, но и глупый.

После этих слов Слон окатил Уголька водой из хобота.

– Ай! Ай! Ай! – прошипел Уголек от злости.

В это время подъехала пожарная машина с семью храбрыми пожарными и псом Пиратом.

– Где Уголек?! – закричали они.

А от Уголька осталась кучка золы и маленькая лужица.

Вечером пришла Димина мама, подмела золу и вытерла лужицу.

А Слон стоял в углу и улыбался. А скоро игрушки присвоили ему звание почетного пожарного.

## **Памятка родителям для обучения детей навыкам безопасного поведения на улице.**

- Обучать детей безопасному поведению – это значит приучать их к определенному образу жизни. У ребенка должен выработаться защитный механизм, который автоматически срабатывает в нужный момент.
- Изучайте литературу, посвященную вопросам безопасности детей. Хотя большинство правил поведения, способствующих повышению уровня безопасности, общеизвестны, тем не менее, полезно узнать мнение на сей счет профессионалов: психологов, педагогов, сотрудников ГАИ.
- Учитывайте возраст ребенка и его особенности. Пока малыш делает первые шаги или находится в коляске, никаким правилам безопасного поведения на улице его не научить. Его жизнь полностью в руках родителей, дедушек и бабушек.
- Маленькие дети должны находиться не просто под присмотром взрослых, а быть постоянно у них на виду.
- Занимайтесь с детьми систематически. Обучение безопасному поведению – это работа на многие годы. Тут одной – двумя беседами ничего не достигнешь, а тем более криком или угрозами.
- Каждый навык безопасного поведения отрабатывается постепенно. Проверяйте, усвоил ли ребенок сказанное вами. Выясняйте, что оказалось непонятным. Соблюдение правил безопасности должно быть доведено до автоматизма, только тогда гарантируется безопасность ребенка.
- Будьте примером для своих детей. Все ваши усилия могут быть сведены на нет, если вы сами в повседневной жизни пренебрегаете правилами безопасного поведения.
- Проявляйте уважение к чужим детям. Если вы стали невольным свидетелем опасной ситуации, в которую попал тот или иной ребенок, не будьте безучастны. Есть физическая возможность решительно вмешаться – действуйте! Сегодня вы помогли чужому ребенку, завтра кто – то другой поступит также решительно и мужественно и оградит от опасности вашего.

## **Рекомендации родителям по обучению детей навыкам безопасного поведения на улице и дороге.**

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге? Кажется, что просто. На самом деле очень трудно. Ведь родители, каждый день на глазах детей нарушают правила, и не задумываются, что ставят перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят, или как делают?

Дети зачастую просто копируют поведение взрослых на дороге. А как у нас ведут взрослые – известно. Мама опаздывает на работу, бежит через дорогу в неустановленном месте, не обращая внимания на сигналы светофора. Папа, сидящий за рулём. Тоже вечно спешит, обгоняет по встречной полосе, «летит» на красный свет. Вечером дома начинают учить ребёнка уму – разуму, но идёт ли такая учёба на пользу?

Если же ребёнок сам нарушил правила дорожного движения, это не означает. Что виноват он. Виноваты все: водитель, родители, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь. Безопасность детей – прежде всего забота взрослых, у которых заложена потребность помогать детям, справляться со сложностями окружающего их мира. Это мы должны их научить и уберечь от трагедий на дороге.

### **Причины детского дорожно-транспортного травматизма**

- Неумение наблюдать
- Невнимательность
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей

### **Рекомендации для родителей**

#### **▪ При выходе из дома:**

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

#### **▪ При движении по тротуару:**

1. Придерживайтесь правой стороны. 2. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части. 3. Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны крепко держать ребенка за руку. 4. Приучите ребенка, идя

по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора. 5. Разъясните детям, что бросать стекло, камни на дорогу нельзя. Это может привести к неприятностям. 6. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки возите только по тротуару.

▪ ***Готовясь перейти через дорогу:***

1. Остановитесь, осмотрите проезжую часть. 2. Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой. 3. Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей. 4. Учите ребенка всматриваться в даль, различать приближающиеся автомобили. 5. Не стойте с ребенком на краю тротуара. 6. Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин. 7. Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

▪ ***При переходе проезжей части дороги:***

1. Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках. 2. Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин. 3. Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры. 4. Не спешите и не бегите, переходите дорогу размеренно. 5. Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу. 6. Никогда не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или деревьев (кустов), не осмотрев предварительно дорогу. 7. Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите детей, что это опасно. 8. При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта. 9. Объясните ребенку, что даже на дорогах, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

▪ ***При посадке и высадке из транспорта:***

1. Выходите первыми, впереди ребенка, иначе он может упасть, выбежать на проезжую часть. 2. Подходите для посадки к двери только после полной остановки. 3. Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями). 4. Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место, (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

▪ ***При ожидании транспорта:***

Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

▪ **При движении в автомобиле:**

1. Приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье. Не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом.
2. Не разрешайте малолетнему ребёнку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло.
3. Не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

**Рекомендации по формированию навыков правильного поведения на улицах:**

1. Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
2. Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
3. Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
4. Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

**Родители должны знать: что же может их ребёнок?**

В 3-4 года ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

В 6 лет – боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного (мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание).

Лишь начиная с 7 лет, дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.



## **Беседа на тему «Осторожно! Подозрительный предмет».**

**Цель:** объяснить сущность терроризма; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

### **Ход беседы:**

#### **1. Организационный момент.**

Добро и зло – эти вечные незыблемые понятия идут нога в ногу в современном мире. Мир, доброта, мама, семья, школа, родина – ни у кого не возникнет сомнений в том, что все это можно назвать одним словом «добро». Но существует на планете чума, носящая название «терроризм». Если несколько десятков лет назад многие и не догадывались о сути и значении этого ужасного явления, то сегодня о нем необходимо не только знать, но и быть наготове, чтобы не оказаться заложником опасной ситуации. Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим.

#### **2. Чтение стихотворения**

Человек придумал и установил много правил для удобства и безопасности в каждой конкретной ситуации. И сегодня мы поговорим о правилах поведения при обнаружении вами незнакомого предмета в транспорте, на улице.

Ребята я вам прочту стихотворение, а вы мне потом расскажите, что неправильно сделала главная героиня.

Маленькая Маша в школу идёт.

За руку Машу мама ведёт.

На остановку они подошли,

Дождались автобус N 103.

Вошли, рассчитались, решили присесть,

В автобусе много места ведь есть.

Маша присела, а мама стоит.

Маша видит пакетик лежит.

Маша пакетик в руки взяла,

В пакетике этом игрушка была.

Мишка красивый, с улыбкой, большой!

Только вот тикает, что-то в нём.

«Мама, смотри что в пакете лежит!»-

Машенька маме громко кричит-

«Мишка красивый, и тикает он,

Мама давай мы его заберём!»

Мама у Маши пакет забрала,

К водителю быстрым шагом пошла.

Автобус остановился тот час.

Салон попросили покинуть всех нас.  
«Что же случилось? Что за беда?  
В школу ведь ехать нам, мама, пора!»  
«Маша! Запомни! Нельзя  
Никогда в руки брать вещь, коль она не твоя!!!»  
В автобусе, в поезде или метро взрослому лучше про всё расскажи  
Или номер «02» набери.  
Там про находку спросят тебя.  
И точно тогда не случится беда!!!  
**Помни!!!** Чтоб не случилось беды-  
Незнакомый предмет в руки ты не бери!

### ***Вопросы по стихотворению:***

- Какие ошибки сделала девочка Маша?
- Что неправильно сделала Маша?
- Как поступите вы, если увидите предмет, оставленный в общественном месте?

### **3.Актуализация знаний**

В последнее время часто отмечаются случаи обнаружения гражданами подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами. Подобные предметы обнаруживают в транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в учреждениях и общественных местах. Как вести себя при их обнаружении? Какие действия предпринять?

**Помните:** внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п.

«Интересно, что там в свёртке?  
Ты его не вздумай брать!  
Взрослым о своей находке  
Должен сразу рассказать.  
Осторожнее, ребята!  
В свёртке может быть граната  
Кто-нибудь коснётся  
И она взорвётся!»

**Рассматривание картинок «Будьте бдительны! Подозрительный предмет!»**

**Взрывные устройства  
чаще всего маскируют под:**





**НЕ ВСКРЫВАЙ!**

**НЕ ПЕРЕДВИГАЙ!**



**ЕСЛИ  
ЗАМЕТИШЬ  
ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ  
ПРЕДМЕТ**

**НЕ ТОЛКАЙ!**

**НЕ ТРОГАЙ!**



**Любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность.**

Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами - это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям. Никогда не поднимайте на улице лежащий на земле предмет, чем бы он не был: кукла, деньги, конфета, шприцы и т.д. Они могут быть и не взрывоопасными, но в них может таиться другая опасность: опасность заражения страшными болезнями. К сожалению, терроризм становится все более изощренным: зачем подбрасывать предметы, которые сразу могут вызвать подозрение, когда можно подкинуть игрушку, коробку конфет, печенья и т.д., предварительно введя во внутрь предмета опасную инфекцию. Подберешь брошенного на улице медвежонка, а вскоре заболешь смертельной болезнью. Страшно, что ты и сам заболешь и других, сам того не подозревая, заразишь. И это тоже оружие террора и называется оно бактериологическое. Как вы думаете, почему? *(ответы детей)*

**Главное правило при обнаружении подозрительного предмета:**

- Категорически запрещается трогать, вскрывать, передвигать или предпринимать какие-либо иные действия с обнаруженным предметом.
- Не рекомендуется использовать мобильные телефоны и другие средства радиосвязи вблизи такого предмета.
- Необходимо немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета взрослым.

**Игра «Если бы ...»**

- Если бы ты шёл по коридору школы. Тишина. Ты услышал тиканье будильника, но вокруг ничего не увидел. Твои действия.
- Если бы ты зашёл в подъезд и увидел подозрительный предмет (свёрток, коробка, игрушка, лежащие без присмотра). Твои действия.
- Если бы незнакомый человек стал предлагать тебе сладости, дорогой телефон, игрушку... Твои действия

Я очень надеюсь, что в вашей жизни будет как можно меньше опасных ситуаций. Я вам этого искренне желаю! Помните, ваша безопасность – в ваших руках! Безопасной, счастливой и здоровой вам жизни!

## Беседа по безопасности поведения на воде

### «У воды — без беды»

Дельфины в море плавают, и плавают киты,

И рыбки разноцветные, а также я и ты.

Вот только мы у берега, а рыбки в глубине:

Мы выросли на солнышке, а рыбки все – в воде.

Водные просторы занимают большую территорию Земли. Это природные водоемы: (океаны, моря, озёра, реки), а также искусственные водоёмы (*пруды, водоканалы, водохранилища и другие*). Можем ли мы прожить без **воды**? Нет. Воду мы пьем, используем для приготовления пищи, для стирки, мытья, вода нужна деревьям и цветам. Вода нужна всему живому на земле.

Ребята, мы все поняли, что вода -- это источник жизни, но также, она таит немало опасностей. Если **воды мало**, то это – засуха, если много – то это наводнение, потоп. Впереди лето. Наступившее лето, море, пляж принесут не только много радости, но и тревог тебе и твоим родителям, если не выполнять правила **безопасного поведения на воде**. Представьте, вы пришли на берег реки или озера. Согласитесь, жара, солнце, хочется искупаться. Поплескаться, поплавать. Умеете ли плавать? (*ответы детей.*) Умение держаться на **воде** необходимо любому человеку. Недаром древние греки считали неграмотными тех людей, которые не умели читать и плавать. А чтобы с нами не случилось **беды**, мы должны знать правила, как вести себя у **воды**. **Самое первое правило:** Надо стараться не стоять и не играть в тех местах, откуда можно свалиться в воду.

**Правила поведения на воде очень просты, их легко запомнить:**

Ни в коем случае нельзя нырять в незнакомых местах. Даже если назовут трусом. Потому что не стоит путать трусость с осторожностью, ведь неизвестно, что может оказаться на дне в незнакомом месте.

Опасно играть в игры с захватами и «удерживаниями» под водой.

«Морские бои» так же, как и раскачивание лодки, хождение по ней или перегибание через борт, часто заканчивается опрокидыванием лодки.

Нельзя плавать в воде, а также на самодельных плотках, надувных матрасах и камерах без присмотра взрослых.

Нельзя купаться во время плохой погоды, шторма.

Если ты наглотался воды, замерз – выйди из воды.

Если почувствуешь, что не достаешь дно ногами, не поддавайся панике. То есть, не молоти во все стороны руками и, не вопи без конца: «Спасите, тону!», а постарайся экономить силы и сохранять размеренное дыхание. Большинство людей тонут не из-за того, что плохо плавают, а из-за того, что поддаются панике и не надеются на себя. Ты можешь крикнуть раз или два, но, если тебя не услышали, надейся только на себя. Нужно проплыть в сторону берега, сколько сможешь. А после этого отдохнуть.

**Научиться отдыхать на воде несложно. Есть два способа.**

**Первый способ:** перевернуться в воде на спину, расправить руки и ноги в стороны, закрыть глаза, лечь головой на воду и расслабиться, лишь слегка помогая себе ногами удерживаться в горизонтальном положении. Дышать нужно глубоко, слегка задерживая воздух в легких (дети лежат на ковре фото)

Я в море заплыл и лежу на спине.

Какая-то птица парит в вышине.

Какая-то рыба на дне, в глубине

Глядит, как над ней я парю на спине.

**Второй способ:** сжавшись поплавок, вдохнуть, погрузить лицо в воду, обнять колени руками и прижать к телу, сдерживая выдох. Затем следует медленный выдох в воду, новый быстрый вдох над водой – и снова «поплавок» (дети выполняют и фото)

Отдохнули – поплыли, отдохнули – поплыли, так постепенно ты доберешься до берега. Главное – правильное дыхание!

Учись плавать и отдыхать на воде под присмотром взрослых!

**Правила для тех, кто не умеет плавать или плохо плавает: когда купаешься, используй надувной круг, жилет, нарукавники.**

Не заплывай далеко от берега даже на надувном круге, в жилете, с нарукавниками – это опасно. Они могут лопнуть, и ты начнешь тонуть.

**Правильно пользуйся надувными средствами:**

Жилет надо застегнуть (застегиваем и фото)

Надувной круг надеть на талии (надеваем и фото)

Нарукавники надеть на руки той частью вверх, которая наполнена воздухом (надеваем и фото)

Ну, а теперь поиграем в игры, посмотрим, как вы запомнили правила поведения на воде и у воды!

**Игра «Переплыви реку и не наступи на острые камни»** (дети проходят «туннель», имитируя движение пловцов, затем перепрыгивают через «камни»).

**Игра «Внимательный прыгунчик»**

Участники конкурса становятся в одну линию. При слове ведущего "суша" все прыгают вперед, при слове "вода" - назад. Конкурс проводится в быстром темпе. Ведущий имеет право вместо слова "вода" произносить другие слова, например, море, река, залив, океан; вместо слова "суша" - берег, земля, остров. Прыгающие не попадая выбывают, победителем становится последний игрок - самый внимательный.

**Игра «Переправься на берег»**

В каждой команде по два обруча. По сигналу первая пара бросает обруч на пол, игроки запрыгивают в него. Второй обруч они бросают на такое расстояние от первого, чтобы можно было в него перепрыгнуть, а потом, не покидая пространства второго обруча, дотянуться рукой до первого. Так, совершая прыжки и перекидывая обручи, дети добираться до финиша. Назад бегом.