

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 316
МБДОУ детский сад № 316

620902, Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Октябрьская, 23
Тел./факс 266-03-07

**Конспект НОД по речевому развитию в старшей группе
«В гости к Мухе-Цокотухе».**

Воспитатель: Пучкова С.А.
Высшая категория

Екатеринбург

2022 год.

Конспект НОД по речевому развитию в старшей группе

Тема: «В гости к Мухе-Цокотухе».

Цели: 1 К-О- уточнять представления детей о насекомых, закреплять обобщающее понятие «насекомые» посредством д/и «Разрезные картинки».

2. К-Р- активизировать словарь по

теме: «насекомые»; **развивать** логическое мышление посредством и/упр «Кому принадлежат эти предметы?», совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно-падежных **конструкций** с простыми предлогами) посредством д/и «На полянке»; **развивать** связную речь через игру «Угадай, о ком говорю», интонационную выразительность речи посредством чтения стихов наизусть о насекомых, двигательную активность.

3. К-В- воспитывать бережное отношение к насекомым, умение выслушивать своих сверстников.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное **развитие**», «**Речевое развитие**», «Физическое **развитие**», «Социально-коммуникативное **развитие**», «Художественно-эстетическое **развитие**».

Материалы и оборудование: портрет К. И. Чуковского, самовар, монета, сапожки, баночка мёда, варенья, коробка чая, 3 коробки (красная, желтая, зелёная, дидактическая игра «Разрезные картинки», иллюстрация плана - маршрута, предметные картинки с изображением насекомых, панно «На полянке», картинка с изображением Мухи - Цокотухи, смайлики.

Ход НОД:

Вхождение в игровую ситуацию.

Дети заходят в **группу**. Воспитатель обращает их внимание на выставку книг и портрет К. И. Чуковского.

Тараканище придумал,

Бармалея сочинил.

Мойдодыра, Айболита

В своих сказках не забыл.

И про горяшко Федоры

Малым детям рассказал.

И про солнце, что украли,

Каждый с детства тоже знал.

Это не Чайковский.

Он – Корней ... Чуковский!

Правильно! Перед вами портрет замечательного детского поэта-сказочника К. И. Чуковского.

Игровое упражнение «Кому принадлежат эти предметы?»

Воспитатель обращает внимание детей на стол, где лежат предметы: самовар, монета, чай, игрушечные сапожки, баночки с мёдом и вареньем. Посмотрите, на столе лежат предметы. Назовите их. Подумайте и скажите, какому герою сказки Чуковского они принадлежат? (Эти предметы принадлежат **Мухе- Цокотухе**).

- Правильно, угадали! Нынче Муха-Цокотуха именинница! Она приглашает нас к себе в **гости**. Хотите пойти? (хотим)

Создание проблемной ситуации.

А вы дорогу к её дому знаете? (не знаем). А как мы можем узнать? (у кого-нибудь спросить, посмотреть по карте). Добраться до дома Мухи-Цокотухи нам поможет вот эта карта-схема.

Целеполагание и планирование плана деятельности.

(Дети рассматривают карту-схему и называют путь своего движения).

1. Дидактическая игра «Разрезные картинки»

(картинки разложены в 3 коробках по степени сложности)

Дети выкладывают картинки и говорят, кто это. Как назвать их одним словом? (Это насекомые)

2. Игра «Угадай, о ком я говорю».

(Дети угадывают насекомых и находят их на картинках)

У кого яркие, разноцветные крылышки?

(У бабочки яркие, разноцветные крылышки).

У кого зеленое туловище и длинные ножки?

(У кузнечика зеленое туловище и длинные ножки).

У какого насекомого большие, похожие на фонарики, глаза?

(У стрекозы большие, похожие на фонарики, глаза).

Какое насекомое красное с черными крапинками?

(Божья коровка красная с черными крапинками).

У какого насекомого длинный хоботок?

(У комара длинный хоботок).

О каком насекомом говорят «мохнатый»?

(О шмеле говорят, что он мохнатый).

Динамическая пауза «Пчела»

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела,

А за нею шмель-шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики, глаза.

Пожужжали, полетали,

На полянке отдыхали.

3. Д/игра «На полянке»

Ребята, посмотрите, насекомые разлетелись и разбежались. Давайте поможем им вернуться на полянку (Дети вставляют картинку с изображением насекомого в отверстие на панно и составляют предложения с предлогами:

Пчела сидит на ромашке.

Гусеница ползет по веточке.

Бабочка летает над полянкой.

Кузнечик выпрыгивает из травы.

Божья коровка спряталась в колокольчик.

Жук залез под гриб)

4. «Домик Мухи- Цокотухи»

Что мы можем подарить **Мухе - Цокотухе**? (ответы детей). Давайте подарим ей стихи (Дети читают стихи про насекомых)

Рефлексия.

Дети оценивают свою совместную деятельность с помощью смайликов
(«Ситуация успеха»)