

# Картотека игр по развитию звуковой культуры речи

Старшая группа

Упражнения на закрепление правильного произношения и дифференциацию **звуков**

Цели: **развивать фонематический слух**, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение **звуков**, слов, упражнять в различении твердых и мягких согласных **звуков**, звонких и глухих согласных **звуков**.

## **Игра «Скажи, как я» (в кругу с мячом)**

Воспитатель бросает мяч по кругу, называет слова с выделением любого твердого и мягкого согласных **звуков**. Ребенок должен повторить слово так же и перебросить мяч воспитателю. В игре принимают участие все дети. Если ребенку требуется помощь, нужно повторить слово 2-3 раза с выделением **звука**.

## **Упражнение «Найди братца»**

Воспитатель раздает детям по одной **картинке**, в названии, которых есть **звук «л»** или **«ль»**. На фланелеграф выставляет синий и зеленый кружки.

Воспитатель. Посмотрите на свои **картинки**. В названии предметов есть **звук «л»** — большой братец или **звук «ль»** - маленький братец.

Поднимите **картинки**, в названии которых

есть **звук «л»** (*проверяет*) ; теперь со **звуком «ль»**

Дети по очереди выходят, называют слово с выделением этих **звуков** и **ставят картинки** после соответствующих кружков.

Один ребенок называет все слова со **звуком «л»**, другой — со **звуком «ль»**.

## **Игра «Назови слова»**

Воспитатель предлагает детям называть слова со **звуком «р»**, затем со **звуком «рь»**. За каждое правильное слово ребенку дается фишка-игрушка. В конце игры определяется победитель.

### **Игра «Поймай жука» (в кругу с мячом)**

Воспитатель бросает ребенку мяч и произносит слово с выделением звука «ж». Ребенок, поймав мяч, повторяет слово.

В игре должны принять участие все дети.

Воспитатель. Теперь вы будете жуками и громко жужжать; Сережа и Лена попытаются поймать жуков. Но если жук сядет на листочек (присядет, его ловить нельзя).

Игра продолжается до тех пор, пока не останется 2—3 детей-победителей.

**Игра «Назови слова»** Воспитатель предлагает детям называть слова со звуком «ж» (за каждое слово дается фишка). В конце игры определяется победитель.

### **Игра «Чья бабочка дальше полетит?»**

Трое детей подходят к стойке, по сигналу воспитателя: «Бабочки, летите», дуют на бабочку: «Фу-у-у». Чья бабочка дальше полетит, тот и выиграл. В игре должны принять участие все дети.

### **Игра «Назови звук» (в кругу с мячом)**

Воспитатель. Я буду называть слова и выделять в них один звук: громче или дольше его произносить. А вы должны назвать только этот звук. Например, «матррррёшка», а вы должны сказать: «рь»; «молллоко» — «л»; «самолет» — «т». В игре принимают участие все дети. Для выделения используются твердые и мягкие согласные звуки. Если ребенок затрудняется с ответом, воспитатель сам называет звук, а ребенок повторяет.

### **Чтение скороговорки**

Скороговорка читается на два выдоха — по две строчки на выдох.

*«Дождик, дождик, Не дожди! Дай дойти до дому Дедушке седому».* Скороговорка читается хором 2 раза, затем только девочки, потом только мальчики и 2-3 ребенка индивидуально.

Упражнение «Назови первый звук слова»

Воспитатель. У меня разные **картинки**, давайте их назовем (*указывает на картинки, дети по очереди называют их*). Я вам расскажу тайну: у слова есть первый **звук**, с которого оно начинается. Послушайте, как я назову предмет и выделю в слове первый **звук**: «*Барабан*» — «б»; «*Кукла*» — «к»; «*Гитара*» — «гь». Дети по очереди вызываются к доске, называют предмет с выделением первого **звука**, а потом **звук изолированно**.

### **Упражнение «Кто придумает конец, тот и будет молодец»**

Не будильник, а разбудит, Запоет, проснутся люди.

На голове гребешок, Это Петя. (*петушок*).

Я сегодня утром рано умывался из-под. (*крана*) .

Солнце светит очень ярко, Бегемоту стало. (*жарко*) .

Вдруг небо тучей затянуло, из тучи молния. (*сверкнула*).

Упражнение «*Назови первый звук слова*»

На фланелеграфе **картинки**. Дети называют предмет, выделяя первый **звук**, и **звук изолированно**.

### **Игра «Назови первый звук своего имени» (в кругу с мячом)**

Воспитатель предлагает ребенку, которому бросит мяч, назвать свое имя с выделением первого **звука** и **этот же звук** произнести изолированно.

В игре принимают участие все дети.

### **Упражнение «Понюхай цветок»**

Воспитатель предлагает детям «*понюхать*» цветок — вдох через нос, выдох через рот; на выдохе без напряжения голоса сказать: «*Ах-х-х-х*».

Упражнение повторить 5—6 раз. Потом сначала тихо, затем громче и громче дети вместе с воспитателем говорят: «*Как хорошо пахнет цветок — ах!*»

### **Чтение чистоговорки**

Чистоговорка разучивается и затем читается на два выдохи то две строки на выдох) .

Чок, чок, каблучок, наступил на сучок,

Оторвался, поломался, чок, чок, каблучок.

Чистоговорку читают хором 2 раза, затем 4-5 детей индивидуально.

### **Игра «Найди братца»**

Воспитатель раздает детям **картинки**, названия которых начинаются с твердого согласного **звука**; на ковре или столе выкладывает **картинки**, названия которых начинаются с парного — мягкого согласного.

Воспитатель. Посмотрите, что у вас нарисовано. Подумайте, с какого **звука** начинается ваше слово. Ваши маленькие братцы гуляют на поляне (*показывает на ковер*). Найдите их. Игра продолжается до тех пор, пока все дети самостоятельно или с помощью воспитателя не найдут нужную **картинку**. Ребенок, который первым подберет пару, выигрывает.

### **Игра «Назови первый звук слова»**

(*в кругу с мячом*) Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово, выделяя первый **звук**, ребенок перебрасывает мяч воспитателю и называет первый **звук слова**. В игре должны принять участие все дети.

### **Игра «Изменилась песенка» (звуки-товарищи «Ж» и «Ш»)**

Воспитатель. Вспомните, как жужжит жук («ж~ж-ж»). Вот что однажды произошло с жуком: он летел и так громко жужжал, что потерял голос и стал петь незвонко. У него получалась песенка: «**Жж-ж-ж-ж-шш-ш-ш**» (*дети повторяют*). Чью песенку пел жук? (*Ветра.*) Когда я покажу на мальчиков, они будут петь звонкую песенку жука: «**Ж-ж-ж-ж**»; когда покажу на девочек, они будут петь не звонкую песенку жука: «**Ш-ш-ш-ш**». (Дети делятся на две группы — мальчики и девочки. Упражнения повторяются 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.) Когда жук пел звонко, с голосом, то его песенка была похожа на **звук «ж»**; когда пел без голоса, песенка была похожа на **звук «ш»**. **Звуки «ж» и «ш»** — товарищи. «**Ж**» произносится с голосом. А «**ш**» — без голоса (*дети повторяют*). Я научу вас проверять, с голосом или без голоса произносится **звук**. Подставьте ладошку к горлу и произносите долго «**Ж-ж-ж-ж**» — горлышко «играет» (кто не ощущает, целесообразно предложить приложить руку к горлу воспитателя).

Значит, **звук «ж»** — звонкий и произносится с голосом.  
Теперь скажите: «*Ш-ш-ш-ш*» — горлышко «*не играет*»,  
этот **звук** произносится без голоса, он не звонкий.